

关于初中数学高效课堂教学方法探讨

刘建明

(江西省吉水县第五中学, 江西 吉安 331600)

[摘要]随着目前整体社会经济水平的不断发展, 国家也开始将更多的目光放在教育上面, 数学教学作为一门基础科目, 有着非常严谨的逻辑性特征和实用性特征, 所以在整个教学阶段也受到愈发广泛的关注, 如何提高数学课堂教学水平, 实现数学课堂教学的高效性也成为目前整个教育界广泛关注的一个话题。本文就从初中阶段的数学教学出发, 分析初中数学课堂教学开展过程中的教学现状, 并提出一些针对性的课堂教学策略, 希望可以给初中阶段的数学课堂教学带来更加积极高效的影响, 满足学生的数学学习需求, 提高学生们的数学学习水平。

[关键词]初中数学; 课堂教学; 教学方法

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.07.1524

无论是学生还是教师, 新课程标准改革的出现都提出了更高的要求, 学生们是教育的主体, 也会祖国的未来, 是整个社会发展的主力军, 教师则是培养学生的重要人物, 承担着非常重要的责任, 所以如果想要向着更加正确的方向发展, 教师就应该开展更加深入的探究和尝试, 找到更加优秀的高效课堂教学方法, 从而有效提高学生们的数学知识学习水平, 给学生带来更加全面的发展, 初中数学教师同时也应该注重培养学生们的数学学习兴趣, 激发学生们的数学学习热情, 让学生在未来的数学知识学习过程中可以获得数学学习积极性和主动性的提高。

一、初中数学课堂教学的实际情况

从目前多名初中数学教师的教学经验来看, 短短的教学时间对于学生和教师来说都非常的重要, 课堂教学的有效性越高, 学生们就可以在更短的时间里面吸收到更加丰富的知识, 自然而然就可以获得更加迅速的发展^[1]。初中数学教师课堂教学效果的优劣也会直接的影响到学生的学习情况, 如果学生对于教师讲述的内容完全没有兴趣和热情, 那么教师无论在讲台上多么卖力, 也无法达成理想的课堂教学效果。另外如果学生们在数学课堂教学开展过程中非常的枯燥无聊, 那么学生们在数学课堂教学当中所收获的学习效果也会非常的一般, 这些都是导致数学课堂教学实效性下降的主要原因, 针对这样的课堂教学状态, 教师也应该展开深入的初中数学课堂教学实际状态分析, 提出一些更加适合学生们的问题解决方式, 来优化学生们的数学学习体验。

(一) 课堂教学理念没有跟上时代变化

传统的数学课堂教学模式当中, 数学教师经常是一只手拿着教材, 一只手拿着粉笔在讲台上进行讲述, 学生们也仅仅是在台下听讲, 不断的进行笔记记录, 这种灌输性的课堂教学方法会导致整个学习氛围变得非常枯燥无聊, 长期下去, 学生的学习状态就会变得非常低迷, 自然也会丧失数学知识的学习兴趣和学习热情。另外因为传统课堂教学理念在整个初中数学课堂教学之中根深蒂固, 部分数学教师依然非常喜欢使用一些难度比较大的问题来让学生们进行数学知识学习, 这就导致大部分的学生都无法跟上教师的教学节奏, 长期下去, 不仅无法提高学生们的数学学习水平, 也会导致学生们的数学学习自

信受到非常严重的打击。例如部分教师在进行数学公式讲解的过程中喜欢使用任务教学法开展教学, 这就导致整个数学课堂教学的抽象性特征非常明显, 不仅无法深化学生们的知识理解水平, 也会导致整个初中数学课堂教学的构建受到严重的阻碍^[2]。

(二) 脱离课堂教学的实际情况

让学生们对于数学知识学习产生抵触的心理有很多种, 但是究其本质, 就是因为数学课堂教学内容和实际生活的融合环节上面出现了问题, 为了深化学生们对于数学知识的理解和记忆水平, 很多数学教师都一味的要求学生们去进行数学公式的反复背诵和应用, 但是教师却没有关注学生们在这个过程中学习质量和学习效率。教师最终的教育目标不仅仅是深化学生们对于知识的记忆, 还要注重让学生们应用自己所学习的数学知识解决实际生活当中的各种问题。如果数学教师的教学方式和教学理念和实际情况之间的脱离比较严重, 那么不仅无法吸引学生们的注意力, 也很容易导致学生们丧失数学学习兴趣和数学学习自信, 降低数学课堂教学的有效性, 长期下去就会和数学课堂教学的最初目标背道而驰, 降低学生们的数学学习水平^[3]。

二、初中数学高效课堂教学的教学策略

(一) 通过问题情境创设提高数学课堂教学的教学效率

目前的课堂教学改革过程中我们可以看出, 初中数学课堂教学开展过程中的有效教学情境创设, 可以让数学课堂教学质量和课堂教学效率获得有效提高, 首先数学课堂教学开展阶段, 情境教学创设方式可以帮助学生们集中自己的注意力, 从而给学生们带来更加全面的个人发展, 也可以在整个数学课堂教学之中构建一个完整的数学知识体系。也可以让学生们的学习思路更加明确, 形成优秀的数学学习习惯, 从而极大提高教师的数学课堂教学效率^[3]。例如教师在引导学生们学习线段比这部分知识的时候, 数学教师就可以进行问题教学情境的创设, 在开展课堂教学之前数学教师可以创设和线段比有关的知识问题, 之后慢慢进行课堂教学内容的引入, 让学生们在有限的时间当中进入到高质量的学习状态, 也可以在学生们的脑海当中构建对应的数学知识。教师可以提出问题: 地图上面的比例尺和线段分别代表什么? 为什么要进行这样的标注? 通过这

样的问题创设方式可以有效激发学生们的学习积极性，让学生们带着问题去参与到数学课堂教学之中，有效提高教师的课堂教学效率，贯彻落实初中数学课堂教学的高效教学策略^[4]。

（二）通过分组学习方式强化学生们之间的合作交流

新课程标准改革对于数学教学方面的要求当中明确的指出，学生们不仅需要拥有专业的数学知识，同时也应该注重给学生们带来全面的能力提高，其中的能力就包含人际交往能力。所以教师应该注重和学生们的交流，在实际的数学课堂教学开展过程中，教师可以引导学生们分组学习，让学生们获得合作和交流上面的强化，比如培养学生们的团队合作意识以及交际能力等^[5]。例如教师在引导学生们学习数学知识轴对称图形的时候，数学教师就可以让学生们开展分组学习。首先教师可以从学生们的性格特征、学习能力以及认知水平等因素出发，将班级当中的学生分成不同的学习小组，之后让学生们以小组为单位去收集一定数量的轴对称图形，并进行轴对称图形特征的总结。在小组讨论阶段，学生们也会保持一个非常踊跃的学习积极性，通过各种不同的方式去收集不同的轴对称图形，并在全面面前针对不同的图形开展恰当的总结和讲解，让学生们在小组学习方式的帮助之下，养成优秀的自主学习习惯，而且也可以让学生获得更加明显的合作能力以及交流能力提高。分组学习可以有效改善传统课堂教学模式和教学效率过于低下的问题，这也是初中数学高效课堂教学构建的一个主要方式之一^[6]。

（三）通过生活化的方式开展课堂教学

初中阶段的数学课堂教学最终目标之一，就是让学生们能够应用自己所学习的知识去解决实际生活当中的各种问题，为了有效提高学生们的这一能力，数学教师应该通过更加积极的生活化课堂教学方式应用，将课堂教学内容和学生们的实际生活结合到一起，这样一来就可以让学生们的数学学习兴趣获得更加明显的激发，更为重要的是，可以让课堂教学获得进一步的拓展，从而有效提高教师的课堂教学效率，为了达成更加理想的课堂教学效果，数学教师应该注重将复杂、抽象的数学知识内容，利用生活化的教学方式展示给学生们，深化学生们对于知识水平的理解和记忆，提高学生们的数学学习质量和数学学习效率。例如教师在引导学生们学习统计这部分知识的时候，教师就可以引导学生们自己去调查班级当中学生们喜欢的歌曲，并完成更加有效的教学分类，这样一来就可以让学生们在学习的过程中逐渐的理解统计的概念和特征^[7]。

（四）从课堂教学目标出发，设定针对性的学习任务

授人以鱼不如授人以渔，想要让学生开展更加深入的数学知识学习，那么教师就应该注重正确的学习方法传授，另外教师如果想要改变学生们的知识被动学习状态，那么就应该注重将学生们的数学学习主动性和积极性充分的激发出来，教师可以利用对于课堂教学目标的研究，结合相关的课堂教学内容进

行对应的学习任务布置，让学生们可以开展自主的知识探究和学习，帮助学生们形成优秀的自主学习能力，在自主学习的过程中对于数学知识产生深入的理解。例如教师在引导学生们学习一元二次方程这部分知识的时候，教师就可以先将一元二次方程的概念传授给学生们，之后让学生去学习一元二次方程的表现方式和解决方法，最后教师就可以进行学习任务的布置，让学生们去完成一元二次方程的独立学习。教师可以利用有效的指导方式，帮助学生们总结出一元二次方程的解答方法，包括公式法、配方法和因式分解法等，并让学生进行不同方法在不同条件下的应用分析，这样一来就可以深化学生对于知识内容的了解水平，长期下去，也会帮助学生形成属于自己的探究思路，养成正确的数学学习习惯和学习能力^[8]。

结束语

综上所述，初中阶段高效的数学课堂教学构建，不仅可以让学生们的数学学习热情和数学学习兴趣激发出来，也可以让学生们的数学学习积极性和主动性充分的激发出来，在高效的数学课堂教学之中，如果可以营造一个轻松愉悦的学习氛围，那么学生们就会尝试进行问题的独立思考和解决，所以初中阶段的数学教师就应该关注学生们的实际学习情况，找到合理的数学教学方式，让学生们获得数学学习水平的提高，保证学生在开展数学知识学习的过程中可以获得全面发展，满足新课程标准改革当中的对应教学要求。

参考文献

- [1]董良. 浅谈核心素养下初中数学高效课堂构建方法——以北师大版“勾股定理”的教学为例[J]. 数学教学通讯, 2021(11): 45-46.
- [2]孔庆龙. 在初中数学教学中采用分层教学方法打造高效课堂的路径探索[J]. 中学课程辅导(教师通讯), 2021, 000, (024): 61-62.
- [3]卢宇翔. 善用教学方法 打造高效课堂——新课程背景下初中数学课堂教学有效性研究[J]. 求知导刊, 2020(017): 130-131.
- [4]何水波. 如何在初中数学教学中采用分层教学方法打造高效课堂[J]. 科学咨询(教育科研), 2019(011): 194-195+196.
- [5]丁耀鹏. 初中数学高效课堂教学方法探讨——导入新课思维情景的创设[J]. 中华少年, 2019(013): 225-226.
- [6]韩丽丽. 试论如何在初中数学教学中采用分层教学方法打造高效课堂[J]. 中国校外教育, 2018(32): 132-133+134.
- [7]于雪. 浅议初中数学教学方法与高效课堂的打造[J]. 中华少年, 2018(019): 212-213.
- [8]朱长东. 培养问题意识, 深化思维品质——初中数学高效课堂教学方法探讨[J]. 数学学习与研究, 2016(022): 190-191.