

深度学习的小学英语听说教学对策分析

李艳玲

(吉林省白城市洮北区海明小学 吉林 白城 137000)

[摘要]深度学习,顾名思义就是更深层次的学习,指的是让学生主动开展的,以探究和理解为主的学习方式,通过这种学习方式,可以让学生在多样化的学习过程中更加全面的掌握所要学习的知识。小学英语教学中的听说教学是小学阶段的教学的重点,因此,将英语听说教学与深度学习巧妙的结合起来,让小学生在熟练掌握英语听说能力的过程中,养成良好的学习习惯。本文将首先论述将深度学习与英语听说结合的必要性,接着提出深度深度学习的小学英语听说教学对策,以期和各位同行共鉴。

[关键词]深度学习; 小学英语; 听说教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.07.596

前言

在语言的学习过程中,听说能力是最基础的能力,小学阶段是学生初步开始系统的掌握用于知识,培养学生良好的听说能力,对于小学生整个英语语言的学习来说至关重要。然而,在当前的应试教学的压力下,教师在教学的过程中往往注重学生应试能力的培养,而忽视了学生英语听说能力的培养。为了改变这种教学现状,就需要教师在教学的过程中将深度学习方式与学生学科教学相结合,让两者相辅相成,既让学生灵活的掌握英语的听说能力,又让学生真正的掌握学习的良好方式方法。

一、将深度学习与英语听说结合的必要性

深度学习是相对于传统的浅层学习而提出的一种学习方式,在以往的浅层学习中,我们采取的往往是被动的灌输式的学习方式,这种方式显然已经不能满足当前的教学要求,因此,随着教学改革提出的深度学习,则与当前的教学理念相适应。深度学习,指的是学生在学习的过程中通过转换学习概念、知识结构建立、资源交换学习、回顾反思等多种学习策略的运用,达到对所学知识的一种更深理解的学习过程^[1]。从学习的主体的主动性来分析,不难发现,深度学习无疑是学生作为学习主体者,所开展的一种主动、探究式、理解式的学习方式,通过这种学习方式开展学习,则更有利于学生系统的学习,也有助于学生思维能力的建立。

小学英语教学的目的在于初步培养学生的语言听说读写能力,在这四种能力的教学中,听说能力无疑是最基础,也最与学生的语言表达息息相关的。研究新的教材编制也不难发现,其在教材编制的过程中也已经编制了大量的对话板块。因此,在当前的小学阶段的英语教学中,教师要逐渐引导学生开展深度学习,只有逐步的开展深度学习,才能让学生在主动的探究与思考中,从本质上提高自己的语言听说能力,也让学生

的思维能力和语言核心素养得到提升,为学生今后开展更深层次的英语语言学习奠定基础。同时学生在这种语言学习的过程中,又可以让自己的深度学习能力得到提升。因此,将深度学习与英语听说能力的培养相结合,让两者相辅相成,真正达到小学阶段教学的目的。

二、深度深度学习的小学英语听说教学对策

1. 做好课前预习任务,为听说课堂顺利开展奠定基础

知识的学习是层层叠加的,往往今天学习的知识建立在昨天学习的知识的基础之上,因此,巧妙的安排课前的预习任务,让学生在课前预习的过程之中,完成对已经学习的知识的回顾和需要新学习的知识的联系思考,从而为课堂的教学奠定良好的基础。在小学阶段的英语教学的过程中,教师可以合理的安排好课前的预习任务,让学生通过完成课前预习任务,很好的巩固已经学过的词汇知识,从而让课堂的听说练习的开展能顺利的开展。例如,在“we love animals”一课的教学中,在第一课的教学中,教师带领学生们完成了“panda、elephant、bear”等动物英语单词的学习,在第二课的听说能力的培养教学前,为了让学生在课堂教学中更好的完成表达,教师则可以引导学生在课前巧记上节课所学的单词,然后在课堂let's talk的模块的开展中,学生将无压力的完成这一部分的学习。常言道,温故而知新,课前预习的过程就是让学生回顾已经学习的知识,然后思考接下来要学习的知识的过程。英语语言的学习是一个漫长的过程,听说能力的培养也不是一蹴而就的,为了让有限的课堂时间最大限度的发挥作用,扎实的课前预习任务的完成则必不可少^[2]。

2. 利用趣味情景教学,创造良好的课堂听说教学语境

实践表明,语境教学对语言的学习意义匪浅,尤其是英语语言的教学中,为了让小学生尽快的熟悉这一语言,情景教学

则至关重要。而小学生往往还具有很强的游戏心理,为了更好的开展英语语言的听说教学,教师则需要利用趣味情景开展教学,通过创建良好的课堂教学语境,从而引导学生主动参与,让学生以深入学习的方式开展英语听说能力的锻炼。例如,在“what would you like?”一课的教学中,教师则可以引导学生完成“我们一家人”趣味情景对话,在情景中,让学生三人或者四人一组,通过扮演爸爸、妈妈、弟弟、妹妹等方式完成一家人关于吃饭的讨论对话,在对话的过程中,难免会练习到诸如“what would you like to eat?”“chicken and bread”等语言对话。小学生具有很强的模仿能力和角色扮演的兴趣,将小学生的这一天性与教学巧妙的结合起来,既可以让学习充满趣味性,又可以充分地调动学生的学习积极性。小学阶段学习的英语知识往往与我们的日常生活息息相关,在课堂教学的过程中,教师可以多多利用趣味情景教学的方式,引导学生广泛的参与到学习的过程之中,既可以让学生的听说能力在一次次的对话中得到质的提升,也可以让学生充分地体会到英语语言的魅力,从而让学生真正的喜欢主动学习英语。

3. 善于循序渐进教学,引导学生主动参与听说练习

语言的学习往往是一个由词汇到句子,由句子到文章的过程,英语的学习也不例外,为了让学生更扎实的掌握英语语言,掌握用英语语言表达自我的能力,教师在教学的过程中也需要善于循序渐进教学,引导学生一步步的提高其英语的听说能力。小学生初步开始接触除过母语之外的另一种语言,在开始教学的阶段,教师首先要引导学生去正确的发音每一个词汇,为了让广泛而枯燥的词汇能够被学生很好的掌握,教师则需要通过形象记忆等方式,一遍遍的引导学生去学习并“说”这些词汇,最终达到熟练记忆的目的。接着,教师需要让学生明白,单个词汇往往很难清楚的表达自己的意思,只有将词汇以不特定的方式连接成一句话才能表达自己。例如,在“what can you do?”一课的教学中,学生单纯的掌握词汇并不能表达自己的意思,只有将词汇通过一定的语法连接起来,才能清楚的表达自己的意思。为了让学生能够有更好的体会,教师可以让学生自由组合这些词语,看能不能表达自己,通过学生的自我尝试组合不难发现,受到汉语语序的影响,学生往往只是将自己要表达的意思,用对应的一个个英语单词顺序的说出

来,这样则让用于语言缺少了自己的魅力^[3]。在学生的这种理解下,教师则可以开始给学生讲解简单的语法,则更有利于学生的理解,从而在今后的自我表达中更好的运用英语语法。任何学科的学习都是循序渐进的过程,英语听说能力的培养亦是如此,只有在熟练听的基础上,才能逐步开始说。因此,教师在小学阶段的教学中,要有足够的耐心引导学生深度学习,一步步的掌握英语听说能力。

4. 巧妙利用提问教学,帮助学生建立系统学习思维

提问是教学中必不可少的环节,英语语言的教学也是如此,但是提问教学要讲究一定的方式方法,盲目的提问可能让学生产生恐惧心理,只有通过一定引导性的提问,才能让学生在提问与思考中逐渐掌握需要学习的知识,因此,巧妙利用提问教学,帮助学生建立系统学习思维。通过教学实践表明,问题链无疑只最好的提问教学方式,问题链的形成往往结合所要教学的内容和教学所要达到的目标,通过链条环环相扣的问题,让学生在回答一个个问题的过程中,不仅其听说能力得到极大的锻炼,同时其逐渐建立起系统的学习思维^[4]。例如,在“ways to go to school”一课的教学中,教师可以通过“What are the common modes of transportation?”“Which road do you often take?”“How do you get to school?”这样层层递进的问题链条的方式对学生展开提问,学生在回答一个个问题的过程中,不仅充分地回顾了本节课需要掌握的关于交通方式和路线相关的词汇,达到牢固掌握英语词汇的目的,同时也可以让学生在回答问题的过程中,通过组织词汇回答问题的过程,让自己的逻辑能力和语言表达能力得到提升。小学阶段的学习不仅仅是为了让学生掌握具体的学科知识,更多的是为了培养学生的系统学习的思维,通过层层递进的提问方式,引导学生一步步的开展深度学习,让学生在这个过程中不仅更加系统的掌握学科的知识,也让学生的逻辑思维能力,系统学习思维能力等各个方面的能力得到提升。

5. 合理安排对话教学,强化学生的语言表达能力

英语语言的学习的最终目的是可以让学生用英语语言表达自我,为了更好的达到这一教学目的,就需要学生主动的参与学习的过程中开展深度学习,教师在教学的过程中则需要合理安排对话教学,让学生在一次次与同学的对话练习中,让

自己的语言表达能力逐步提升。小学阶段学习的英语的表达，往往存在于我们日常生活中，将这些教学内容与生活相联系起来安排对话教学。例如，在“how do you feel?”一课的教学时，在课堂教学的开展过程中，教师可以让学生完成课本let's talk等内容的对话练习，在课堂练习的过程中教师要仔细的聆听，及时发现学生存在的问题，给予及时的纠正和合理的建议，让学生清楚的知道自己在用英语表达自己中所存在的问题。接着让学生在课后，根据本节课学习的内容，与同学组成学习小组，编写对话开展英语对话练习。通过这样的课内课外同步协作的英语表达能力的练习，不仅让学生熟练的掌握课本涉及的语言表达，同时学生在课后完成自我对话的过程中，则会更加提高学生的语言表达能力。英语学习的过程中，需要对话练习贯彻到学习的各个环节，为了更好的完成对话练习，则需要学生充分地开展深度学习，只有学生主动参与的对话练习，才能真正达到提升学生语言表达能力的目的^[5]。因此，教师在小学英语教学的过程中，要巧妙的安排对话教学，既让学生在每次的对话中达到巩固教学内容的目的，更重要的是要极大的激发学生的主动参与性，让学生乐于参与其中，这样才能在英语对话中培养学生的思维能力。

6. 通过科学评价模式，提高学生的语言思维模式

评价是教学过程中不可或缺的组成部分，科学的评价既可以极大的提高学生的主动学习性，也可以让教学达到更好的效果，在深度学习的开展过程中，评价不仅限于教师对学生的评价，还包括学生之间的评价等，因此，在小学英语听说能力的教学过程中，通过设置科学的评价模式，来提高学生的听说能力和学生的语言思维模式。为了更好的开展这一环节的教学，教师在教学的过程中应该做好三点：第一点，教师要建立一个层层叠进的评价体系，来自教师肯定的评价往往能给予学生很大的学习动力，因此，教师要根据不同的学生的接受能力建立一个评价体系，通过不同的评价引导学生逐步建立足够的自信和对学习的更大动力；第二点，教师要将评价的权利扩大化，让评价不仅仅是教师的专属，让学生团体也成为评价的成员，来自学生之间的肯定也往往能让学生更加拥有学习的动力。当然，学生的评价可能是片面的，教师要引导学生合理接受来自学生之间的评价，既不让评价摧毁学生的自信心，也让评价真

正发挥激励同学的目的；第三点，教师在评价体系的建立过程中应该以鼓励为主。不可否认，小学生承受批评的能力往往是脆弱的，在学生听说能力的培养过程中，往往来自教师的一点批评，可能会让学生受到打击，从此不愿开口说英语。为了避免这种情况的发生，教师在评价的过程中则需要以鼓励为主。科学评价模式对于整个教学过程至关重要，综合教学现状合理的安排教学评价，让小学生在学习英语的过程中，不仅敢用英语表达自己，而且喜欢用英语表达自我，这样不仅能提高学生的英语成绩，更重要得是，让学生的语言思维模式在一次次的表达中得到提升。

结语

小学阶段是学生学科教学与学习能力掌握的基础阶段，在这一阶段的小学英语听说教学的过程中，巧妙的将深度学习的学习方式运用到教学的方方面面，不仅让学生在掌握英语学习知识的过程中，深刻的认识到掌握听说能力，就可以用英语语言很好的表达自己，同时也让学生体验到，学习不仅仅是学科内容的掌握，更是自身综合能力的提升，从而让学生从真正意义上掌握学习的本质。当然，任何学习方式的应用都需要因材施教，教师在教学的过程中要注意合理的把握深度学习的度，让学生在循序渐进的过程中更好的掌握英语听说能力。

参考文献

- [1] 骆佳雪. 小学英语听说能力教学存在的问题及对策[J]. 黑龙江教师发展学院学报, 2020, 39(08): 71-73.
- [2] 高俊梅. 新课标背景下小学英语任务型教学研究现状分析[J]. 乐山师范学院学报, 2019, 34(09): 99-106.
- [3] 魏思, 吴奎, 竺博, 王士进. 语音评测技术助力英语口语教学与评价[J]. 人工智能, 2019(03): 72-79.
- [4] 马冯丹. 基于关联理论的农村中小学英语听力教学研究[J]. 海外英语, 2018(15): 73-75+86.
- [5] 杨振鸿, 王静. 小学英语听说教学的问题及对策[J]. 当代教育理论与实践, 2017, 9(02): 13-15.

作者简介:

李艳玲, 白城市洮北区海明小学 英语教师, 1974年7月13日, 女, 汉族, 吉林省白城人, 大学本科学历, 职称: 一级教师 研究方向: 小学英语教育。