

中职农学类专业课程思政的探索与实践

赵相高

(濮阳县职业技术学校 河南 濮阳 457100)

[摘要]目前我国经济和教育行业发展十分快速,我国中等职业学校农学专业建设发展与社会性人才的需求方面存在很大的差距,所以中南职业院校必须重视适用现代化农业发展需求,要提升学生全面发展的教育结构体系,加强中等职业学校农学专业建设,并且重视实践教学模式的探讨,不断提升教师教学能力及专业素养,进而不断提升课堂教学实践效果,让农业学科的理论知识与实践教学有效结合,进而更好地为现代化农业发展贡献力量,培养出真正能够为农业、农民、农村发展服务的人才。实践教学要重视与理论教学的有效联系,学生在教师的指导下以实践操作为主,不断提升实践能力,进而不断提升综合素质。

[关键词]中职教育;农学专业;农业建设;实践教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.07.254

引言

新课程改革的不断推进加快了现阶段中职农学类专业课程探索的步伐,中职农学类专业课程教学不仅要遵循传统教学模式与教学理念,还要本着创新型教学思维,注重新型农学类专业课程的建设与完善,使人才培养更具全面性,满足全面型人才、创新型人才培养的要求。农学类专业课程教学工作的开展应主动向思政课程靠拢,实现农学类专业课程思政建设的目标,以立德树人为准则,确保所培育人才符合德育与专业教育的标准,为人才的日后发展打下良好基础。主要针对中职农学类专业课程思政建设相关课题进行分析。

1 当前中职农学专业课教学存在的问题

1.1 偏重于学生某一方面能力的培养

中职学校一直以来都致力于培养职业型技能人才,其注重学生技术水平能力的提升,甚至为此举办了大大小小的技能比赛。但是,相较于普通高中来说,中职学生可以说是中考的失败者,其文化成绩普遍不是十分的理想,有的学生甚至在初中阶段养成了一些不良的学习习惯,学校对于学生实践动手能力的培养高度重视,对理论知识的教学难免就会有所忽视,而学生本身的理论知识基础就不是十分扎实的情况下,学生某一方面能力突出,其他方面能力缺失的问题也日益严重,而这对于教学质量的提升,以及学生的全面发展实际上产生了极为不利的影响。

1.2 当前农学专业人才培养存在的问题

农学专业是集理论性、实践性和应用性于一体的学科,专业特点明显。然而,长期以来,农业院校教师在处理教学与科研关系时普遍存在以下问题:首先,大部分比较注重教学的中职学校教师教学工作比较繁重,没有精力开展科研工作,往往忽视了科研在培养学生创新意识、创新精神和创新能力方面的重要性。一些科研能力较强的中职学校教师更愿意把更多精力投入论文写作、专著编写和课题应用上,减少教学投入,关注学生。这些教师不愿意在课程教学上投入足够的时间和精力,忽视了教学方法的改革和改进及基础教材的编写。其次,课程体系设计偏重于理论教学,人才培养目标不够清晰,科研成果

也很难融入教学环节。

1.3 教学模式单一

教学模式单一是当前农学研究性教学不可忽略的一个问题。随着信息技术的快速发展,多媒体教学成为当前教学的主流,大部分教师开始减少板书使用,运用多媒体课件代替教学,但是由于农业专业教学内容较多,教学进度偏快,导致学生极易出现盲听现象,教学重难点掌握不充分,进而导致探究性教学无法有效开展。除此之外,在探究性教学过程中,教师通常采用单向提问,缺乏师生互动探究,导致学生缺乏质疑精神及独立思考意识,这对于学生科研兴趣及学习动力的提高是极为不利的。

2 中职农学类专业课程思政的探索

2.1 设置复合型课程体系

中职学校应当设置三个层级的复合型课程体系,具体为:基础层是面向全体学生的普及性创新创业教育课程,通过开设创业管理入门、创业实务等公共必修课,让每位学生都能相对全面地了解创新创业的内容、形式及社会创业现状等,掌握农学类相关专业的职业发展前景,明确不同农学专业创业的实践成果及经验。核心层是面向少数学生的针对性创新创业教育课程,通过开设创业管理学、中职发明创造与专利申请等公共选修课,提升学生的创新创业能力,并给予具有强烈创新创业意愿的学生更具针对性的创新创业指导;将农学类专业课程与创新创业课程紧密结合,增加农学类专业的创新发展、创业动态、成果转化等相关课程,实现专业课与创新创业课程深度融合;开设如“中职KAB课程基础”在内的众多创业教育课程,完善农学类专业本科生的创业知识体系。拓展层是面向具有明确创业意愿或已有创业尝试的学生的实践性课程,通过参加企业实习、参与创业竞赛或制作商业计划书等方式,锻炼中职的创新创业能力。

2.2 采用多元化教学模式

研究性教学的选题都是教材中选出的,在实际教学过程中,教师要积极更新教学观念,运用多元化教学模式,营造平等民主的教学氛围,使师生共同参与到课题探讨当中。随着信

息技术的日益成熟,多媒体教学设备应用日益广泛,在实际教学过程中,教师可以运用多媒体设备为学生播放与课题相关的视频,使学生观看视频对相关问题加以思考。例如,在对光合作用的相关内容教学时,教师一般都是教材编排流程进行,即首先引出光合作用的概念,然后引出光合作用的化学反应式,最后再分析光合作用的原理,这种教学方式虽然可能使学生大致了解光合作用的内容,但是却不利于学生研究能力培养。而借助多媒体教学设备,教师可以直观地向学生展示人工合成食物、生物催化等相关内容,以此来拓展学生的学习思维,调动学生的学习兴趣。

2.3要提升农学实验教学水平

首先,中等职业技术学校在农业专业学生培养过程中,要积极转变实验教学观念。在实验教学过程中要以学生为中心,要增强学生的实验自主性,而且要充分调动学生的实验学习积极性及创造性,促进学生实践能力的提升,在理论知识教学过程中,要重视学生创新意识及创新能力的培养。其次,要不断优化农学实验教学内容。就现阶段中等职业技术学校农学实验发展实际情况来看,很多学校的农学实验比较简单,实践性不够强。所以要不断优化实验教学内容,要精心选择基础实验项目,让学生学习掌握基本的农学实验技能,引导学生在实验过程中不断巩固学习理论知识,而且要培养学生实验数据分析处理能力,在实验教学过程中要重视启发学生的创新性思维,促进学生分析及解决问题能力的提升。然后,要重视增加综合性实验项目,要让理论知识的教学与实践教学有效结合起来。比如在微生物学与植物病理学课程内容教学过程中,教师要积极将作物栽培、作物耕作与作物田间试验设计内容进行有效的融合贯通,引导学生自主进行实验设计,要给学生充分的发挥空间,培养学生实践过程中的独立思考能力及动手能力,进而不断提升学生的综合素质。最后,教师在实验教学过程中可以设置开放型实验项目。通过开放型实验项目来锻炼学生的科学思维及动手能力,在实验教学过程中,要培养学生自主学习、大胆创新的学习习惯及能力。

2.4中职院校课程思政的教学目标

社会经济的稳步发展为中职人才培育提供了有利条件,这一背景下中职农学类专业课程思政教学工作的探索需要首先从设定教学目标层面入手,进行全面且系统的分析,基于现阶段社会对于农学类专业人才的需求,设置有针对性的职业资格标准,不断深入企业进行相应的调研,在调研过程中做好深入且透彻的分析,明确现阶段企业对于专业人才的素质要求,从而做到心中有数,在此基础上,中职管理层相关教研工作者,需要有针对性地设置农学类专业课程思政人才培育目标,设定符合中职院校发展的人才培育方案,使目标与方案两者之间有机

结合,避免出现培育方法不适应人才发展的情况。其中以农学类专业课程思政教学目标的设置为重点,目标设置要分清课程专业的教学目标与课程思政的教育目标,将两者有机结合,逐步培养学生的德育素养,强化学生的综合能力,使学生在中职院校的学习环境中受到潜移默化的影响,逐渐形成正确的世界观、人生观与价值观,提高自身的责任意识,保持较高的职业道德水平,为学生日后成长与发展打好基础。除此之外,中职农学类专业课程思政的建设,也要基于现阶段我国农业的发展现状,根据当下典型的“三农”问题,不断优化农学的专业课程教学方案,丰富课程内容、拓宽教学形式,使教学方法不受外在条件的限制,并基于课程思政的建设需求,不断从农学类专业课程中挖掘有价值的信息,帮助学生提高自主学习意识,在学习过程中形成良好的思想政治思维,自觉主动地融入专业课程,提高专业素质,使专业课程教学与思政教学有机统一,达到事半功倍的教学效果。

2.5完善教学评价机制

评价是各项教学活动中不可或缺的重要组成部分,科学合理的评价能够帮助学生正确认识自我,有助于拉近师生之间的距离,进一步调动学生的积极性,为教学工作的有序实施提供更多的可能性。因此,为了更好地保证教学做一体化教学模式的实施,进一步对教学评价机制进行完善就显得极为有必要了。完善过程中,首先应当改革传统的学生评价手段与方法,如可以尝试将目标评价与过程评价结合在一起,形成教师、学生,校外企业技能人员共同评价的模式。其次要注重评价的多元化,将方案评价、实施评价、协作评价、汇总交流评价、效率评价等多种评价方式,纳入教学评价活动之中。最后,注重学生动手能力和实践中发现、分析、解决问题能力的评价,鼓励学生创新学习和工作。

结语

中等职业技术学校在农业专业及实践教学的发展过程中,要积极转变传统的教学观念,要加强理论教学与实践教学的联系,科学合理的安排农学专业的课程内容,重视提升实践教学的效果,培养学生的实践能力及创新能力,进而促进学生综合全面的发展。

参考文献

- [1]郭夏勤.中等职业学校农学专业实践教学的探讨[J].课程教育研究:学法教法研究,2016,(8):225.
- [2]孙会明,李春玲,雷峰,等.中职农学专业引入实践教学应用的探索[J].赢未来,2018,(12):24.
- [3]韩雪.对中职学校农业专业实践教学有效模式的探究[J].现代职业教育,2018,(6):64.