

浅析小学语文教学中阅读习惯的培养

马殿思

(云南省昭通市昭阳区第五小学温泉校区 云南 昭通 657000)

[摘要]现代社会，到处都充满着激烈的竞争，一个人要想适应社会的发展，不被社会所淘汰，必须具备“活到老学到老”的本领。要想让学生在以后的学习生活中有长远的发展，培养他们的自学能力是非常必要的。何谓自学能力呢？简而言之，自学能力就是学生在已有的知识基础上，运用正确的学习方法，独立地进行学习的一种能力。教师在教学中要注重开发学生的智力，充分调动学生学习的积极性，发挥学生在学习中的主体作用，提高学生的整体素质。因此，我们语文教师在阅读教学的过程中，培养学生的自主阅读习惯、自主阅读能力就变得尤为重要。

[关键词]小学语文；阅读习惯；培养

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.07.1085

21世纪，是一个终身学习的时代，一个更注重开发人类自身的资源、潜力与价值的时代。知识门类激增，大量的边缘学科涌现，知识更新周期不断缩短，信息化特征明显。自主学习、终身学习逐渐成为一种生活方式。然而，自主学习、终身学习与阅读习惯、阅读能力密不可分。课程标准指出：“阅读是学生个性化的行为。阅读教学要引导学生钻研文本，在主动积极的思维和情感活动中，加深理解和体验，有所感悟和思考，受到情感熏陶，获得思想启迪，享受审美乐趣。要珍视学生的独特感受、体验和理解。阅读教学应培养学生感受、理解、欣赏和评价的能力。”

一、阅读教学中存在问题的原因

为什么语文教师大都不去欣赏作品里的生动的形象、深远的意境、醇厚的情感？大致有这样几个原因：一是这些老师的老师早年都是给他们这样讲语文课的，现在没有学习新理念、新模式，照搬照用了；二是考试出题大都是标准化试卷，文学感受无法成题，只考那些死的知识点，于是把课文按照考点去讲了；再一点，就是老师们普遍缺乏文学素养，且不懂得阅读的一般原理。

二、阅读习惯培养的途径

根据十多年来的教学实践，结合学校内涵发展工作的推进情况，笔者认为，教师应该着重从以下几个主要方面培养学生自主阅读习惯。

(一) 让学生明确学习目标

课文中每个单元，每篇文章，每一节课，都必须要有明确、具体的学习目标。要让学生仔细品味“言语之妙”，要深入品味这样的“图像”“信息”是使用什么文字及怎样的方式转换而来的，让学生通读课文，充分享受课文里的生命体验，读出自己的体验和感受，形成自己的见解。教师加以引导，之后，才能看那些《教学参考用书》上的所谓专家的分析和建议，或吸收，或批驳。

(二) 教学中要注重树立学生的阅读自信心

教学中要引导学生真正成为学习的主人，要想方设法让学生摆脱学习上被动的思想束缚，要引导学生变被动为主动，学习上自觉、主动去学习。课前可先为学生设定课文预习任务，让学生围绕预习任务先去自学课文，课堂上留一些时间给学生交流预习过程中存在的问题，得到的收获，总结归纳出自学过程中存留的共性问题，以便在课堂学习中来学习解决。课堂上围绕预习交流中存在的共性问题，应该安排充足的时间让学生自读课文。可以要求学生自己查字典，解决字、词、句、篇的一些基础问题，阅读相关的课外书，补充一些必要的知识。还可以让他们自己去分析课文，理解课文，提出问题，再从反复的读书中回答自己提出的问题，让学生主动地、自觉地看书，积极动脑思考，在课堂上，对学生通过自学不能解决的问题，教师要适当加以引导，扶一扶，让学生通过自学解决。要让每个学生都有均等的学习机会，人人动手、动口、动脑、动眼。等学生有了充分的阅读体会后再组织交流反馈，交流阅读感悟时要创造条件，让不同程度的学生都有获得成功的体验。对在学习上取得成功的学生，及时加以肯定、表扬，让他们体

验到成功的快乐，借以促进学生学习的动力，牢固地树立起学生的自信心。

(三) 教学中注重培养学生阅读兴趣

运用情境激趣方法：教学中教师要注重引导学生进入到课文所讲的境界中，引起他们阅读课文的兴趣。在引导学生学习苏教版六年级语文下册《烟台的海》、《三亚落日》、《记金华的双龙洞》等文章时，我充分利用班班通电子白板功能，使用幻灯片，再现书中所写的情境，播放配乐课文录音等，视听结合。让学生从具体、鲜明的画面和生动、形象的语言描述中产生如见其人、如闻其声、如临其境的感觉，调动起学生的阅读积极性。

问题激趣方法：学生在学习过程中遇到疑问时，教师因势利导，激起他们自学的欲望和兴趣，所以，在指导学生自学课文时，我强调学生要一边读一边想，尤其在“想”字上下工夫，学会设疑，释疑。

例如学习苏教版六年级语文下册《螳螂捕蝉》一文时，我先让学生根据题目来设疑：“螳螂捕蝉的内容是什么？少年为什么会取得成功？大臣们为什么会失败？”由于抓住主要的问题来设问，然后让学生带着问题读课文，学生学习情绪极高，很快便弄清课文的大概意思，并把握整篇文章的脉络。

运用读的方法激趣：就是在教学中要引导学生反复去朗读课文，以读的方法激发情感，以读的方法感悟文字，使他们产生浓厚的兴趣去自学课文。

例如学习苏教版六年级语文下册《明天，我们毕业》一文时，我采用个人读、小组读、感情朗读等多种读书方法引导学生朗读课文，并加以适当引导，激发学生的阅读兴趣和情感，使他们带着最佳的自学心境，进行品词品句，理解课文内容，收到了良好的学习效果。

(四) 培养学生自主阅读习惯

为了培养学生认真读书，认真思考的习惯，我要求学生读书时做到：眼到、手到、口到、心到。“心到”是指集中注意力，边读边想。“手到”则要求学生勤查工具书，边读书边圈圈点点，写写划划，作摘抄或做笔记等。“口到”则是要求学生感情朗读课文，大胆交流阅读感悟等。在教学过程中，我着力指导学生去认真读书，边读边想。

总之，阅读始终是知识的源泉。然而，任何习惯的形成，都必须经过持久的强化训练。所以，把阅读的主动权交给学生，注重阅读指导，坚持引导学生在语文园地里反复实践，使学生逐步做到习惯成自然。此外，还要经常表扬有良好自主阅读习惯的学生，让他们介绍自己的做法，使学生的学习有榜样，赶超有对象，从而促进良好的自主阅读习惯的形成。

参考文献

- [1] 牛娟娟.小学语文部编版阅读教学中学生自主阅读习惯的培养策略[J].考试周刊, 2020(47): 47-48.
- [2] 王玉华.小学语文教学中学生阅读习惯培养的教学策略[J].读写算, 2020(32): 126-127.
- [3] 孟璐.小学语文阅读教学中如何培养学生自主阅读习惯[J].中国教师, 2020(S2): 132.