

# 浅谈初中地理课堂中的多样化教学方法

柳建强

(乌什县衢州中学 新疆 阿克苏 843400)

**[摘要]**初中地理课程是初中阶段的重要课程之一,能够让学生对我国的名山大川更为了解,让学生能够掌握我国的地形地貌。但是很多学校的地理课程教学效果并不理想,对此教师必须要进行多样化的教学,才能保证激发学生的兴趣和学习地理的积极性。进行多样化的地理教学同样是践行了以学生为本的教学理念,是必须进行的教学改革。多样化的教学需要让学生具有协调观,需要让学生对我国各个生活区域有一定的认识。

**[关键词]**初中地理课堂;多样化教学;措施和方法

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.07.1204

## 引言

随着对新课标的推进,地理课程在迎来机遇的同时也迎来了挑战,面对这些挑战,全校师生必须共同行动起来。学校需要为课程改革提供各种资源,教师要为课程改革提出可行性的意见,教师和学校管理者共同努力,推进地理课程的现代化和多样化,通过课程改革保证学生的学习效果,让学生在充满趣味性的课堂中学习,打消学生对于地理学科的厌学心理。

### 一、地理课程进行多样化教学的原因

在很多学校中,学生对于地理课程都会有厌学心理,出现此情况的原因也非常多。从学生层面而言,地理课程是学生步入初中后刚接触的一项课程,学生短时间内肯定难以适应,再加上部分学生地理基础比较薄弱,经常跟不上课堂进度,长此以往学生就会渐渐忽视地理课程。于教师而言,部分教师太过于注重知识的传授,经常会采取填鸭式的教学方式,教师不关注学生能否吸收,只关注自己的教课进度,因为学生的学习压力过大,再加上课堂氛围也比较压抑,很多学生对地理课程会产生厌恶情绪,甚至会出现厌学的现象。而利用多样化的教学则可以有效改善这两种情况,多样化的教学可以让教师转变自己的教育理念,让学生对学生在学习上的地位有一个明确的认知。其次利用多样化的教学可以激发学生的兴趣,让学生能够重新认识地理课程,转变学生对于地理课程的刻板印象,这样才更能激发学生学习地理的动力。

### 二、如何在地理课程中开展多样化教学

#### (一)多样化的课程导入

在课前导入环节,教师可以进行多样化的设计,很多地理教师在这个环节经常只是设置一个简单的问题,或者用干巴巴的语言进行简单描述。但其实现在已经出现了很多高科技的教学辅助软件,教师完全可以利用这些软件进行地理课程引入。例如在学习大自然的灾难时,地理教师就可以放一些关于自然灾难的纪录片,让学生通过眼睛去看,用心去感受,让学生感受到大自然的力量,从而让学生意识到保护自然的重要性。纪录片可以只选择其中几个令人印象深刻的片段,这样既不会花费过多的时间进行课堂导入,也不会让学生失去对地理课程的兴趣。此外教师也可以采用另一种方式进行导入,教师可以利用现实生活中的实例进行导入,通过实际存在的例子可以激发学生的兴趣和好奇心,让学生能够更快的进入到学习环节中。导入环节在整个教学中能够起到良好的引领作用,因此教师必须要重视引入的这个环境,提升引入环节的质量,良好的开端非常重要。

#### (二)多样化的合作探究

在地理课堂中教师要挖掘学生的主动性和积极性,而想要让学生主动参与最主要的方式就是进行合作探究。每个年级段的学生年龄差不多,思想水平也差不多,但每个学生的思维方式和方向却有很大的差异。因为是同龄人,学生之间能更好地进行交流,学生之间的交流也会更为自在一些,这种情况更

有利于挖掘学生内心的想法,更有利于发挥学生的创造力。所以教师在地理课堂中要尽量多地给学生创造合作探究的机会,让学生之间互帮互助,让学生自己交流想法,小组讨论决定答案。合作探究的方式可以是对问题的探究,也可以是对一些地理概念的探究,对地理图画的探究。对于探究的范围教师可以放的更宽一些,在探究过程中教师可以让学生自由的交谈,让学生能够和其他同学交换自己的想法,并且对自己的想法进行论证,在学生交流过程中如果有不正确的内容,教师需要及时引导学生。学生的交流过程就是一个思维碰撞的过程,在这个过程中学生会受到很多的启发,同时也可能会找到解题的灵感。但是教师需要注意合作探究课堂的秩序,因为需要讨论,整个课堂的氛围会比较热烈,说话声音可能会比较大,比较吵,教师要引导学生注意音量,不要打扰到其他班级的学习。

#### (三)多样化的作业布置

地理课程其实具有非常深厚的人文素养,具有深厚的内涵,而且这趟课程是非常生动、非常有趣的,这一点是其他文学类的课程所无法比拟的,因此地理课程作业的布置必须要进行创新,不能只是单纯地做课后题,或者是做试卷。教师要多给学生布置一些社会实践的课后作业,比如在学习地势地形时,教师可以让学生回家后自主了解自己家乡的地形地势,并且让学生自己做出一个地形图,在下一节课时根据自己的地形图进行详细讲解,让学生根据地形联想到之前的知识,让学生在讲解时加入家乡的气候、特产等。现在的学生生活条件都较好,经常跟着父母外出旅游。教师可以利用这个旅游的机会,让学生了解更多的地理知识,让学生在路途中不只是走马观花,单纯地看看美景,而是要深入地了解当地的地貌、气候,让学生在体验生活中获取知识。教师也可以利用实践课程带领学生一起外出探究,可以带领学生去博物馆或者是图书馆了解一些相关的地理知识,让学生通过实地调查吸收知识,在外出探究结束后教师可以让学生根据这一天的体验写一篇相关的学习报告,如此学生的印象会更加深刻。

### 三、结束语

总而言之,地理课堂的改革势在必行,多样化的教学方式在地理课堂教学中不可缺少。教师需要从学生的实践需求出发,从课前、课中、课后三个阶段进行创新,突破“一言堂”的教学模式,不断提升学生的地理核心素养。

#### 参考文献

[1]王化文.初中地理课堂信息技术的运用策略[J].当代家庭教育,2021(27):83-84.

[2]朱燕如.初中地理课堂教学的情境创设与运用探析[J].文科爱好者(教育教学),2021(04):78-79.

#### 作者简介:

柳建强(1989.7),男,甘肃省庄浪县人,现任新疆维吾尔自治区阿克苏乌什县衢州中学八年级地理教师,本科学历。