

# 创新语文教学方式，激发学生课堂学习动力

黄志芹

(江西省赣州市定南县鹅公镇水邦学区小学 江西 赣州 341900)

**[摘要]**语文学科是基础学科，不仅因为汉语是我们的国语，还因为汉语贯穿于我们的日常生活，所有的学习工作和生活日常都要使用汉语。根据新课程改革的要求，语文教师在教学过程中不仅要注意对语文基础理论知识进行教授，还要对学生的语言表达能力以及实践能力进行培养。只有全面提高学生的语文素养，才可以为学生的未来打下良好的基础。

**[关键词]**小学语文；教学方式；学习动力；课堂创新

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2021.07.1169

随着新课程改革的不断深入，教师的教学理念也应做出相应的转变。教师要不断创新、优化教学的方式，精心设计课堂教学内容，为学生打造高质量、高效率的教学课堂。小学语文教师要秉持着高度负责的教学态度，不断创新教学方式，从而激发学生的学习积极性。在新课改背景下，传统的小学语文教学方式已经不能很好地适应当前的教学，也不能满足当代小学生的学习需求。所以，小学语文教师要基于传统教学来优化教学方式，全面落实素质教育。语文教师在创新教学方式的过程中，要基于学生的基本学情，不断创新和优化教学内容以及方式，打造多元化的小学语文课堂，从而有效激发学生的学习热情，提高学生的课堂参与积极性。

## 一、小学语文教学创新必要性

### (一) 激发学生想象力和学习兴趣

新课程改革标准要求教师在课堂教学中，改变教学模式，发挥学生学习的主动性，让学生面对问题时进行思考，培养学生的问题探究能力，以便让学生在生活发现问题，解决问题，激发学生的想象力和学习兴趣。

### (二) 素质教育目标的基础要求

为适应社会的发展，我国对课程标准进行了一定的改革。目前我国教育主要是提倡素质教育，素质教育的推广和落实为小学语文工作的创新推进提供了强有力的保障。在新课程改革标准下，课堂教学模式、运用方法、评价管理方式以及师生的关系得到了一定的优化。语文老师要在贯彻落实素质教育的基础上进行语文课堂教学，突出学生在学习中的主体地位，提高学生学习的主动性，确保学生可以将课堂中所学到的知识运用到实际生活中。

## 二、小学语文教学创新策略

### (一) 合理利用多媒体信息技术

多媒体设备是现代教学常见的辅助工具之一，在课堂教学中，教师可以借助先进的多媒体信息技术促进小学语文教学模式的革新。传统教学中，教师一般采用诵读方式进行语文课文教导，让学生熟读文章，记忆知识点，这种学习方式过于陈旧，学生难以形成具体的语文认知，无法理解课文内容，降低了学生的学习能力，影响了学生的语文水平，同时，也无法在语文教学中渗入德育教学，不利于培养学生的核心素养。尤其对于描述景色类型的文章，学生没有实际观看到文章中描述的景色，仅通过教师的讲述，无法形成对景色的具体认知，对于写作手法如何运用和文章情感表达无法深入分析。因此，这就需要教师创新教学方案，利用多媒体信息技术从多角度分析课文内容，给学生多方面的感官认知，尤其是丰富的网络学习信息也起到了良好的辅助作用，扩大了学生的知识广度，增加了学生的理解深度，使学生了解文章的写作手法和抒发的情感，教师也能够在这个过程中培养学生的核心素养。

例如，在学习部编版小学语文五年级上册《鸟的天堂》的课程时，教师可以利用多媒体技术帮助学生了解作者巴金创作背景，寻找相关文章背景视频和图片，在课堂中利用多媒体设备为学生播放。视频和图片主要描述南国初夏水乡风

景，然后教师与学生一起对文章进行诵读，当读到“像这样大的榕树我却是第一次看见”教师为学生播放相关的图片，让学生感受南国水乡榕树怎样巨大。“到处都是鸟声，到处都是鸟影。大的，小的，花的，黑的，有的站在枝上叫，有的飞起来，有的在扑翅膀。”视频继续转换内容，让学生观察到南国水乡的鸟的品种众多，形态各异，充满生动的画面感，同时视频中还会充满各种鸟类的叫声，让学生通过视觉、听觉的方式加深对课文理解，利用这种方式也能够让学生感受到祖国的大好河山，了解南国风情，增加学生的爱国之情。

### (二) 注重课外阅读

阅读是检验学生学习效果的方法，也是学生增长知识、快速提高语文学习能力的窗口，尤其是在大语文时代，课本知识远远不能满足学生的需求，更需要学生汲取更多的知识和力量，阅读已然成为拉开学生距离的一道屏障。为了培养学生的语文思维，提高其综合能力和核心素养，必须从教师和学生做起，转变观念，重视阅读。教师要改变看法，紧跟新课标教学指南的指引，课外阅读不是看闲书，而是学生开阔视野的一个重要窗口。教师除了教给学生各种有效的阅读方法，还要经常给学生推荐阅读书目，让学生分享读书心得，利用每单元“口语交际”或者“语文园地”的栏目学习时间，告诉学生阅读的重要性。学生更要紧跟教师的步伐，加大对阅读的重视程度，养成良好的阅读习惯，并做到每天阅读，坚持阅读，从书中寻找快乐，让阅读成为每天最快乐的事情。学校也要定期举办读书分享会和阅读大赛，还可以采取阅读考级的方式制订一系列激励学生阅读的措施，促进教师和学生共同学习，使他们从书本中汲取更多的正能量，规范自身的行为，提高其文学修养和语文核心素养。

## 三、结论

综上所述，做好新课改背景下小学语文课堂教学工作的创新研究，不仅可以提升课堂教学质量，还能够为学生的语文素养构建带来助力支持。在实际教学过程中，教师作为课堂教学负责人，必须要能够在全面掌握素质教育目标的前提下，了解学生的学习需求，并通过自己巧妙的教学设计将两者融合到一起，确保学生在课堂学习中可以获得学习需求的满足，感受和意识到语文的重要性，从而进一步激发他们的语文学习兴趣，提升他们的学习体验。创新小学语文教学，可以提升语文课堂教学质量，更好地实现小学语文素质教育目标，为新课程改革的落实打下良好而又坚实的基础。

### 参考文献

- [1] 陈依岚. 新时期小学语文教学创新的实践初探[J]. 家长, 2019(36): 131.
- [2] 陈会霞. 小学语文教学创新的实践思考[J]. 新课程教学(电子版), 2019(24): 73.
- [3] 王铁莲. 多媒体环境下的小学语文教学难点与改革[J]. 学周刊, 2021(15): 99-100.
- [4] 刘锋. 对核心素养引领下小学语文教学改革路径的探寻[J]. 新课程, 2021(10): 31.