

故事教学中培养学生思维能力的方法与途径

向静

(湖北省恩施市清江外国语学校小学部, 湖北 恩施 445000)

[摘要]基于现代化教育背景下, 社会各界人士更对小学英语教学工作提出了极高标准, 为培养学生思维能力, 提高综合英语素养, 这就要求教师必须紧跟时代发展步伐, 适当革新传统教学思路, 根据教材内容合理选择相应故事, 在高效故事教学过程中, 达到预期理想的教学目标。对此, 在接下来的文章中, 出于故事教学培养学生思维能力方面, 本文将作出具体化分析, 希望能够给相关人士提供些许参考依据。

[关键词]小学英语; 故事教学; 思维能力; 培养

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.07.1507

引言

在之前很长一段时间内, 因为教师灌输式教学模式的沿用, 在打击学生英语学习积极性的基础上, 也极大限制学生思维发展。随着我国教育行业多年以来的发展, 故事教学形式的出现, 将其应用在小学英语课程教学中, 不仅能够为学生营造良好学习环境, 而且也能够引导学生全身心参与到课堂环境中的基础上, 为学生综合英语能力提高奠定良好基础。

一、目前小学英语课堂中存在的问题

针对传统小学英语教学工作, 因为教师所沿用灌输式教学模式, 制约学生英语思维品质形成的基础上, 甚至也不利于学生综合英语素养提升。从根本上来讲, 教师要能够在高效英语教学过程中, 有效培养学生思维品质, 前期就需要认识到教学过程中存在的问题, 从而才能够做出针对性解决。对此, 具体分析小学英语课堂弊端, 主要体现在以下几个方面: 第一, 忽视了阅读教学重要性。小学时期的学生, 不管是身心还是智力等都没有发育完全, 再加上自身未能掌握大量词汇, 大多数教师往往对教材知识讲解过分关注, 忽视阅读教学作用的现状下, 平时很少开展英语阅读相关训练, 一定程度上不利于学生综合英语能力提高; 第二, 未能积极构建活跃课堂学习环境。在之前很长一段时间内, 教师更多以单词教学为核心, 面对大量需要记忆的单词, 无形之中给学生增加了学习负担, 在降低学生英语学习效率的现状下, 也不能构建活跃课堂环境; 第三, 单一英语能力培养。基于应试教育背景下, 很多教师片面看重学生考试成绩提升重要性, 将更多教学时间放在了单词、短语教学层面, 未能对学生思维品质培养有着正确认知。

二、故事教学中培养学生思维能力的方法与途径

(一) 以阅读水平驱动学生英语思维品质的养成

通过以上内容分析可以看出, 之前教师所开展的小学英语教学工作, 过分看重单词等教学部分, 忽视阅读教学环节重要性的现状下, 一定程度上不利于学生思维品质培养。针对这一问题, 出于培养学生英语思维品质的目标下, 教师可以以阅读为出发点以及落脚点, 组织学生高效进行英语阅读。而且小学时期的学生, 自身未能掌握大量词汇, 会阻碍接下来顺利英语阅读, 但是从长远视角下分析, 只有学生提高阅读能力, 才能够丰富词汇量的基础上, 也能够保证自身综合英语实力提高。在学生阅读期间, 教师可以引导学生标记出不认识的单词, 询问教师或者是自己查看资料, 久而久之, 在学生词汇量提升的现状下, 自然也能够培养学生英语思维品质。

1. 故事内容与故事扩展方向的选择

故事教学方式下开展的英语阅读教学工作, 在正式教学之前, 教师先应该对学生基础以及能力等进行综合性调查, 综合手中掌握到的数据信息, 为学生选择针对性的阅读资料, 以免阅读难度较大, 对学生学习积极性造成影响。在此过程中, 教师可以先明确好教学目标, 之后选择极具权威性的教学内容。像小学时期的英语教材, 更多以节日、玩具或者是宠物等为主, 那么教师可以适当为其选择该些类型的阅读资料。比如, 在教师讲解“My clothes”内容时, 可以通过简单调整后, 将其变成一个符合学生能力的小故事, 希望能够通过阅读英语小故事, 引导学生有效阅读的基础上, 确保学生应试能力持续提升。面对该章节知识拓展, 教师可以以“The Coat and Trousers”为方向, 如此一来, 首先能够围绕学生熟悉内容高效阅读, 降低阅读资料学习难度; 同时, 因为与教材内容有着直接关系的英语小故事, 也能够引导学生学习到“bigger、smaller、size”等教材重点词汇。总之, 因为英语故事内容的有效拓展, 不单单能够保证教师教学高效性提升, 而且也能够拉近与英语教材之间的联系, 为学生英语思维品质提高打下坚实基础^[1]。

2. 英语故事扩展形式的选择

当教师确定好适合学生阅读的故事题材以后, 接下来可以围绕故事形式进行有效扩展。从根本上来讲, 教师所开展的英语故事阅读活动, 就是希望能够引导学生高效阅读的基础上, 达到阅读能力提高的教学目标。但是该时期学生未能掌握大量词汇, 再加上不熟悉一些语法以及短语, 那么教师在故事拓展时需要注意, 该些方面都需要教师针对性去除, 适当降低英语故事阅读难度。分析目前小学英语故事拓展模式, 常见的有以下几种形式: 第一是无提示拓展。该种英语拓展方式就是要求教师面对整篇阅读资料, 先不标注出词汇以及短语, 引导学生自己通过词典等工具进行处理。这种无提示性的故事拓展模式, 对学生有着极高要求, 但是经过长时间的训练, 必然也能够提高学生阅读水平。针对小学高年级的学生, 或者是班级上综合英语实力较强的同学, 教师可以选择此种方式; 第二是注释扩展模式。教师根据学生当前英语能力以及掌握的词汇量, 提前标记出不熟悉的词汇或者是短语^[2]。

3. 加强故事扩展后教师的引导工作

通过实际调查可以看出, 学生故事阅读期间会出现许多问题, 此时就需要教师及时进行干预, 确保学生顺利开展接下来英语阅读的基础上, 才能够达到英语阅读水平提高的教学目标。根据以往故事阅读教学工作, 对教师常见引导模式进行分

析：第一是批注式引导模式。伴随着学生故事阅读活动的开展，教师应该时刻进行引导与观察，当发现学生遇到阅读问题以后，教师第一时间给予辅助，特别是面对故事中的难点以及重点知识，更应该提前予以批注。通过较长时间观察可以看出，通过教师正确批注引导模式，能够培养学生良好英语阅读意识与习惯。比如，教师先对学生阅读故事内容进行分析，画出重难点单词方面，对文章中心思想进行划横线、对超纲词汇画波浪线等。因为多样化批注模式的存在，不仅能够保证学生借助故事内容及时复习所学知识，而且也能够提高词汇量，为接下来阅读与学习奠定坚实基础；第二是实践式引导模式。简单而言，就是学生阅读完故事资料以后，教师可以结合复述、仿写或者是现场表演等几种手段，引导学生再次回顾英语故事细节。经过教师实践引导方式，一方面能够保证学生综合英语能力提高，另一方面也能够经过现场表演等，拉近学生之间的距离，培养学生良好思维品质以及交际能力^[3]。

（二）以信息技术驱动学生英语思维品质的养成

伴随着我国科学技术水平的不断提升，给我国小学英语教学提供了巨大推动力。在之前英语教学过程中，教师就是结合教材内容，按部就班进行讲解，因为该时期学生智力以及理解等能力有限，不能深度掌握所学内容的基础上，甚至还会出现厌学等情绪。面对这一弊端，多媒体教学方式的出现，将其运用在小学英语教学过程中，教师结合提前选择好的故事资料，通过图片以及视频等方式，将内容形象化呈现在学生面前，积极营造活跃学习环境的基础上，也能够引导学生全身心投入到课堂教学过程当中。除此之外，因为当前广大教师比较青睐的英语故事教学模式，正因为能够支撑学生综合英语实力提高，因此有了较为广泛的应用。具体分析依靠多媒体技术帮助下英语故事教学工作，教师可以结合以下几点进行分析，确保最终达到学生思维品质形成的教学目标。

针对当前小学英语故事教学活动的进行，首先，主要围绕故事所开展的讲解任务，因为教师编制的故事细节，主要围绕学生所需要掌握的知识点为主，一定程度上会降低故事内容灵活性，甚至部分教师编制出来的故事情节，还出现了僵硬以及不符合现实情况等问题。同时，小学时期的英语教材，期间涉及到的文章篇幅相对较短，再加上比较单一的表现形式，如果教师只是讲述故事情节，难以保证吸引学生注意力。面对以上出现的问题，教师完全可以借助多媒体技术进行处理^[4]。比如，在教师进行“Chinese Festival”内容教学时，之前教师先对内容小故事进行分析，然后当作讲解内容，面对单一枯燥的学习内容，自然不能保证学生学习积极性的提升。对此，教师可以整合多媒体技术，提前收集与“Festival”有关的图片或者是短片，像我们日常春节的表现活动，或者是人人春节做好的相关准备等，教师都可以整合视频呈现在学生面前，活跃课堂学习环境的基础上，也能够切实调动学生学习欲望。

（三）引入综合教学模式驱动学生英语思维品质的养成

要想能够通过英语故事教学活动培养学生思维品质，教师可以引入综合性教学模式，体现出整体性以及合理性的英语故事教学方式，能够致力于学生综合英语实力提高。比如，教师在进行“Pet”教学过程中，教师在刚刚上课时，可以先抛出

一个简单的思考问题，第一时间抓住学生注意力，然后在引导学生仔细阅读内容，确保学生能够在最短时间内投入到课堂环境中：Dear students, do you have pets? Can you tell us a story about them?之后教师询问学生的喜好，引导学生能够利用英语表现形式，发表出自己与宠物之间的故事。同时，因为小学生没有掌握大量的词汇^[5]，在学生表达过程中，教师可以进行适当引导与补充，特别是面对不能顺利进行下去的学生，必须第一时间给予针对性帮助。

（四）巧设活动，拓展延伸

英语故事教学方式充满趣味性，完全符合小学生身心以及心理等需求。为充分发挥出该种教学方式应用价值，教师可以通过适当活动，对故事进行有效延伸与拓展。比如，在进行“Story time”内容教学过程中，教师将提前收集到的图片摆在学生面前，先引导学生想象主人翁之间的交流过程，然后结合自身经历补充故事情节，保证学生语言表达能力提高的基础上，自然也能够培养学生思维品质。同时有效地描述图片展现的信息，可以不断强化和巩固学生的表达能力。除此之外，根据英语故事细节，教师也可以先藏起一位同学的书包，然后引导另外一名同学提问说“Where is my bag?”。过程中要求学生感情到位、动作达意，内容创新，然后最终找到书包的真实情感表达。在我国教育界学者观点当中认为，当前教师工作者想要达到的智育教学目标，期间与德育教育之间存在着不可分割的联系，两者之间保持密切关系，一方面需要教师做好教育工作，另一方面也应该体现出学生高人格培养重要性。因此，在小学英语故事教学过程中，教师先应该深入分析教材知识，找出其中包含的情感因素，然后确定德育教学细节，达到高质量德育教学目标^[6]。

结论

简而言之，因为一贯式教学模式的应用，在打击学生学习欲望的现状下，并对学生思维能力发展造成了巨大阻力。新时期教学时代的到来，教师就必须与时俱进，根据教材内容有效开展故事教学活动，以学习英语基础以及能力等提前确定好选用的故事情节，通过综合化教学模式驱动学生思维品质的形成，从而推动教师教学工作顺利进行的基础上，也能够为学生今后英语学习与思维发展提供充足动力支撑。

参考文献

- [1]陈芳.浅析小学英语教学中应如何培养学生的核心素养[J].读与写(教育教学刊),2019,16(03):158.
- [2]练泉.培养学生英语核心素养“三策略”探研[J].成才之路,2019(10):99.
- [3]马红娟.小学英语教学中培养学生核心素养的策略[J].辽宁教育,2018(05):65-67.
- [4]佟丽姚.小学英语课堂教学中学生核心素养的培养策略[J].当代教研论丛,2018(11):112.
- [5]徐超金.浅谈英语故事内容的教学设计——以译林英语6B Unit 1《The lion and the mouse》教学为例[J].小学教学参考,2019(05).
- [6]赖忠芳.核心素养导向下的小学英语故事课堂“双轴五步”教学模式分析[J].中国校外教育,2019(03).