

慕课对于高职计算机课程教育形态的创新与推动实践

胡全哲

(通化高等职业技术学院理工系 吉林 通化 134000)

[摘要]21世纪以来信息化技术得到了前所未有的发展速度,信息化技术及互联网在教育领域的应用逐渐深入及广泛化。随着信息化技术及互联网的深入应用,一种新型的课程方式慕课得到长足的发展。近年来慕课体系已逐渐完善,为我国教育事业的发展和社会人才的培养做出了巨大的贡献。高职院校是当前我国教育体系中重要的环节之一,十分注重对学生知识及实践能力的培养,随着社会发展变化,高职院校培养了大量的技术技能型人才。但在一定程度上高职院校的较流行及自主性仍有较大不足,慕课的蓬勃发展正好解决了当前高职院校所遇到的瓶颈问题。本文对慕课的概念与特征进行阐述,并综述了当前慕课的发展现状,分析慕课对于高职计算机课程教育形态的创新与推动实践,以期对高职教育事业的发展提供一些浅薄的参考建议。

[关键词]慕课;高职;计算机课程;教育形态;创新

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.07.029

前言

近年来慕课的蓬勃发展对高等教育的模式产生了巨大的影响,将信息化技术及互联网深入应用在教育领域取得了较好的成效。在高职院校的计算机课程中对慕课的应用更加广泛和深入,大量的开放式慕课共享在线上,给学习者带来丰富的免费学习资源,同时也给学生提供了极大的便利性,尤其是在新冠肺炎疫情过后,慕课的巨大作用越显现。在使用过程中,慕课系统也在不断的完善,体系逐渐建立。在高职院校计算机课程中,慕课的应用使得学生学习资源更加丰富,计算机课程的教育理念、模式等都有极大的改变,突破了传统的空间时间限制。

一、慕课的概念

(一)慕课概念

“慕课”是由“MOOC”直接音译而成的,是指对学习者开放的大规模在线课程,学生通过线上随时随地学习课程,并且能够进行线上互动。慕课最早的定义是2014年由维基百科作出的,并一直沿用和丰富至今。维基百科将慕课定义为“针对所有人的在线开放式课堂,人们可以通过网络来在线学习。”只要有互联网,人们可以随时随地访问慕课中的任何课程。慕课的准入门槛非常低,对社会大众进行开放。慕课与传统课堂有较大的区别,慕课不仅仅是突破了学习上的空间限制,同时还把传统课堂中的模式创新地应用在线上,通过网络学习者可以学习课程知识、在线互动评价、反馈问题、选修学分等,因此慕课深受广大人们青睐。

(二)慕课特征

1. 开放性

开放性是慕课最显著的特征之一。传统的高等教育模式中,学习者要获得高等教育学习机会、渠道、资源必须要完成入学考试,并被高等院校录取后方可获得学习的机会。这给学习者设立了一定的门槛,而且有较强的时空限制。而慕课通过信息化技术及互联网将门槛及时空限制突破了,慕课不需要考试,也没有时间及地域性限制,学生只需要在线上进行相关要求信息完整,即可根据自己意愿及兴趣爱好等需求接受慕课教

育,足不出户就可以享受到高等教育资源,对于学习者来说,这无疑终身学习的重要保障。

2. 规模性

慕课的另一个显著特征是规模性,与传统的课堂教育不同,慕课面向的学习者十分广泛。通过线上学习,成千上万的学习者可以同时进行课程注册学习,突破了传统的班级授课对人数的限制。因此规模性也是慕课的重要优势之一,因而备受广大学习者与教育者的广泛关注与喜爱。慕课的规模性不仅仅体现在对学习人数无限容纳,慕课的规模性还体现在课程资源的海量规模上,不同学科不同学段的教师都可以通过慕课发布学习资源,学习者可以在慕课中找到各种各样的学习资源。

3. 交互性

网络教育在我国的发展并不单一,多元化是网络教育的必然趋势。而慕课能够在多元化的网络教育中备受重视,与其丰富的交互性有极大的关系。传统的网校教学中师生交互性是功能模块发展的难题,而慕课重点解决了师生交互性难题,并且增加了学生之间的交互,学生可以在线上课堂中展开讨论,教师能够及时解疑。强大的多向交互使得慕课真正在线上实现了课堂的建立。

二、慕课的发展

(一)国内慕课发展研究

早在2013年,清华大学学者陈肖庚和王顶明就慕课的发展演变进行了详尽的研究,从开放教育资源运动发端开始逐步研究慕课的初始出现、逐步发展形成的特征,并将慕课的特征概括为规模化、开放性、创新性等,这些特征一直被人们所认可并沿用至今。随着慕课在教育领域的深入推广,近年来也有不少学者对慕课发展情况进行了详细的研究,其中2019年汪琼和欧阳嘉煜对亚洲2013年到2017年四年期间慕课发展情况进行梳理,并与欧美国家慕课发展路径进行比较,指出亚洲国家慕课发展的主导机构与欧美国家有较大的区别。亚洲慕课主导机构多以国家政府为主,国家行政干预和规划慕课发展方向、路径,并提供强有力的后盾支持,目的是为国家高等教育提供更

多的优质资源。因此在亚洲地区国家对慕课发展的扶持力度非常大,高等院校对慕课课程的开发、应用都参与程度较深,从而形成了大规模的在线开放式课程。汪琼和欧阳嘉煜在研究中还指出,要使通过慕课学习的学生获得就业市场认可和接纳,学分认证机制必不可少,国家、社会、高等院校都应积极重视学分认证机制的建立和完善,从而促进慕课更长远广泛发展,真正为社会培养人才提供重要的阵地。

(二) 国外慕课发展研究

2015年史蒂夫·科罗维奇以大学教师为研究对象,调查大学教师对慕课的认识程度,在研究中指出50%以上教师非常认可慕课,认为慕课能够降低教师及学生的教育学习成本,而且50%以上的教师认为开设慕课可以改善教育教学效果,因此而愿意开设慕课。虽然慕课的制作需要花费大量的时间及精力,但教学效果远比传统课堂教学更好。同年以色列的学者玛丽亚·约瑟夫以实验的方式将慕课与传统授课方式相互混合,从而分析和比较传统授课方式与慕课的教学效果。他在研究中指出,慕课与传统授课方式相互混合能够比单一的传统授课模式取得更好的教学效果,慕课能够强化教师与学生的教育学习便利性,降低学习成本,并且有着丰富的高质量的课程体验。2018年学者马丁·韦勒对近20年教育科技情况进行深入调查分析,在调查中发现,慕课的应用提高了人们对在线教育的认识及音响,但慕课并不是无限作用的,因此不应该对慕课进行过度的炒作和吹捧,应理智对待。

三、目前我国高职院校计算机课程的教育形态

目前我国高职院校计算机课程的教育形态正在往多元化方向发展。过去传统的教育理念中,教育模式主要以面对面的班级授课为主,无论是理论课程还是实训课程,班级始终是教育中的常见单位,因而受到一定的时间及空间、人数等方面的限制。而随着信息化技术的发展,网络课程逐渐兴起,计算机课程的教育形态开始往网络化发展,但在发展之初仍存在一定的困境,例如传统的网络授课以录播为主,在一定程度上突破了时空的壁垒,但未能有效实现师生之间、生生之间的交互,而信息化网络技术不断深入应用在教育领域后,交互性等难题都逐一突破,因此,慕课强大的功能及特征使高职院校计算机课程的教育形态逐步多元化。

四、慕课对于高职计算机课程教育形态的创新与推动实践

(一) 通过资源共享,提高了计算机教育的整体效果

在我国教育领域中,过去高职教育的重视程度并不高,对高职教育的发展方向、路径的研究需要不断的深入和完善,因此高职教育中的资源建设及共享非常缺乏,高职院校之间就计算机课程学科的交流也比较少。而慕课的开发与应用不仅打破了学习者在学习过程中的时间与空间限制,同时也打破了高职院校之间的时空壁垒,实现各种资源共同开发及共享,从而在教与学两方面达成最优的效果。此外,慕课通过信息化技术及

互联网实现了在线网络授课,革新了传统教学模式,在很大程度上改变了原有的计算机教育形态。从微观层面来看,慕课强大的功能性可以提升计算机教育的整体效果与质量,这对高职院校的计算机课程教育形态现代化发展提供了扎实的基础。

(二) 利用资源整理,丰富了计算机课程的教学资源

慕课改变高职计算机课程教育形态主要体现在其资源整理利用效率极高。慕课可以为高职院校计算机课程教学提供十分丰富的教学资源,学生甚至可以根据自身实际情况与兴趣爱好选择适合自己的学习资源。但在获取更好的教学效果之前,必须对慕课资源进行一定程度的资源整理,也可以说慕课为高职院校计算机课程教学提供一个拥有庞大数据库的二次创作平台。因为慕课虽然拥有丰富的教学资源,但并非所有的教学资源都适合特定的学生群体。这也是慕课发展必然会遇到的问题,慕课资源中会存在一定的冗余重复资源,单一的资源或多资源简单相加并不能大幅度提高教学效果,因此教师使用慕课资源时应充分考虑自身教育目标,在整合分类慕课资源的基础上使用,从而丰富教学资源同时提升教学效果。

(三) 增加交流机会,能够实现彼此的教育信息传递

教育事业发展需要交流与相互学习,慕课在高职院校计算机课程中的应用也不例外。慕课以信息化技术及互联网为基础发展起来的的教学模式,其根基在于信息化网络技术。而信息化网络技术无疑时促进交流的重要法宝。高职院校计算机课程教师应充分利用慕课提供的交流机会,实现不同区域学校之间、不同教师之间、不同层次水平之间的学识、模式、经验等多方面流动,实现彼此之间的教育信息传递,从而促进高职计算机课程教育教学效果。而为了达成这一效果,教师应正确对待慕课中海量的教学资源,对其存在问题进行探索验证。

结束语

综上所述,慕课作为当前发展势头良好的网络教育模式,能够切实有效地提高教育教学效果。高职院校计算机课程教育形态的创新与发展需要重视慕课的发展,迎合时代发展的需求,积极开发和充分利用慕课资源,从而促进高职教育事业长远健康发展。

参考文献

- [1]朱强. 高职计算机课程教学中慕课的应用与发展[J]. 信息与电脑(理论版), 2019(08): 255-256.
- [2]程珊珊. 试论慕课在高职计算机课程中的应用和发展[J]. 数码世界, 2018(09): 72.
- [3]刘静宜, 季莉. 解读慕课对于高职计算机课程教育形态的创新与推动作用[J]. 中国多媒体与网络教学学报(中旬刊), 2018(07): 11-12.
- [4]张亚新. 浅谈慕课在高职计算机课程中的应用和发展[J]. 产业与科技论坛, 2018, 17(02): 156-157.