

中职英语教学存在问题及其策略分析

向辉

(重庆市酉阳职教中心 重庆 酉阳 409800)

[摘要]在中职阶段,英语属于必修科目,教学任务是将学生培养成为德、智、体、美、劳全面发展的高素质劳动者和技术技能人才。英语课程的教学目标是全面贯彻党的教育方针,落实立德树人的根本任务,在义务教育的基础上,进一步激发学生学习英语的兴趣,帮助学生掌握基础知识和基本技能,发展英语学科核心素养,为学生的职业生涯、继续学习和终身发展奠定基础。

[关键词] 中职英语; 问题; 策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.07.1007

在全球经济一体化发展的进程中,英语是重要一环,我国十分重视英语基础教育,但中职英语教育始终是英语教育的薄弱环节,相对于普通高中英语教育而言,国家、学校和教师对中职英语教育的关注度不高,中职生对自身的认知、英语基础,以及对英语学习的兴趣直接影响了中职英语教学的成效。基于此,本文对中职英语教学存在的问题及其策略进行了分析,以供参考。

一、中职英语教学存在的问题

(一) 从学生角度分析

首先,学生进校的英语成绩参差不齐。中职院校每年招收的新生都来自不同的初中学校,学习成绩有高低,其中,学困生占据了大多数。很多学生的中考英语成绩都不理想,初中英语基础没有打牢,课堂学习状态差。有个别学生连单词都没有掌握多少,听、说、读、写也就无法进行;还有一部分英语学得好的学生,初中英语基础本来就很扎实,学习中职英语格外轻松,有的学生甚至提示教师可以加大难度。这样两极分化的情况使得教师在教学中格外头疼,一部分学生要抓基础,一部分学生要着重提升。如何在同样的课堂活动中兼顾所有学生的学习情况,是中职英语教师需要解决的一大难题。

其次,学生的课堂学习兴趣不浓。学习兴趣会激发学生的求知欲,促使学生主动学习,这对英语教学来说至关重要。由于学生英语学习基础本来就差,很多学生都有厌学的情绪,课堂表现得消极,不能跟上教师的教学节奏,总会开小差,有的学生上课睡觉,有的学生上课看闲书,甚至有的学生还会偷偷玩手机且屡禁不止,这给课堂教学带来了不小的难度。

(二) 从教师角度分析

首先,教师的教学方法单一。不能很好地激发学生的学习兴趣。当前的课堂教学中,一部分教师还是以传统课堂教授方式为主,英语是一门语言,满堂灌教学模式不仅会让学生觉得枯燥乏味,连教师自己也觉得上课缺乏积极性。长此以往,英语教学效果将大打折扣。

其次,教师对学情的分析不到位。学生成绩的高低与多种因素有关,有的学生自身学习态度端正,可就是学不好,自己也很苦恼,教师应该拥有一双善于发现的眼睛,要善于思考,找出学生学习困难的主要原因。有些教师采用一刀切的方式,给同班学生安排的课堂任务和课后任务是一样的,并没有考虑学生学习的个体差异,这导致学困生很难有所提高,学生的学习步调不与教师不一致,教学效果自然也就不容乐观。

二、提升中职英语教学的策略

(一) 多媒体教学

利用多媒体辅助教学具有传统教学无法比拟的优越性,它主要是将文本、图像、音频、动画结合在一起,为学生提供了动态学习内容和形式,营造了良好的学习环境。多媒体教学具有生动、形象、直观等优势,有利于调动学生英语学习的积极性,但在选用或制作多媒体课件时,教师应注意符合学生的认知水平、试听能力和兴趣爱好等。教师巧妙设计课件,吸引学生的注意力,制作课件的时候,不能只追求花哨,要避免分散学生的注意力。基于中职生的年龄和心理特点,课件设计应当

简洁明了、美观大方,注重实效性和辅助性。在实际教学过程中,学生也更加容易接受多媒体教学,图文并茂的呈现形式可以大大增强他们的参与意识,连以往不愿意说话的学生都想说一两句,增强了教师教学的信心。

(二) 游戏教学

将游戏与课堂教学相结合,可以激发学生的学习积极性,使课堂教学变得更加高效,教师要根据教材内容和学生的年龄特点、心理状况、个体差异组织游戏,游戏必须符合以上教学条件,中职生英语基础相对薄弱,所以游戏设计应相对简单,才能激发学生参与意识和热情。只有学生参与的课堂才能产生教学效果,教师需要不断摸索,不断与学生沟通,不断调整游戏的内容与形式,当游戏结束时,教师务必要给予学生充分的评价与反馈。通过游戏活动,是否达到预期的教学效果,教师都要进行评价与反思。趣配音是游戏活动中一个非常流行的游戏,它是手机APP里的一款配音软件,中职英语学习测试中没有对口语的考查,但笔者认为口语对英语学习非常重要,学生学的之所以是哑巴英语,在很大程度上是因为教师和家长对英语口语不重视,都认为学习测试不考口语,就不必进行相关练习,只针对学习测试需要考查的项目下功夫。语言最初是用来交流的,而不只是简单的应试,趣配音软件有助于学生提高英语口语能力,所以教师要指导学生选材,并为学生制定具体的训练方案。如教师要布置好配音任务,适时地给予学生配音指导,学生按时上交配音作品后,教师还要进行优秀作品展示。

(三) 分层教学

为了满足不同层次学生的需求,促进学生的全面和个性化发展,实施分层教学不失为一种有效的办法。首先,教师要了解全体学生的实际学情,根据学生在兴趣爱好、性格特点、交际能力和学习水平等方面的个体差异进行教学。将所执教班级的全体学生分为A、B、C三个层次,但这三个层次并非一成不变的,而是要随着学生在学习过程中的发展情况进行动态调整。教师根据教学目标,针对不同层次的学生提出不同的教学要求,使每位学生都能得到不同程度的提高。如每个单元的Reading部分,对于A层次的学生,教师可以要求他们不仅能熟练背诵,还能复述文章内容;对于B层次的学生,教师可以要求他们背诵文章内容,并熟知文章里的语法知识点;对于C层次学生,教师可以要求他们了解文章大意,并掌握文章里的生词。

三、结语

综上所述,对于中职英语教学中出现的问题,学校和教师需要重视起来,并采取一系列应对措施,以全面提升学生的英语能力和水平,激发学生的学习兴趣,培养出更多高素质的劳动者和技术技能人才。

参考文献

- [1] 柏世昌. 中职英语教学的几点建议[J]. 长江丛刊, 2020(17).
- [2] 张亚君. 对中职英语教学改革的几点思考[J]. 中国校外教育, 2020(31).