

高校青年教师信息化教学能力发展现状与提升对策

李景

(河套学院, 内蒙古 巴彦淖尔 015000)

[摘要]随着“互联网+”和移动通信设备的层出不穷,人类的学习方式发生了革命性的变革,对高校教育也产生了巨大的冲击,而青年教师是高等职业教育教学质量提升的中坚力量,应转变教学观念和人才培养模式,把学科教学与信息技术深度的融合,学院也应把青年教师信息化教学能力的提升作为发展职业教育的核心战略,促使教师提高课堂教学质量和效果。本文在重点分析了高校院校青年教师信息化教学能力现状的基础之上,探讨了提升高校院校青年教师信息化教学能力的对策。

[关键词]高校青年教师;信息化教学能力;教学模式

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.07.1403

一、教师信息化教学能力发展现状

人工智能时代,教师的信息化水平和信息化教学能力作为教师综合素养的关键因素,深刻影响着教育信息化的进程。目前,我国在推动教师信息化教学能力发展方面仍然存在一些问题亟待解决。

(一) 青年教师信息化教学观念参差不齐

在教育信息化的背景下,青年教师在课堂和实验教学中可以采用多种教学方式传授理论知识和专业技能,比如微课、慕课、翻转课堂等教学模式,但目前青年教师受年龄、专业、学历等因素的影响教学观念参差不齐。有些教师仅仅是会使用简单的信息技术(如Word/PPT)来代替传统的黑板板书,他们使用专业软件收集和整合信息化资源的能力很薄弱,安于现状不愿更新教学理念。但是,少部分青年教师能根据课堂内容和学生的特点,灵活使用信息化教学平台软件开展教学。这部分教师信息化教学理念理解深刻,能根据教学内容合理使用信息化技术手段,改革创新教学方式,能够激发学生的学习动力和潜能。

(二) 教师信息化教学能力提升的平台资源较为匮乏

为加强顶层设计,我国面向各级学校持续开展了国家级的平台资源建设。通过数次全国范围的教师教育优秀课程教材资源征集、遴选和展示及开展“一师一优课、一课一名师”活动,一定程度上调动了中小学教师信息化教学的积极性,唤醒了教师教学内生智慧;“教学点数字资源全覆盖”、国家精品课程建设工程、职业教育专业教学资源库建设、国家级精品视频公开课等项目,为提升各级各类学校教师信息化教学能力发挥了重要作用。然而,这些平台资源多是国家整体谋划、出资建设,各省市、县(区)、学校尚缺乏地区性的平台资源,且学校与企业合作开发智能平台和项目的机会较少,合作程度不深,未能借力企业进行信息化平台资源建设,为教师提供信息化培训和实践。同时,人工智能等科学技术和产品更新迭代的速度远超过教师信息化知识的更新速度,教师对智能平台和信息资源的需求难以得到满足,导致智能平台和信息资源的使用率较低,未能真正发挥平台资源的共享作用,造成了一定程度的流于形式。

(三) 部分青年教师教学模式陈旧、单一

移动互联网发展的今天,各类线上平台和移动设备层出不穷,青年教师应推陈出新改变陈旧、单一的传统教学模式,改变理论与实践教学以教师为中心,以课堂理论知识讲解为主的课堂内容安排,教师的课堂角色定位也应与时俱进,充分调动青年教师的信息化教学实施能力,合理设计并开发出信息化教

学资源。比如,会计虚拟仿真实训课和技能大赛以网中网、用友虚拟仿真模拟软件为平台,借助现代教育技术,通过分组教学的形式,学生反复操作练习,教师对学生进行技术指导,让学生在训练中思考和寻找解决问题的方法,促进学生运用知识和掌握技能。这部分教师清醒地意识到,高校教育信息化的重要理论基础是建构主义,提倡教师创设良好的教学氛围,学生在协作的过程中探索知识结构并搭建自己的知识体系,崇尚个性化教学、交互式教学和研究性教学,教师在教学过程中更多扮演的是导师的角色,青年教师应不断进行反思和总结,提高课堂教学质量和效果。

(四) 教师信息化教学能力的自我发展意识不够强烈

由于信息化水平与地区经济条件密切相关,经济欠发达地区的学校在教育新型基础设施建设方面存在短板,信息网络、平台体系、智慧校园、数字资源等方面建设不够先进,而信息化教学主要体现在实践操作层面,硬件条件的缺乏容易造成经济欠发达地区学校教师对信息化教学的认识度欠缺、积极性不高、使用度偏低,从而落后于经济发达地区学校的教师。同时,一些教龄较高的老教师习惯于使用传统手段进行教学,他们对于掌握新技术的认识不充分、学习新技术的能力不强,未能深刻理解新一代科技革命即将给教育领域带来的深刻变革,缺乏积极主动参与到信息化教学实践中的意识;容易将信息化教学与信息化手段使用混为一谈,信息技术应用层次较低,仅停留在使用网络资源方面,未能充分在教学模式变革等方面应用信息技术,信息化教学实践的动机不足,缺乏外在和内在的激励机制。

二、教师信息化教学能力提升策略

(一) 强化信息化教学意识

为响应教育信息化时代的号召,高校院校除了创设信息化人才培养的软硬件环境,还要重视对学生信息技术的培养,学院应制定规范的信息化教学制度,从源头上强化教师信息化教学意识。学院可以成立名师工作室,选派信息化教学能力强的教师给青年教师传授和分享好的经验,各专业教研室利用政治理论学习机会开展信息化教学研讨及反思,优先安排精品课程尝试信息化教学,在教学实践过程中,帮助青年教师树立信息化教学信心,从而使青年教师热爱信息化教学。青年教师在教育信息化的新形势下提倡加快传统课堂模式与先进信息技术的深度融合,保留传统教学模式有益的地方,引进信息化时代出现的慕课、微课、翻转课堂等教学模式。最后,青年教师应运用多媒体技术呈现多元化知识。在实际获取现代信息技术的教学过程中,每门课程的教学资源库可以在教学平台上充分的利

用,通过平台可以随时调用各类教学资源,给学生从多角度呈现多元化知识。

(二) 构建教师数字化网络平台资源

人工智能时代,海量的知识和信息进入教师和学生的视野,如何在庞杂的数据中抽丝剥茧、分门别类,分析出对教学有用的知识和信息显得尤为重要。构建教师数字化网络平台及资源不仅可以帮助教师快速搜寻定位到需要的知识,同时可以在全国范围内共享这些平台和资源,有效缓解中西部教师教育资源匮乏的困境。第一,深入挖掘信息化教学资源,利用人工智能等信息化手段创设教学环境。目前,我国持续开展教师数字化教学资源库、精品资源共享课等项目的建设,已加大相关的硬件投入,确保为教师提供学科齐全的教学资源。此外,学校和当地企业可共同合作,携手开发更加具体、更有针对性的数字化网络资源,以有效应对本地区、本学校、本学科的发展现状,校企开发数字化网络资源的重点不仅在于面向群体教师,更在于建设资源库的精准、特色和专业性,以适应学校与所在地区的产业发展,为当地教师信息化教学能力提升提供可复制的学习经验。第二,通过构建数字化网络平台资源,推动我国教育资源共享,为经济欠发达地区的教师提供同等的教育资源。国家可从宏观层面建设若干所人工智能助推学校教育典型试点,开展教师信息化教学能力提升行动计划,共享先进学校的发展经验,进而重点突破,全面推进,带动全国教师信息化教学能力提升。

(三) 全面实施教师信息化培训工程

教师培训作为提升在职教师信息化教学能力的重要途径,已得到了国家的高度重视。全面实施教师信息化培训工程重点在于“全面”——即以国家级、省市级和校级培训为基础,结合线上与线下培训多种方式,对教师全员进行全方位、全过程的培训。第一,教师信息化培训应覆盖全体教师,充分利用国培、省培和校本培训,让各地区、各学段、各教龄的教师都能够享有接触人工智能、培训信息技术的机会,培训尤其要重点关注经济欠发达地区学校和教龄较高的教师,帮助他们形成使用信息技术的意识和习惯,认识信息化教学已是未来教学不可避免的趋势,充分利用信息技术可为教学和教师工作带来全新的变革。第二,教师信息化培训涉及信息技术基础知识、实践操作、应用创新等全方位的培训,可根据教师现有的信息技术水平分设不同层次的培训班级,安排不同侧重点的培训内容,使得不同信息技术基础的教师能够享有最合适有效的培训,通过层次分明、重点突出的培训更有针对性地提升教师信息化水平,促使教师积极投身信息化教学探索。第三,教师信息化培训要贯穿教师教学和教师成长全过程,从教学过程来看,针对教师课前准备、课中实施、课后评价等环节设计专题信息技术培训,将信息技术充分融入教学实践全过程中,从教师成长来看,应针对新入职教师、教学熟练教师和教龄较高的老教师等不同群体形成贯穿教师职业成长的一体化系统培训,保障满足各教龄段教师对信息技术培训的不同需求。

(四) 激发教师信息化教学实践动机

在充足的外部环境保障下,教师自身对信息化教学的认识、理解与实践是教师信息化教学能力提升的内在动力。一

方面,教师要转变以往对信息技术的理解,充分认识到人工智能时代信息化教学可能发生的变革,树立持续学习、更新观念的意识,在教学中善用人工智能平台及产品,使得智能产品在教学中发挥积极的作用;另一方面,面对人工智能时代学习方式、学习场景、学习生态、学习评价的变革,应勤于思考、富于创新,将智能产品与信息技术充分融入教学设计、教学实施、教学资源整合及教学反思过程中,在相关政策和平台的支持保障下,采取信息化教学手段,不断创新教学模式,大胆尝试形式多样的在线教学策略,促进教学信息化能力的全面提升。此外,信息化教学能力的提升离不开反复实践与改进,除传统的课堂教学实践外,教师还可积极参与信息化教学类竞赛,将教学实践转化为教学成果加以推广,促成理论知识生成实践经验,并利用实践经验反向丰富和完善理论知识,引导教师构建个性化、特色化的专业发展路径。构建“国-省-校”三级竞赛选拔机制,有效促进学校信息化教学改革,达到以赛促教、以赛促改的良好效果,并形成一批优秀的信息化教学案例,加速学校教育改革的改革创新。人工智能时代,教育领域的每个参与者都扮演着重要的角色,教师作为落实立德树人根本任务的主导力量,更应时刻保持学习的状态,科学认识“技术”这一武器在教育教学中的作用,理解提升信息化教学能力是为了让技术更好地服务于教育教学。教师要不断尝试改革创新、教学资源整合能力和教学反思能力,在国家相关政策背景和学校、企业大力支持下,以积极的信息化意识和扎实的信息化能力迎接更新的人工智能时代。

三、结论

高校青年教师信息化教学能力提升是一项任重而道远的系统工程,既需要国家相关部门的政策支持。高校院校应当坚持培养高技术技能人才为首要任务,充分认识青年教师信息化教学能力培养的重要性,完善数字化校园环境建设,为青年教师提高信息化教学能力搭建有益平台。

参考文献

- [1]刘斌.人工智能时代教师的智能教育素养探究[J].现代教育技术,2020,30(11):12-18.
- [2]南国农.信息化教育概论[M].北京:高等教育出版社,2004:58.
- [3]顾小清,祝智庭,庞艳霞.教师的信息化专业发展:现状与问题[J].电化教育研究,2004(1):12-18.
- [4]徐章韬.教师信息化教学能力的政策内容、演进逻辑及可能走向[J].现代教育技术,2021,31(5):44-51.
- [5]周金容.智慧教育时代高校教师信息化教学能力提升研究[J].教育与职业,2021(3):63-69.
- [6]孙妍妍,吴雪琦,王超,等.中小学教师信息化教学能力调研[J].开放教育研究,2021,27(1):84-93.
- [7]韩锡斌,葛文双.中国高校教师信息化教学能力调查研究[J].中国高教研究,2018(7):53-59.

基金项目:课题名称:“双万计划”建设背景下提升高校青年教师信息化教学能力的研究

项目编号NJSY21193