

# 外语教育政策改革视域下的大学英语混合式教学

何欣忆 冯玲 覃梦秋 纪露

(重庆大学 重庆 400044)

**[摘要]**在当前的外语教育政策改革视域下,探索了大学英语混合式教学模式,这种教学体系的构建,能够让学生的主体作用进一步发挥,创造新型的教学环境,而教师则需要由点带面、循序渐进地组织开展混合式教学工作,保障教学的成效,并通过合理的教学评价来了解教学中存在的问题。

**[关键词]**外语教育; 大学教育; 大学英语; 混合式教育

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.07.016

作为一种新型的教学模式,混合式教学把在应用的过程中,更加符合新型教育体系的客观要求,能够帮助学生在学习的过程中占据主体地位,促进教学效果的提高,本文针对大学英语混合式教育方法进行了研究,希望可以更好地提高人才培养的质量。

## 一、国内外英语混合式学习研究分析

### (一)混合式英语学习特征

混合式教学作为一种新型的教学模式,我国对其开展的研究经过了一定的阶段,整体的教学方法以及研究的主题还有呈现的视角,呈现出了多元化的局面。但实际上,我国针对外语教育政策体系的研究方面,起步相对来说仍然比较晚,尤其是和国外先进国家相比较,体现出更加落后的特点,需要对其加以重视和研究。在组织开展混合式学习研究的过程中,发现其主要的特征表现为灵活性,相关工作的开展会更加生动,能够采取各种各样的方法来进行,使课上以及课下的教学内容形成一体化的模式,让各种教学资源在其中得到全面的渗透。其次,混合式英语学习的特征体现出综合性的特点,在教学的过程中,通过现代化一些教学模式的应用,让各种资源得到了全面的整合,为教学工作的组织开展提供了方便。

### (二)混合式英语创新理论

现如今针对混合式英语学习体系构建的过程中,已经提出了一些新型的模式和创新的理论,混合式教学法是将课堂教学以及线上教学产生有机融合的一种新型教学模式,这种模式能够为学生提供交流活动的空间和相应的环境,使学生的主体地位得到进一步的发挥和体现。在具体应用的过程中,综合使用了建构主义、行为主义以及功能主义等多个方面的教学理论,这些模式共同融合,呈现出了一种综合的体系,使大学英语教学工作能够基于这种环境下顺利展开,促进学生的成长以及发展。

### (三)混合式英语教学模式

混合式英语教学模式的顺利执行以及融入往往需要线上线下资源的一体化,发挥两种教学模式的优势,从一体化的角度去采取科学合理的教学方法。在课程教学的过程中,需要每一个学生都积极地参与到其中,让学生了解学习对于自身发展产生的重要价值和意义,同时要精心设置教学过程中可以使用的一些多样化的教学活动,吸引学生的注意力,让学生参与并为学生的反馈提供具体的空间。混合式教学法的应用需要结合实际情况进行不断的创新以及完善,使整体的构建模式更加清晰合理,能够吸引学生的关注,促进师生之间的完美交流,让大

学英语教学工作顺利开展。

## 二、大学英语混合式教学现状分析

### (一)教学内容分析

在组织开展大学英语混合式教学的工作中,涉及的英语知识内容要结合学生自身的专业特点来进行提供,比如说工程英语、商务英语、旅游英语、美术英语、服装英语等专业性的英语知识内容和课程的构建,能够更好地满足学生多元化发展的要求,使学生个性化的学习需求得到满足。在复合型的人才培养的过程中,本身会涉及比较丰富的英语知识内容,这本身就是传统的英语课堂教学工作难以全部实现和达到的,只有通过课堂教学的延伸,使课程教学以及课下教学成为一个整体,构建新型的大学英语混合式教学模式,才能够形成人才培养的新体系。在人才培养的过程中,融入更加全面的知识内容,促进学生的健康成长,因此这种教学模式的应用,已经成了现如今大学英语教学体系中紧迫而关键的任务<sup>[2]</sup>。

### (二)教学环境分析

语言教学需要一个独特的环境,这样才能够让学生更好地掌握听说读写等多个方面的综合技能,让学生对英语语言产生相应的了解。在传统的大学英语教学过程中培养的能力相对来说比较缺乏,也无法通过环境的构建来使学生多元化能力得到同步的成长,学生可能会由于翻译能力的不足,而导致无法胜任同声传译和现场翻译的工作。现如今新型的教学方法的应用以及教学工具的产生,已经极大地丰富了英语教学的习惯,使教学活动的开展能够突破传统课堂的限制,让学生进入到真实的环境中去,接触到非常地道、真实的英语,让学生学习和掌握正确的英语表达方法,帮助学生更深入地接触英语的知识内容,校正学生英语的读音,还可以使用社交媒体来和外国的朋友进行英语的互动,使学生的英语应用机会进一步增加。

## 三、大学英语混合式教学存在问题

### (一)教学开展较为孤立,未进行有效协作

虽然当前我国已经对大学英语混合式教学体系加以关注和重视,寻找了一些具体的教学方法和理念,但是整体上来看,教学工作的开展仍然比较盲目和孤立,教师之间没有进行有效的合作备课,教师在录制一些线上教育资源之后,对其正确性以及应用的价值没有进行充分的分析和合理性的评估,导致在具体的教育工作开展中存在一些问题,影响了大学英语混合式教学效果。

### (二)学生主体并未体现,教授意味比较重

即便在大学英语混合式教学体系下,让课程资源以及线上

资源得到了进一步的丰富和完善,教师仍然会受到传统教学模式的影响,在课堂讲课的过程中占据主导地位,引领着学生们进行学习,让学生了解哪些知识是需要掌握的内容,而哪些知识只需了解即可。这种模式下,无法对学生的听说读写译能力进行全面的培养和提高,严重影响到了教学的成效,也会导致学生的主体地位无法得到充分的体现,这本身就 and 混合式教学模式的要求和目标无法匹配<sup>[3]</sup>。

### (三) 混合评估方式较弱,评价激励性较差

针对大学英语混合式教学工作的开展,需要设置一定的评估方式来对整体成效进行了解,分析这种教学模式的具体应用作用,并了解其中的一些不足之处。但是现如今采取的混合评估方式作用相对来说比较弱,无法全面地了解教学体系中存在的一些问题,更加无法对其进行改进,使整体评价的激励性能无法得到充分的发挥,也难以让大学英语混合式教学体系得到进一步的完善,在人才培养的过程中难以发挥重要的作用。

## 四、大学英语混合式教学优化策略

### (一) 以点带面,重视教师备课协作

大学英语教学中使用混合式教学模式已经成了大学教育发展的必然趋势,这就要求高校能够积极地探索和实践,采取混合式教学工作,制定出明确的教学规划体系,通过分工合作来有点带面地循序推进相应的任务和内 容。比如说可以在英语跨文化交际教学的体系中探索一种新型的混合式教学模式,逐渐将这种新型的混合式教学模式进行拓展,使之渗透和延伸到大学英语课程教学体系中其他的方面,这个整体性的推进建设完全可以设置一定的时期,比如说可以设置四年左右的建设阶段,让教师能够拥有足够的时间去应对这种变革,了解这种模式和以往的教学体系存在差异性的具体情况,对各部分教学资源进行详细的整理以及制作,达到系统导入的目标。在教学资源的设置方面,需要综合学校实际考虑一些重点专业的规划设计,以及优势学科的建设 and 重点人才的培养,同时条件较好的高校还需要设置专业的教学视频制作队伍,由教师来负责对资源的整理,对这些教学的视频进行录制,这样就能够让大学英语教师从自身繁忙的事务中获得片刻的轻松,使他们投入到线上教学资源质量整合以及提升的过程中,真正意义上达到备课协作的良好目标和效果,为学生英语知识能力的提高做出贡献。

### (二) 鼓励自主,给予学生自学机会

大学英语混合式教学体系的设置和应用,不但在教学的内容方面进行了规划,也提供了一些线上学习的资源,能够为学生随时随地学习提供方便。在这种模式下,学生的学习会更加随意和自由,学生能够选择自己更加认同和理解的具体学习的方法,去学习具体的知识内容,获取英语方面的知识。在这个过程中,通过构建具有本校特色的线上教学资源库,体现出这种教学模式所具有的原创新性和实用性价值,而学生在学习的过程中,则可以自主选择学习的平台以及学习的课程,满足个性化的学习需求。在这个过程中,教师要引导学生自主学习,为学生提供丰富的自学机会,让学生的自主学习能力在教学的过程中得到顺利的培养<sup>[4]</sup>。

### (三) 混合评估,完善评价引导机制

大学英语混合式教学法的应用本身需要基于一定的条件来开展,只有这些条件都能够满足,才能够真正意义上体现出良好的教学效果。在教学工作中开展混合式教学方式时,要在合适的时间去进行教学评价,从而对教学的整体结果以及经验进行评价和改进。针对混合式教学工作来说,要关注过程评价以及形成评价相结合的新型模式,让学生从评价中学习,通过评价来促进学生的成长。对于相关的工作开展来说,需要关注对学生学习情况进行的评价,以及对这种混合式教学法开展模式进行的评价。针对学生学习情况进行的评价是要了解学生在课堂学习以及线上学习或者时间学习过程中产生的具体结果,学生是否能够真正理解这些学习的内容,以及是否可以自主学习,是否提高了学生的学习能力。而针对混合式教学法的模式进行的评价,则需要采取对照实验研究的方法,选择某些学生作为具体的实验对象,将某个课程作为实验的具体方法,通过一学期的教学实验,对教学的成果进行明确,通过学生调查反馈以及教学测试等工作来对教学的结果进行检测,从而反映出这种混合式教学方法的具体教学结果。如果发现其中存在一些问题,则需要结合实际情况,积极寻找解决的对策和改进的方法,让评价机制来引导教学体系的完善和教学工作的开展。

## 五、结语

总而言之,基于外语教育政策指导下组织开展的大学英语混合式教学工作已经得到了教育部门的广泛重视,对其具体的应用方法提出了严格的要求,需要在教学的过程中,高校和教师都能够关注这种新型教学体系的构建,通过完善教学的流程,构建合理的教学模式,创建相应的教学平台,完善教学评价体系,来提高学生的主体地位,让学生对英语学习产生兴趣,帮助学生解决学习中存在的问题。

## 参考文献

- [1] 刘景珍,李伶俐.外语教育政策改革视域下的英语口语混合式教学[J].现代交际,2019,02:3+2.
  - [2] 吕双,谢慧.混合式教学视域下增强高校外语学习者中华文化认同探析[J].教育教学论坛,2019,45:113-114.
  - [3] 陈崇国.基于移动学习平台的大学英语混合式教学实证研究[J].重庆第二师范学院学报,2020,3301:112-116.
  - [4] 秦丽莉,何艳华,欧阳西贝.大学英语混合式教学的“生态给养”转化有效性研究[J].外语界,2020,06:79-86.
- 作者简介:  
何欣忆(1978年9月),女,四川巴中,汉,硕士,副教授,外语教育技术。
- 基金项目:本研究为重庆大学教学改革研究项目《以“研究性学习”为导向的科技英语混合式“金”课构建与模式研究》(项目号2019Y07)、《大数据背景下基于知识情境化的外语类慕课构建与推广研究》(项目号2019Y08)、重庆市高等教育学会高等教育科学研究课题项目《数智融合的大学英语自主学习中心建设架构研究》(项目号CQJ0ZX002)、重庆大学本科实验教学改革项目《多媒体辅助陈述与沟通实践研究》(项目号2021S19)阶段性成果。