

# 小学英语个性化作业的设计方法与策略

邹海琴

(江西省抚州高新技术产业开发区实验学校, 江西 抚州 344000)

**[摘要]**作业是课堂教学的延伸和补充,也是检验课堂教学成效的一把“标尺”。优化小学英语作业设计与反馈,对于呵护学生的学习热情,了解学生学习情况作用巨大。但在实际操作中,大量机械操练的低效作业行为,并不鲜见。那么,如何改进才能提高作业的实效性呢?笔者通过课题实践研究得到了一点启发与思考。

**[关键词]**小学英语作业;个性化;设计

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.07.810

作业是让学生检验自己课堂学习成果,对于知识再次深化理解的一个重要途径,在小学英语教学中,由于我们缺乏说英语的客观环境,所以学生在英语学习方面基础普遍比较差,因此更需要注重对教学效率的提升,在这一要求下就应重视作业这一环节,让学生能及时对课堂上所学的知识进行巩固。作业的设置应该具备多样化以及个性化的特点,这样才能让学生更喜欢做作业,充分认识到作业的重要性,从而对英语这一门学科的学习产生兴趣。

## 一、小学英语个性化作业设置的基本原则

第一,个性化作业本质还是作业,需要秉持作业应该具备的作用原则,从而更好地发挥其效果,不能为了个性化而忽视了作业的本质。因此在设计个性化作业时,依然需要以课堂教学内容为依据和内容相关,起到让学生巩固本节课所学知识的作用。第二,个性化作业的设计应该符合学生的认知规律以及发展需求。提到个性化,很多人会想到创新,选择对作业进行各种各样的设计。但求新不代表可以随意设计,依然需要满足小学阶段学生的认知规律,不能提供一些他们看不懂的作业,或者设计的作业过于复杂,这会起到反效果。第三,在进行个性化英语作业设置时,应该让学生的多个感官被同时调动,确保作业是有效的,也就是要把握有效性原则。让学生在作业的过程中能够动手动脑,从而既能巩固知识,又能提升学生的综合能力,提升英语作业的有效性。

## 二、小学英语优化个性化作业设计的实施策略

### (一)通过广泛听原声英语资源培养英语语境素养

英语作为外来语言,有着其特有的语言文化特性,在英语课堂上,学生具有良好的英语学习环境,教师在教学过程中,会通过各种形式为学生营造良好的英语学习范围,学生在这种氛围之中,感受到英语文化,提升英语运用语境意识。在进行作业设计布置上,教师也可以给学生布置听英语的作业,这种作业形式学生不用动手书写,只需要用耳朵听,也更加符合小学生的性格特点,在长期听英语实施中,学生的英语语境意识会得到极大提升。比如学习《Holidays》内容,这篇课文是关于节假日的讲述,学生在课堂上学习以后,对于知识内容有了一定的了解,对于课文的词汇、语法有了认知,但是在生活中直接听到这些内容,在认识上还是存在不足。因此教师要求学生回去听原声英语课文朗读,通过反复的听课文朗读,结合课堂学习内容,就能培养出良好的英语语境,促进英语课堂教学效果提升。

### (二)开展英语朗读提升学生英语口语表达能力

英语作为语言工具,其最大的价值就是用于人们的沟通交流,英语的沟通交流能力是我们学生在学习过程中最欠缺的,是学习的薄弱环节,我们当前英语教学中常常出现的“高分低能”现象,就是口语表达能力不足现实表现。因此教师在个性化作业设计中,适当的布置英语朗读作业,让学生独立大声进行英语朗读,提升英语口语表达能力,促进英语教学效果提升。比如学习《Public signs》内容,这篇课文讲述的是各种标志符号,这些内容在生活的问路中会经常运用到的。对于这

些内容的正确阐述表达,需要通过扎实阅读实施,以多读多练熟练掌握英语知识的口语表达形式,以扎实深入的朗读练习实施,促进英语教学效果提升。

### (三)以综合性英语写作深化英语运用能力提升

写作是英语知识运用的综合形式,听说是写的基础,写作不但要熟练运用英语词汇、语法知识,同时还要将自己的思想情感融入到写作的文章中去,实现英语语言工具传递情感的功能。英语写作练习,是一个循序渐进的过程中,随着年级的提升,英语写作的标准要求也会逐步提升,教师在教学过程中,可以结合课堂教学讨论,让学生开展个性化英语写作练习。

### 三、个性化的英语作业与个性化评价方式相结合

“一刀切”的作业无法关注学生的个性发展,简单的作业,所有的学生都能完成,但尖子生会觉得毫无挑战性。笔者一直在思考,是否有一种方式,能让学生可以根据自己学习英语的实际情况及自身掌握英语知识的程度,选择适应自己能力范围的作业,使做作业变被动为主动。从这个角度出发,创设学生自评手册,把学生的课堂表现和课后完成的任务分成具体的条目,让学生根据自己的实际能力和水平来制定一学期的英语学习计划并执行,同时根据自己的执行情况给予真实的记录和评价。评价手册内容如下:

因为能力水平不同,每位同学设定的学习目标都是不一样的,但相同的是努力的过程都能被真实地记录下来,正如笔者在学期初家长会上讲的“英语学习的最高境界是自学”,通过这本评价手册,笔者正在逐步培养学生的自我认知和自学能力。学期初有计划,学期中有执行,学期末有总结自评,这是一份实事求是的个性化作业执行笔记。“一刀切”的作业,尖子生常常受表扬,后进生却很少听到掌声。长此以往,尖子生对表扬满不在乎,而后进生对表扬可望不可及,慢慢失去了自信心。运用了自评作业后,学生根据自己的情况设定作业目标,自觉主动完成即可。老师也不会拿尖子生的作业与后进生比较,只需鼓励学生拿今天的自己和昨天的自己相比就可以。每位同学都能得到真实的自我评价,这样,学生的学习热情一直高涨,自信心也满满,学生思维活跃,学习气氛浓厚,还能培养学生良好的学习心态。

### 结束语

总而言之,英语个性化作业的设置能够给教学提供极大的帮助,在具体教学中,教师要充分认识到作业的重要价值,在英语教学中设计个性化作业的必要性,再从把握教学目标、重视思维启发、引导学生动手实践、找准兴趣点、积极应用信息技术这几个方面入手,还要应该根据学生的实际学习情况以及授课内容,完成英语个性化作业的设计,为英语教学效率的提升做出贡献。

### 参考文献

- [1]肖雅俊.个性化的课外作业设计方法与研究策略[J].青少年日记(教育教学研究),2018(S2).
- [2]王玉芳,盛文奇.网络环境下小学数学个性化作业设计策略与方法[J].教育革新,2020, No.229(04):51-51.