

# 小学数学教学中如何体现学生的主体地位

廖俊源

(江西省赣州市宁都县洛口中心小学, 江西 赣州 342805)

**[摘要]**随着当前教育制度改革的落实与发展,我国的教育制度逐渐完善和标准。在如今的小学数学教学中教师应该更加关注学生实际的学习需求与参与程度,在体现学生课堂中的主体地位的同时围绕学生进行课堂教学的设计。但在传统教学中教师往往是课堂的主导,教师的教学思想当中学生仅仅是被动的学习者,课堂主体的意识相对较为薄弱,这也导致学生在面对较为抽象的数学知识时难以进行深入的理解。因此在教学中教师必须要关注到学生的主体地位,从学生的角度出发引导学生进行探究、思考,进而促进学生数学综合素养的提高。

**[关键词]**小学数学;课堂主体;突出策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.07.1606

小学数学的教学是基础教育当中重要的内容之一,数学学科知识的学习能够对学生的逻辑思维能力、解决问题能力以及判断能力等进行全面的培养。因此在小学数学的教学中教师应该充分意识到学生主体地位的重要价值,在积极发挥学生课堂主体性的同时引导学生主动参与到课堂当中进行深入学习与思考。

## 一、调动学习兴趣,构建活跃课堂

小学阶段的学生受到年龄的限制,在学习与生活中长期表现出贪玩、好动且难以长时间保持注意力等特质。<sup>[1]</sup>在教学当中教师应该意识到学生本身对较为枯燥且抽象的数学知识缺乏兴趣的事实并了解到学生学习兴趣低下对数学教学效果的重要影响。在课堂中教师应该积极地调动学生的兴趣,以活跃的课堂体现学生的主体地位。

比如在《长方形和正方形》这节课的教学中教师就应该以学生的数学兴趣作为基础让课堂的氛围能够更加活跃且轻松。首先,教师应该适当的结合学生日常生活当中积累的素材,让学生能够在课堂教学的过程中结合自身已有的生活经验进行数学知识的解析,降低学生学习压力的同时让学生能够更好地在课堂当中进行表达。首先,教师可以结合学生生活中较为常见的长方形和正方形,比如说书桌、门框、黑板、窗户等等,教师可以让学生去观察这些生活中常见的素材有着什么样的区别,如大小、长短、边长是否相同等等。以这种方式进行教学学生能在学习数学知识之前产生较为优秀的探究欲望,在课堂学习的过程当中学生也能够更加主动和积极。此外,在课堂教学的过程中教师也应该通过适当的方式去调动学生学习数学知识的积极性,在课堂中积极的鼓励和认可学生就是较为优秀的方式之一。

## 二、构建教学情境,体现主体地位

小学数学知识的教学应该与学生的实际经验相符,以学生具备的基础作为出发点让学生的知识面能够以拓展、延伸的方式进行提高。<sup>[2]</sup>在课堂设计上为了达成这一效果教师应该要充分关注到教学情境的重要意义,让学生在趣味化的情境当中进行积极主动的学习和思考,推动学生数学能力与主体地位的发展。

比如在《年、月、日》这节课的教学中,为了让学生能够更加简单地理解年月日之间的差别和转换的方式,教师应该适当的结合学生身边的素材进行教学。比如说在课堂中教师可以先写下自己的出生日期,在出生日期当中包括了具体的年份、

月份和日期,教师可以借助这一素材展开相应的分析并提出问题引导学生进行探索。比如说教师出生的年份到现在共计过了多少年呢?如果教师的生日是在教学的当月,那么教师已经过了多少个生日了呢?这些问题在学生的生活当中较为常见,学生在回答的过程当中不仅需要进行简单的计算,学生也能够主动地去探究和了解数学知识。此外,教师还可以通过适当的方式进行教学上的调整,比如说有一名小朋友今年已经16岁了,但是他只过了4次生日,这是为什么呢?这一问题的设计能够让学生结合自身生活当中的经验以及刚刚学习到的相关知识进行综合性的思考,促进学生学习效果提高的同时以这种固定内容的情境引导学生在课堂中展现自身的主体地位,促进学生数学学习效果的全面提高。

## 三、调节教学方法,满足学习需求

在小学数学的教学当中教师要注意让课堂教学的目标有层次且具备较强的合理性,结合学生不同的实际情况选择针对性的教学方式,让学生能够在学习的过程中从自身的角度去获取和理解知识,促进全体学生学习效果的提高。

比如在《万以内数的认识》这节课的教学中,教师就要注意让学生能够在符合自身学习能力与综合素养的教学方式当中进行提高和发展。首先教师在课堂的一开始要注意以适当的方式对学生进行分层,并根据学生的层次选择不同的教学方案。在教学结束之后的训练以及课后作业的设计当中教师也要注意进行分层处理,让学生在大部分符合自身基础能力、小部分高于自身能力的题目当中去巩固自身知识并尝试在解题的过程当中得到能力的进一步提高与发展,促进学生能力的提高与发展。

总而言之,小学数学的教学中教师要注意去体现学生的主体地位,但这一任务并不是通过短期的调整就能够达成的,而是需要教师长时间的坚持与落实。在教学中教师应该要积极地对自身的教学观念进行调整,从学生的角度出发进行教学的设计,让数学的知识能够不再枯燥和乏味,促进学生学习兴趣提高的同时让学生以主人公的角色主动参与到学习的过程中。

## 参考文献

[1]张海洋.浅谈小学数学教学中的生活化[J],东方企业文化2017,(11).

[2]张瑰红.浅谈如何促进小学生数学学习能力的提升[J],学周刊B版,2018,(05).