

# 微课在小学信息技术教学中的应用

马志虎

(甘肃省东乡族自治县凤山小学 甘肃 临夏 731400)

**[摘要]**在移动互联网时代下,传统的教学方式正在发生着变化,作为一种新型的、现代化的教学方式,微课教学以短视频为载体,具有主题鲜明、内容精炼、针对性强等特点,能够有效满足当前教育信息化、网络化特点。小学信息技术课程的开设,旨在提高学生的信息素养和技术创新的能力,微课作为创新教学方式的一种,正在小学信息技术教学中被广泛应用。

**[关键词]**小学;信息技术;微课;应用

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.07.1180

微课是在近几年才出现的一种全新的教学模式,以时长在10分钟左右的微视频为主体,呈现基本的知识内容。其时间短、内容精炼的特点能够让学生在短时间内对新知识形成一定的了解,为课程的高效导入奠定基础。同时,它还具有较高的趣味性,能够吸引小学生的目光,保证他们在课堂上的注意力集中,提高他们的学习热情。本文就微课在小学信息技术教学中的应用提出几点策略,以期为广大教育行业工作人员提供借鉴和参考。

## 一、小学信息技术教学中存在的问题

随着素质教育的发展,教师已经逐渐意识到信息技术教学的重要性,不断进行教学策略和方向的改革,但是就目前的实践效果来看,还存在很多问题。首先,教师设定的教学内容不具备足够的吸引力。信息技术学科涉及很多理论知识,本就晦涩难懂,教师又进行生硬的灌输,更使得课堂缺乏吸引力,让学生感到枯燥乏味,甚至对学科产生抵触情绪。其次,教师的授课方式一成不变,还是沿用着传统的教学模式。最后,教师的教学计划并不具备针对性。这些问题都在一定程度降低了信息技术学科的发展速度,降低教学效率。

## 二、在小学信息技术中应用微课的策略

### (一)教师要树立微课辅助教学的认识

在小学信息技术教学中应用微课,首先要做到的就是教师要认识到微课的价值和意义所在。教师是教学行为的主导者,教师的思想认识决定了教学方式,也决定了学生的学习质量,信息技术教师更应该意识到微课对于学生学习的重要意义。传统的信息技术教学课堂是先由教师讲授和示范操作,然后学生自己练习,但是小学生的理解力不强,注意力也很难集中,动手能力有限,传统的教学方式并不能有效地让学生掌握知识点。而微课以其方便获取和反复观看的特质,对重点难点进行解析,有助于学生遇到问题时自己解决,有针对性的微课内容将会提高学生的学习效率和激发学生的学习兴趣。因此,教师作为教学方式的把控者,一定要在思想上认识到微课的重要价值并付诸教学实践,学校的学科教研组也要对教师进行相关培训。

### (二)课前应用微课,指导学生提前做好准备

作为一种与传统教学方式存在显著差异的教学模式,微课可以实现学生课下学习和课上学习的翻转,对于学生学习积极性和主动性的激发具有重要意义。在正式授课之前,教师可以依据微课优势将本节课要讲解的内容制作成一个个短视频,变原本复杂的教学体系为一个个小目标、小步骤,以此为载体指导学生课下预习,提前对教学难点和重点进行感知,从而打下牢固的基础。在制作视频时,教师要考虑到小学生注意力集中时间短、认知水平有限等特点,制作的视频尽量遵循短而精的原则,视频时间不能太长,但是对知识点的讲解要透彻、详细、深入,这样既能达到减负作用,又能保证学生的学习深度。除此之外,为了让学生在观看视频的时候能够集中注意力,认真观看每一个细节,掌握每一个要点,教师在设计微视频的同时要设计一些对应的学习任务,且保证任务难度适宜,通过任务帮助学生更好地检测预习成效。

### (三)创新微课的内容和形式

设计传统的课程录制时间一般与课堂课程时间一样,大约都在45分钟左右。而微课的时间一般在三到十几分钟左右,适合学生理解和消化。微课辅助信息技术教学的主要形式有视频和图片,教师可以提前录制好视频,也可以提前通过在线平台获取网络资源进行课程的教学。信息技术教师本身就拥有较高的信息素养和信息多媒体和互联网技术的学习能力,因此教师要充分发挥自己的学科和专业优势,进行微课的创作和内容形式创新,创设出高质量的微课内容并穿插到教学实践中。教师进行微课内容的设计时,一定要针对学生的学习基础和理解能力设计浅显易懂、深入浅出的操作和内容讲解。同时,教师可以借鉴新媒体的互动性,在微课设计中考虑到学生的互动反馈,在微课的最后设置互动点击的问题,以提高学生的学习主动性和积极性。教师在微课的设计时,要学习掌握相关制作软件如爱剪辑、PR、PS等,在创作的过程中也要提高自己的教学应用能力。

### (四)将微课应用于课后复习环节

为了促进学生更好地掌握学科内容,教师还可以将微课应用于课后复习环节,促进学生对于课上所学知识的消化和理解,巩固课上所学知识。首先,教师在课前的备课环节就可以将课后需要复习的内容进行总结和归纳,将其添加到自己的教学课件中,使得教学内容更加具备针对性,同时,学生在课后复习的时候看见了相似的知识点,也会回忆起课上所学知识。其次,信息技术课程更加考验学生的实际操作能力,教师还可以根据课后总结的知识点设计出便于实践的小游戏,吸引学生参与其中,在轻松的氛围当中进行知识的巩固,加强记忆。最后,在课程结束前,利用微课观看本节课的重点难点,结合视频的慢放、暂停等功能帮助学生进一步复习课上所学的内容,让他们对于每一个环节都有着更深刻的感悟和理解,将步骤细化。通过分层教学,让每个学生都能充分地参与到课堂上,掌握相应的技能技巧,促进自身信息技术能力的提升。

## 三、结束语

总之,我们已经进入全新的信息时代,必须抓住小学这一初始阶段向学生传授信息技术知识,培养他们的相关能力。在这一前提下,教师应意识到,微课这种现代化教学模式,以趣味的形式、明确的内容和微小的体裁而在教育领域中得到广泛应用且受到广大师生喜爱。教师必须重视微课的应用价值,大胆创新应用手段,将其与信息技术紧密结合,促进学生对信息技术知识的深层次把握,进而实现全面发展的教育目标。

## 参考文献

- [1]冯璐.在小学信息技术课堂中开展微课教学的策略研究[J].天天爱科学(教学研究),2021(10):61-62.
- [2]王敬曦.微课在小学信息技术教学中的应用[J].求学,2021(39):45-46.
- [3]任青枝.基于微课教学构建小学信息技术高效课堂的几点思考[J].当代家庭教育,2021(27):97-98.
- [4]林小玲.小学信息技术与课堂教学有效融合的实践探索[J].新课程,2021(38):215.