

# 基于预算管理为中心的高校资产管理新思路

李靖

(四川工业科技学院, 四川 德阳 618500)

**[摘要]** 建立强化固定资产价值管理制度是深入推进财政预算管理制度结构改革的重要组成部分,也是财政部门年度预算有效规范执行的重要有力保证。本文通过案例分析了在部门资本预算资产执行管理过程中与部门资产预算管理相效性结合上可能存在的一些问题,提出了以部门预算资产管理制度为工作中心,建立与部门预算资产管理有效性相结合的部门资产预算管理新模式。

**[关键词]** 高校; 财政预算收入管理; 固定资产增值管理; 有效放管结合

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.07.975

## 一、高校资产管理的现状

高校国有资产的管理形成主要原因是高校国家公共财政预算合理分配的重要结果,按高校公共财政使用管理的基本要求,资产使用管理的最终目标就是要使高校资产金的使用管理达到高效、合理、节约、效率。然而,在高校预算执行管理体制有待进一步深化完善的实际情况下,高校固定资产预算管理也仍然存在一定的管理盲区。

1. 学生资产储备购置管理环节普遍缺乏有效风险控制管理机制。一方面高校学生资产购置管理普遍存在一定基础薄弱、档案不具备完善、“家底”不清、存量不实的不良现象;另一方面在政府部门财政预算的合理编制中,往往只过于强调部门经费的合理分配权和控制,对部门预算组成单位包括存量部门资产的多少、存量单位资产的资源分布和预算使用情况缺少明晰的预算信息。因此,在国有资产的增量投资项目计划中,由于财务信息的不对称,主管部门唯一能够及时关心的问题可能仅仅只是投资项目计划可行性和资产增量投资预算的合理安排,难以对国有资产中的存量预算实行全面有效管理。这就导致财政预算收入审核工作无法对前期增量固定资产资金投入或建设项目前期资金投入支出形成有效的成本制衡。

2. 共享资产实际使用协调环节机制缺乏建立共享资产协调使用机制在高校内部,资产从资本形成环节到实际使用环节涉及到许多政府部门,但最终都会演变成“谁拥有、谁支配使用”的一种封闭式国有资产市场运行管理模式。资产的财务管理主要还是停留在资产财务管理数据层面,资产管理数据基本上都是基于静态数据。但由于受自身经济利益的双重驱动,使用资金单位也往往更加热衷于进行项目建设经费的合理争取和项目资产的合理购置。在这种完全封闭式的运行管理模式下,难以克服各类资产管理使用过程中的成本低效和资源浪费,也可能使得各资产管理使用机构缺乏系统的资产协调管理机制,导致经济资源使用短缺与社会资源使用闲置问题并存。

## 二、完善预算管理是解决资产管理中存在问题的根本出路

按照国家公共财政的职能要求,一个事业单位到底需要合理购置什么公共资产、如何合理配置和怎么处置这些资产,应该综合充分考虑一个单位现有存量公共资产的发展现状及其需

要履行的公共财政职能任务需要,对单位所需要的资产数量进行科学的合理匹配。这个相互匹配的管理过程不仅既是继续编制财政单位内部资产管理预算的一个过程,也是继续编制财政部门资产预算的一个过程,还是不断强化单位资产预算管理的一个过程。

## 三、推进财政预算收入管理与固定资产风险管理有效有机结合的具体工作思路

强化现代资产配置管理,关键就要加快构建现代资产风险配置报告管理与财政预算编制管理执行相协调统一,资产风险处置报告管理与财政预算编制执行管理相匹配,资产配置报告编制分析与财政预算执行报告编制分析相互印证的现代资产配置管理与财政预算编制管理相协调结合公共人力资源资产管理体外框架。使经费预算绩效管理从以前传统的投入产出控制型预算管理模式向以投入产出和管理成果转化为战略导向的绩效管理转化,从战略重点角度控制投入支出虽然由于部门经费预算管理反映了事业单位购置存量企业资产的基本信息,但由于当时缺乏单位存量企业资产购置使用管理效率监测报告和存量资产合理配置使用标准的确定额,致使存量资产购置信息公示意义日益弱化,部门经费预算结构简化而难为部门经费合理分配,客观上容易造成“会哭的孩子有奶吃”的管理现象,使事业单位只顾合理要钱,不想增收节支;只顾合理花钱,不问经济效益;只重资产购置,不重资产管理。预算管理信息只充分反映预算支出,不充分反映边际存量企业资产价值及其边际质量价值状况,使得了预算信息管理者往往只能过分关心存量资产的整体边际价值增量,很难对存量资产的边际存量状况实行全面的预算管理。

## 参考文献

- [1] 林东明. 基于资产与预算结合的高校资产管理有效途径[J]. 福建工程学院学报, 2011, 09(002): 193-195.
- [2] 单丽薇. 建立与资产管理相结合的预算管理模式初探[J]. 管理学家, 2012, 000(013): 64-64, 65.
- [3] 万碧霞. 基于预算管理为中心的学校财务管理新思路[J]. 经济视野(21): 2.