

谈如何创新开展高中政治的教学工作

刘英

(江西省上饶市第一中学 江西 上饶 334000)

[摘要]为了贯彻目前的高中政治教学方针,体现政治学科对学生头脑、心理的发展作用,教师要优化高中政治教学方法,遵循学思一体、劳逸结合的原则,改变学生懒散怠惰的学习态度,克服应试教育的局限性,阐明政治学科的真正价值和意义,推动学生精神品质健康发展。

[关键词]高中政治;政治教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.07.1153

高中政治较初中政治而言更加抽象,更加复杂。很多高中政治教师认为学生学习高中政治仍然需要死记硬背,只需要把知识点记到大脑中,就能拿高分,这样的教学方法不仅严重摧毁了学生学习政治的兴趣,还无法保证学生取得良好的学习效果。相比初中生,高中生知识积累更全面,思维更抽象,更活跃,传统的教学方法已不能满足他们学习的欲望。因此,我们要探讨、寻求出最适合于高中政治的教学方法。

一、将背记游戏引入课堂中,增量学生的政治知识储备

在现阶段的高中政治学习中,同学们都会遇到这样的问题,有些知识点无论怎么去背记就是很难记住,这也就导致了学生对背记政治知识点的惧怕性,如何去消除或减少学生内心对背记政治的抵触是我们身为高中政治教师所需思索的问题,如何去让学生去更深刻地记住那些重点知识点也是我们身为高中政治教师所需思索的问题,如何去让学生喜欢上那枯燥乏味繁琐的政治背记更是我们身为高中政治教师所需思索的问题。为了学生们的前途与未来着想,为了教师能更好的让学生学到高中政治的核心素养,我将背记游戏引入了课堂中,并有效地增加了学生们的政治知识储备。

例如:在教完必修一后的复习中,我会给学生们每人发一份必修一的必备知识点提纲,以便让学生们在政治早自习中进行背记,轮到政治早自习时我会早早地去教室和学生们玩一个趣味地背记游戏,等到早自习的上课铃响起后,我会先让学生们安静下来,接着我会说出与学生们玩背记游戏的想法,听说到有游戏可玩,很多学生们都跃跃欲试起来,我会先让他们别着急,我会讲解一下游戏规则,规则是这样的:“我会先给你们起个头,就拿价格变动的原来说吧,如我说:‘1.价值决定价格①价值是价格的基础,价格是价值的货币表现;’接着我会点另一个学生说:‘1.价值决定价格①价值是价格的基础,价格是价值的货币表现;②在其他条件不变的情况下,商品的价值量越大,价格越高;商品的价值量越小,价格越低。’紧接着下一位学生说:‘1.价值决定价格①价值是价格的基础,价格是价值的货币表现;②在其他条件不变的情况下,商品的价值量越大,价格越高;商品的价值量越小,价格越低。2.供求影响价格:当商品的需求增加,供给减少,导致商品短缺时,价格上涨;当商品的需求减少,供给增多,导致商品过剩时,价格下跌。’”这样的背记接龙游戏,接龙成功的学生会有小奖励,如:一个数学笔记本、一支钢笔、一个玩偶等,接龙失败的学生也会有小惩罚,如:当着全班同学的面唱歌、跳舞等,这样使学生们的背记积极性很高且记忆犹新,让学生们的政治知识得到有效扩充。

二、重视时事政治的教学

高中政治的教学不仅包括书本上知识点的学习还包括时事政治的教学,并且,高考中时事政治也占了一定的比重。很多高中政治教师忽略了时事政治的教学,只一门心思扑在教科书的讲解上,导致很多学生遇到时事政治题时出现失分的现象。

高中政治的学习和生活紧密相关,然而时事政治就是反映生活的一面镜子。要想教学好高中政治,时事政治也是一个必要的切入点。

重视时事政治的学习需要教师采取一定的教学措施,把时事政治纳入高中政治的教学之中。比如,政治教师可以要求学生每天收听中央电视台的新闻联播,并用笔记本记录重要事件的相关信息。因为很多学生只把收听新闻联播当成一项任务,并不会投入任何心思去专心收听或只是一听而过,并不能收获任何重要信息。通过记录相关事件的信息,就能让学生带着责任心去收听,并且所记录的笔记也能为日后的学习提供素材,加深对知识点的印象。同时,政治教师也可以在班上组织“课前三分钟”的活动,也就是在讲课之前,每天轮流一位学生给全班学生分享他所收听的新闻联播的重要事件。这样不仅锻炼了学生的语言表达能力,还让学生们重视时事政治的学习,并能通过简单的课前活动提炼出每日新闻联播的要点。

学生进行分享之后,教师应花几分钟时间和全班学生一起归纳、总结相关要点,以免有些学生不会参与进课前活动之中,无法掌握相关要点。通过收听新闻联播和分享重要新闻只能让学生们获取新闻信息,而想让学生在时事政治这一板块考试时不至于失分,教师还需要给学生们提供时事政治的专题训练。

三、合作学习法

学生之间的合作往往比师生合作更加自然和谐,高效有序。许多简单的问题学生不好意思问教师而愿意问同学,所以教师可以以此为契机构建班级合作学习小组,借助学生的力量解决学生的问题。首先,教师要明确小组构成的目的,例如问题探究小组、落后帮扶小组、能力互补小组等。明确了小组构成的目的之后,教师再根据学生的成绩、性格、能力选择合适的人数进行小组分组。其次,教师要明确合作学习的任务和责任分配。教师要确保学习的任务具有可合作型,小组的每一位成员都有自己的责任与工作,只有这样才能保证物尽其用,人尽其力。最后,教师要做好合作任务检查工作。教师要根据小组任务的完成度客观评价合作学习的效果,并对学生后续的合作学习做出调整和改进,将每一位学生放在最适合他的位置上,从而实现高效的合作学习。

总的来说,位于高中政治下的课堂创新,需将背记游戏引入课堂中,增量学生的政治知识储备,还需将实例教学引入课堂中,使学生充分理解政治知识,也需将师生互动引入教学中,使课堂更加充满色彩,这样之后使学生们的政治学习积极性得到良好地提高,让学生们喜爱上高中政治课堂,让学生们的三观得到正确的引导。

参考文献

[1]李成汉.高中政治课堂法治教育研究[J].科教导刊,2021(1):170-171.