

# 基于生命教育视角下的小学德育模式探索

李蔼兰

(东莞市东坑镇教育管理中心)

**[摘要]**随着新课程改革的深入,当前在开展小学教育教学工作的时候,对于小学生的德育教育工作越来越重视。而德育教育活动的开展中,生命教育是非常重要的组成部分,通过结合学生的实际生活,开展科学的、适合小学生特点的生命教育活动,让他们感悟生活的真善美,使学生的生活素养得到提升,促进他们的全身心健康成长。基于此,本文以生命教育为视角,对当前小学德育教学情况展开分析研究,希望可以培养学生健康的生活习惯和意识,树立正确的道德价值观念。

**[关键词]**德育教育;生命教育视角;小学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.07.078

当前我国在开展小学教育工作的时候,无论是教学方式还是教学内容都发生了巨大变化,传统的教育模式已经无法满足新时代的发展要求。尤其是多重因素的影响,对于小学生的知识教育缺乏足够的重视,没有做好小学生德育教育工作,这与新课改的要求不符。在新的教育标准下,学校要对学生的德育工作加强重视,开展多样化的德育活动,提高学生的德育水平。并且,当前很多小学生对生命教育缺乏深刻的认识,需要学生深入理解生命的价值和意识,养成健康的道德情操。

## 一、生命教育的内涵

在20世纪中期提出的生命教育,主要是针对青少年产生的危害他人生命或自身生命的一种教育理念。作为教育事业的一种理想状态,“生命教育”不单单是让小学生对生命相关的知识有充分的理解,最终目的是让他们的生命意识树立起来。学校在开展教育教学的时候,一定要对现有的课程体系进行改革优化,加强对生命教育的德育的重视度,基于学校实际情况和学生特点,在学校课堂中纳入生命教育,构建生命教育多种版块,打造更加科学的、健全的生命教育课程体系。

## 二、生命教育渗透德育的现状

对于小学生的成长来说,生命教育起到非常重要的作用。在开展德育教育工作时结合实际的教学情况,将生命教育的要求和价值充分展现出来。但实际在道德与法治学科教学时,要根据实际情况对教育教学目标进行划分,满足不同特点、不同程度和不同年级小学生的要求,将生命教育与德育教育有效融合起来,也对其他学科产生一定的积极影响。并对教学目标进行分层,将生命教育的整体目标体现出来,结合学生的实际情况,在课堂教学中融入相关内容。教师自身也要对生命意识有更加深刻的认识,不断提高自己,为学生开展更高层次的教育工作。

## 三、生命教育渗透小学德育的有效途径

### (一) 传输文化激发学生的情感

我国有五千多年的文明发展史,也是当今世界唯一不曾断绝的古文明,包含了非常丰富的文化,有强大的文化底蕴。在开展小学德育教育教学的过程中,充分发挥出文化体系的价值,将教育活动与文化理论有效结合起来,可以为开展小学德育教育提供重要支持。教师可以依靠不同的文化理论开展生命教育,加强对学生情感的积累,通过多样化的教学手段激发出

学生的学习兴趣,使学生的文化素质不断得到提升。

比如,教师可以开展主题生命教育活动,利用《增广贤文》《孟子》等中的文化表达体系,将学生的情感表达意识充分激发出来。如,《孟子》中《梁惠王章句上》的“君子远庖厨”,从字面上来说为君子要远离厨房,但是从实际意义上来说,“君子远厄厨”指的是应该远离那些残杀生命的行为,这里的“厨”不是指的厨师。通过文化材料的引导,提出新的问题让学生进行思考“人类摄取肉食是否是屠杀?”。教师可以让学生自行进行讨论,最后结合生活实际提出自己想要表达的观点,人们通过劳动饲养家禽满足自身的饮食和生活需求,是对固有生命的维护和尊重,但是对于一些虐杀、盗猎等行为,是对生活的亵渎。通过在课堂中导入传统优秀文化,让学生对生命教育理论有更深刻的认识,并树立热爱生命和尊重生命的意识。在教学的过程中,要结合人教版六年级道德与法治中的“多样文明 多彩生活”教材内容,通过挖掘教材内容的传统优秀文化,为开展小学德育提供重要支持。

### (二) 定期开展专题活动

对于小学生来说,这个年龄是他们非常重要的发展时期,也是行动能力和思维能力发展的重要阶段,对于开展的德育教育来说,需要通过学生的行动能力进行深入探索。因此,教师要为学生创造一定的活动空间,在这一过程中贯彻落实生命教育,锻炼学生的思维能力,锤炼其思想。但现阶段在开展小学德育教育工作的时候,很多教师对学生的主观活动意识缺乏足够的重视,对学生进行约束的方法依然是德育教育理论和生命教育理论,没有将德育教育思想与生命教育有效融合起来,对学生的进步意识和作为成长能力的培育没有做好相应的工作。后期在开展教学的时候,教师可以设定主题活动,将学生的生命教育意识充分激发出来。

比如,在五年级道德与法治中的“百年追梦 复兴中华”这一章节进行授课的时候,明确“保护”的主题。对于保护来说,可以说是保护家人、保护朋友、保护自己、保护国家等一种保护意识,教师可以通过讲解个体的价值和生命的价值,让学生养成热爱生命和尊重生命的意识。在教学的过程中可以利用班会性多样化形式,布置关于主题相关的物品,例如对于“富起来到强起来”这一内容的时候,结合生活实际例子,让学生表达自己在小的时候生活条件到现在的生活条件有什么改

变,是否感受到了国家的富强,长大是否为实现中华民族的伟大复兴贡献自己的一份力量。并重点讲述“夺取抗日战争和中国人民解放军战争的胜利”内容,让学生充分感受到现在的幸福生活,是由千千万万的先烈用鲜血铸就的,要充分体会到现在生活的来之不易,要感受到生命的可贵。通过多样化形式的教育教学,不但可以让学生掌握教材知识,还能够拓展他们的知识面,培养学生的爱国主义精神。

### (三) 加强家校联合

对于小学生来说,接受的文化教育知识和思想道德教育观念主要来自家庭环境,因此,在开展小学德育教育工作的時候,也要充分发挥出家庭稳定重要性。基于这一情况,教师要积极主动与家长进行沟通交流,也做好家庭的生命教育工作,在家庭环境中渗透德育教育内容,使学生的生命意识得到增强。特别是相比较学校开展的生命教育,家庭的生命教育活动可能更容易让学生接受,不会有较大的抵触心理。因此,教师要从不同的角度建立多渠道的生命教育活动。

在初期阶段,让家长选择适合自己的方式,通过观察生命、接触生命使学生的生命意识逐渐得到培养,并开展家庭和学校共同举办的生命教育主题活动,可以通过参观植物园、动物园、观看纪录片等多种方式,对不同的生命形式有全新的认识。并由家长提出问题“生命是什么?它的特点是什么等等”。通过不同角度阐述生命的意义,激发出学生深入了解生命的兴趣,掌握不同生命在不同阶段、不同环境下的历程,养成敬畏生命的良好意识,也为树立学生正确的道德价值观念奠定良好的基础。在这一过程中,可以结合人教版六年级道德与法治中的“完善自我 健康成长”的教材内容,让学生树立尊重生命的意识,对实现全身健康发展有重要意义。但实际在开展家校共育工作时,要对协同方式积极进行创新,密切家校沟通,树立科学的育儿观念,为家长“减负”为学生“减负”。

### (四) 创新教育教学手段

在当前信息化时代背景下开展教育教学工作的时候,信息技术变得越发重要。在小学阶段开展生命教育活动的时候,也要充分发挥出信息技术的价值。尤其是在当前疫情时代下,要充分利用线上技术开展教育工作,将学生与生命教育活动的接触频率进行增强,打造多样化、多渠道的教学。并且,在这一过程中要将党的教育方针和“双减”政策贯彻落实下去,加大宣传力度,树立家长和学生正确的成才观和教育观。学校也要定期开展“双减”落实情况的监督,积极总结经验,充分发挥出“双减”的作用。也可以通过多媒体播放音频、视频激发出学生的观看兴趣,让学生可以更加直观的对生命进行了解、接触。

比如,教师可以通过科教类节目为教材,如《探索发现》《人与自然》等,通过这些材料将学生的生命意识激发出来。

在这一过程中教师要与学生积极开展互动,教师可以让学生选择材料抒发情感。而且通过线上平台更容易实现,也将生命教育材料的多元性和开放性特点充分体现出来。想要开展高效的生命教育活动,首先要让学生对“生命教育”有正确的认识,对生命教育活动的特点能够准确把握,通过潜移默化的影响,提高学生的生命意识,指引学生的思想道德观念向着良好的方向发展。特别是在当前网络化时代下,西方不良思想对未成年人的侵害越来越大,很多小学生的自私心态非常严重。这就需要教师发挥出引导者和指引者的角色作用,让学生能够理解他人生命、尊重生命之外,还需要学会不妨碍他人,为促进共同发展贡献自己的一份力量。我镇也在生命教育视角下,如何有效开展小学德育教育开展了深化改革工作,并在近些年取得了非常显著的成果。例如,近些年举办的“共建绿色家园”“告别陋习,走向文明”“诚实守信”等等活动,树立学生良好的行为习惯和思想意识,让他们能够带着剑鉴赏的眼光对认知世界、对待世界,实现学生的全面健康发展。

### 四、结束语

综上所述,作为一项系统性工作,小学德育工作在当前时代下变得越发重要,在开展小学德育教育教学的过程中,要深入和渗透生命教育内容,让学生对生命价值有更加全面的认知和深刻的理解,树立正确的道德观和生命观。实际在开展教育教学时,教师要让学生明白生命的意义,热爱生命、尊重生命,对教育教学方法积极进行创新改进,充分发挥出小学德育的价值,也促进学生的全身健康发展,为我国社会主义现代化建设奠定良好的基础。尤其是随着“双减”工作的贯彻落实,要将“双减”政策的作用充分发挥出来,积极主动与各部门进行沟通合作,加强家校联系,打造广大人民群众满意的教育生态,满足当前教育治理现代化的要求,促进学生的全面健康成长。

### 参考文献

- [1]高杰.生命教育视角下的学校内涵式发展模式研究——以沈阳市×小学为例[J].基础教育论坛.2017(21).
- [2]张晓丹.生命教育视角下的小学德育教育模式的思路探索[J].当代家庭教育.2021(12).
- [3]刘可钦.基于重大、真实事件和基础日常的学科德育[J].基础教育课程.2021(08).
- [4]严海.幸福德育的生成路径、保障机制及实践效用——基于W市六小的实证研究[J].湖北理工学院学报(人文社会科学版).2021(03).
- [5]刘昇.基于素质教育视角下小学德育有效开展途径分析[J].新课程(综合版).2018(09).
- [6]刘春玲.智慧教育视角下小学课堂学习活动设计研究[J].天津教育.2020(16).