

小学数学课堂开展小组合作学习的有效性研究

杨超

(万山区高楼坪侗族乡民族中心完全小学 贵州 铜仁 554202)

[摘要]在如今的教学体系中,好多层面是相互联系的,而一些联系则需要通过合作显现。即使是现在的小学生,也在通过小组合作的方式,进行数学方面的探讨与学习。这样既提高了效率,又提升了学生自我学习的能力。这种教学方式还有利于学生之间优势互补,在相互的交流中更了解彼此。但是在分组的时候也要注意,小组与小组之间的差距不能太大,组员与组员之间也不能实力悬殊,同时要注意小组内部是否容易产生矛盾,这些都是分组前要考虑到的问题。

[关键词]小组合作;小学;数学;问题

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.07.1361

小组合作学习的方式非常独特,它替代了传统的老师教学方式,让学生当自己的老师,积极融入到小组合作中去,与小组成员沟通交流,互相学习,从而推动课堂效率的提高。同时有效的合作可以提高学生的学习效率,最重要的是加强人与人之间的沟通交流。但同时小组合作学习中也存在一些漏洞,而这都是不容忽视的。

一、小组合作学习的目的

首先合作学习是为了引导学生们进行自主学习,同时可以帮助老师有针对性地教学。在传统的教学过程中,数学课程是非常枯燥无味的,而且学生之间的学习能力存在着或大或小的差异,这会导致课堂内容不能有效地被每位学生所吸收,不仅会导致课堂效率不高,同时学生上课也很难理解到课程的侧重点。而小组合作学习能加强学生之间的合作,通过学生自主探究与交流,加深对重难点的理解,这样也更有利于学生掌握课堂知识。此外小学阶段,小组合作也更能满足学生的学习需求。

例如在数学课堂上,老师单讲某一知识点来讲时,学生并不能很好的理解,而通过小组讨论,大家各自以更通俗易懂的话,把对该知识点的理解表达出来,这样使知识点更加简单明了且容易被大家所接受,从而学生在运用时更加容易。

二、小组合作学习的方法

小组合作是一种新型教学方式,它将学生们分成若干小组,每个小组成员数量一定,同时委任能力较强的学生为组长,由小组组长带领组员共同完成任务,遇到难题时大家要一起想解决方法,此外还可以向老师请教。小组合作学习不受时间的约束,大家既可以课上时间讨论,还可以利用课余时间进行探讨。这种方式加强了组员之间的互动,使得小组成员之间更加相互了解。这样不仅提高了学习效率和教学质量,还帮助同学们更好的了解到数学这门学科的有趣,从而在今后的课堂对数学产生更浓厚的兴趣。在教学中,教师也可以通过一些活动来激发学生学习的激情,让学生们在实践中了解到数学这门学科的有趣。

例如在平时的课堂上,老师可以举办一些有趣的活动,内容可以引用生活中的一些实例,或者其他的一些和数学相关的竞赛,同时确保每个小组都能参与进来,然后计时比赛,看哪个小组完成的情况最好,并给出相应的奖励。这个过程中不仅考验小组成员直接的默契度,同时还能有效学习数学知识。

三、小组合作学习中产生的问题

首先小组合作容易造成课堂秩序混乱。在同学们激烈的讨论课堂问题的时,可以充分调动学生积极性,但是难免会产生

分歧,这就容易产生争执或者不愉快,小组讨论也可能会说一些题外话,而这样将会偏离讨论的主题,这不利于课程的进行。同时小组合作要求每个人都参与进来,难免会有部分学生滥竽充数,这也是课堂秩序较为混乱的原因。

其次由于课程时间紧,课上任务繁重,一些同学未被分配明确的任务,或者合作的任务缺乏挑战性。这大大降低了学生的参与度和合作的积极性。同时,部分学生本身就不具备自我学习和感知的能力,而小组学习为了更快地完成任务,有时候会通过其他组员来弥补自身不足,这会使得对其他组员有很大的依赖性,自身所能学到的知识很少,抑制了自己原本应该发掘的潜力。而老师忽略学生在合作学习中的主体地位,也会影响学生的合作学习。

例如老师不信任学生的能力,不敢放手让学生自己合作进行,而是由自己一手来安排进行。这在某种意义上算不上真正的合作学习,而是在老师的指导下进行合作,不仅降低了学生的参与度,同时还抑制了学生自我探究能力。这样的合作更像是传统的教学方式,既没有考虑到学生的感受,还忽视了合作在学习中发挥的作用。

四、小组合作学习的意义

合作学习通过引导学生参与课堂互动,不仅有利于提高学生学习效率,还有利于推动课堂的进程。新教学方式的改革是为了将理论知识与实践相结合起来。学生们通过小组合作学习,增加了与小组成员之间的沟通交流,使得课堂氛围不那么严肃呆板。同时小组合作学习时间是自由的,即使在课下小组之间也可以交流学习。而且小学阶段不需要学生建立庞大的知识框架,只需要掌握课本内容即可,而这一要求使得小组合作更具有可行性,大家在合作的过程中,找到共同认为的重难点,然后加深这一部分印象,使得学习效率最大化。

例如课前预习部分,老师会要求同学们提前翻看书本,而单独翻看并不能很好地理解一些复杂知识点,但是当小组之间共同讨论时,大家可以了解到自己之前没有领会到课文重点,这样有利于学生查漏补缺,同时老师在讲课时也能提高课堂效率。

综上,小组合作学习不仅能使学生之间更加相互了解彼此,培养学生的合作能力和团队精神,更重要的是推动数学课堂的进行,从而强化学生对数学课程的学习。

参考文献

[1]高从印.小学数学课堂教学中小组合作学习的运用策略分析[J].考试周刊,2017,(32).27.

[2]金玲玲.探究分析小学数学教学中小组合作学习的有效性[J].中国校外教育(上旬刊),2014,(10).57-57.