

基于语篇分析的高中英语阅读策略

徐华娣 胡燕丽

(杭州市萧山区第二高级中学 浙江 杭州 311251)

[摘要] 阅读是英语学习的灵魂,也是英语学习过程中信息获取的主要渠道。课程标准中首次明确了语篇对于阅读的意义,强调了语篇是语言学习的载体。基于语篇分析理论,本文将从宏观和微观两个维度出发,从语篇背景、语篇结构、语篇题材,以及话语标记词、修辞手法、句际关系与语篇衔接、语气语调等多个角度切入,提取高效的英语阅读策略进而促进新的阅读教学和阅读学习模式的生成,帮助学生实现获取梳理概括整合信息的学习能力。

[关键词] 语篇分析; 阅读策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.07.312

一、现状分析

阅读是英语学习的灵魂,是英语学习中信息获取的主要渠道。阅读作为听说读写看技能中的一种,是其他技能实现的基础和前提。新人教版的教材结构设置更将单元中阅读教学的重要性推到了顶峰,阅读的重要性毋庸置疑。但现实是,学者葛炳芳曾指出,新课程改革以来,我国高中英语阅读教学虽然在观念和做法上都已经进入一个新的时期,但是还存在着诸多问题。与此同时,学生的阅读能力和素养也良莠不齐,整体阅读水平依旧不容乐观。

1. 教师阅读教学现状

第一,走形式。大部分的常态阅读课都存在这个问题,教师一般对阅读课的设计分为三步:读前,读中,读后。读前环节会设计几个热身问题或放几张图片引起学生对话题的感知,读中环节设计skimming和scanning两个环节,最后的读后环节为了所谓“热闹”的课堂气氛,教师一般会设计1-2个小组讨论的问题,甚至有时候讨论的问题和之前的信息输入没有任何关联。所以很多时候,课堂虽然热热闹闹,给人的感觉似乎课堂气氛很好,但是学生真正花在语篇分析上的时间却寥寥无几,更不用说对语篇的深层次的理解和体验。

第二,重语言。很多教师在常态阅读课中,经常以“应试教育”为借口,在让学生了解语篇的大致意思后就开始对语篇中的语言点展开讲解,很多精彩的阅读语篇在许多教师眼里只是由“单词、短语和句型”相结合的书面工具,只是传授“字、词、句和语法”等语言知识的载体,不知不觉中语篇和语言知识点就被一些教师划上了等号,讲完字、词、句的用法整堂阅读课也就完成了,长此以往,语篇和阅读就被剥离了,导致学生在进行阅读训练过程中,过度依赖逐字逐句翻译的阅读习惯。

第三,轻体验。有的教师为了在有限的四十分钟内充分展示自己所谓的“完整”的教学计划,快马加鞭,迫使学生走马观花,紧张和被动的接受,使学生逐步失去了语篇分析的能力。同时,对于试卷中出现的阅读语篇,有些教师也是秉承就题讲题的原则,甚至参考答案详解,关注语篇中的只言片语,

以引导学生选出标准答案作为语篇分析的首要目标,忽略学生作为学习主体,需要在阅读语篇过程中有丰富的体验和沉浸。

2. 学生阅读理解现状

第一,“缺斤少两”。高中生阅读最大的障碍来自词汇量不足。词汇量不足分为浅层词汇不足和深层词汇不足。浅层词汇不足体现为学生对于考纲中要求的词汇熟悉度低,对阅读造成较大的理解障碍。深层词汇不足指的是学生虽然知道某个单词的具体意思,但是缺少熟词生义的概念,在阅读理解中一味用已知的意思去理解,忽视了语境中产生的新词义。

第二,“咬文嚼字”。高中生的阅读体验和往往能力往往是教师阅读教学的影子。有些学生因为受到教师分析阅读时对字词逐字逐句翻译的长期影响,在进行阅读理解时喜欢将每一个字词都翻译出意思,这样不仅大大降低了阅读的速度,而且长此以往容易失去句与句之间、段与段之间的篇章解读能力。有些学生甚至在阅读时会不自觉地诸多无意义指向的字词进行圈画,更是严重割裂了语篇的内在逻辑联系,导致学生在阅读过程中顾此失彼。

第三,“束手无策”。高中生的阅读体验往往仅限于将句子看懂,将题目做对,在阅读理解的过程中,当发现句子中的词汇障碍较多,文章无法理解时,便开始束手无策,盲目猜测,缺乏灵活使用各种语篇策略辅助阅读的能力。这里的语篇策略大到语篇背景、结构、段与段的逻辑关系把握,小到语篇中语境提示词、语法结构、指代关系甚至是标点符号。缺乏策略的阅读往往是机械的阅读,低产的阅读。

二、理论依据

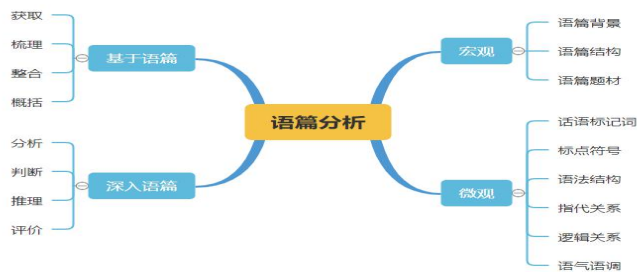
语篇分析的概念

课程标准对语篇分析有明确的界定。认为语篇中各要素之间存在着复杂的关系,如句与句、段与段、标题与正文、文字与图表之间的关系。这些关系的分析就是语篇分析,其中涉及语篇的微观和宏观组织结构。句子内部的语法结构、词语搭配、指代关系、句子的信息展开方式,属于语篇的微观组织结构。语篇中段与段的关系以及语篇各部分和主题之间的关系,语篇类型和格式属于宏观组织结构。这一概念的界定也精准地界定

了语篇分析的要素。

三、优势分析

通过对语篇分析理论的分析，结合目前高中英语阅读教学和阅读理解的现状分析，笔者认为基于语篇分析的阅读策略具有显著的优势。本文作者将从宏观和微观两个维度出发，从语篇背景、语篇结构、语篇题材，以及话语标记词、标点符号、语法结构、指代关系、语气语调等角度切入，对语篇进行精准高效分析，获取梳理整合和概括语篇信息，再到分析判断推理评价语篇内涵。



四、案例分析

4.1 宏观层面

从宏观层面讲，语篇分析主要表现为对语篇背景、语篇结构、语篇题材进行精准分析已实现对语篇的理解和把握。

4.1.1 语篇背景

语篇背景指的是学生在阅读语篇之前对主题语境的先行知识，在一定程度上直接决定了对语篇的预设能力。语篇背景知识建构的越完整，学生阅读语篇中产生的障碍就会越少。下面以新人教版选择性必修一第一单元TUYouYou Awarded the Nobel Prize为例来详细分析语篇背景对语篇阅读的积极作用。

①Bacteria are an annoying problem for astronauts. The microorganisms(微生物) from our bodies grow uncontrollably on surfaces of the International Space Station, so astronauts spend hours cleaning them up each week. How is NASA overcoming this very tiny big problem? It's turning to a bunch of high school kids. But not just any kids. It depending on NASA HUNCH high school class, like the one science teachers Gene Gordon and Donna Himmelberg lead at Fairport High School in Fairport, New York.

②HUNCH is designed to connect high school classrooms with NASA engineers. For the past two years, Gordon's students have been studying ways to kill bacteria in zero gravity, and they think they're close to a solution(解决方案). "We don't give the students any breaks. They have to do it just like NASA engineers," says Florence Gold, a project manager.

③"There are no tests," Gordon says. "There is no graded homework. There almost are no grades, other than 'Are you working towards your goal?' Basically, it's 'I've got to produce this product and then, at the end of year, present it to NASA.' Engineers come and really do an in-person review, and... it's not a very nice thing at time. It's a hard business review of your product."

④Gordon says the HUNCH program has an impact(影响) on college admissions and practical life skills. "These kids are so absorbed in their studies that I just sit back. I don't teach." And that annoying bacteria? Gordon says his students are emailing daily with NASA engineers about the problem, readying a workable solution to test in space.



4.1.3 语篇题材

常见的语篇题材一般分为说明文、议论文和记叙文，不同的语篇题材对于中心思想的呈现是不同的。说明文的中心思想一般在第一二段呈现，有些第一段直接单刀直入呈现中心思想，有些通过第一段的抛砖引玉，在第二段呈现中心思想；议论文的中心思想一般呈现在第一段的末尾，并且在最后一段再

在课堂伊始，教师通过让学生阅读标题，根据学生对屠呦呦已有的知识的了解，唤醒先行知识，让学生预测语篇中可能出现的信息。学生的预设如下：

- Who is TU Youyou?
- What Prize did she win?
- What did she do to win the prize?
- Why is the discovery important?
- How was the discovery discovered?
- What kind of person is Tu?

在学生对屠呦呦事迹已有的背景知识和预设的信息双重作用下，教师通过思维导图的形式引导学生将屠呦呦发现青蒿素的过程分为pre-discovery, during discovery, post-discovery三个步骤，很容易就理解了文章的大意，也顺利地找到了文章中的关键细节。

4.1.2 语篇结构

语篇结构对语篇的理解起着至关重要的作用。尤其是学生在阅读语篇背景比较匮乏的文本时，如遇到大量生词或者复杂的语法结构，往往很难抓住中心思想。这时候如果能从语篇中抽离出来，以整体和俯视的眼光去看待整个篇章，往往会有意想不到的效果。以2019年普通高等学校招生全国统一考试（全国卷）中的D篇阅读为例，介绍语篇结构对语篇意义理解的贡献。这篇文章主要围绕HUNCH这个地空连接项目，从话题角度而言，大部分学生缺少对这一语篇必要的背景知识，所以阅读起来非常吃力，使得答题的准确性大大降低。当遇到这一类型的文本时，学生应跳出词句，从语篇的结构入手，就能快速找到语篇关键信息。

次进行强调；记叙文通常没有明确的中心思想，而是通过语篇中的某一线索作为关联整个语篇的核心要素，也有时会在语篇的最后上升中心思想。

本文选自2020年杭州市高三第二次质量检测的阅读C篇，从第一段的解读可知，本文属于说明文，因此在进行标题选择的过程中就要首先定位中心思想所在的段落和句子，不难发

Example

① The COVID - 19 pandemic has changed life as we knew it just a few weeks ago. Millions of people worldwide are now under required or voluntary lockdowns. All public attractions, including museums and aquariums, are closed, and the usually crowded streets of popular tourist destinations are empty. An unexpected silver lining during these challenging times for humans is that many animals are finally getting a chance to leave their normal habitats and move about freely.

30. Which of the following is the best title for the text?

- A. The Pandemic Affects the World
- B. Lovely Animals Bring fun to People
- C. Animals Play in the Absence of Humans
- D. Stay Strong and Healthy in the Pandemic

现，受到题材的影响，本文的中心思想出现的位置是第一段最后一句，这一阅读策略可以帮助学生快速定位主题句，大大节约了解题的时间，也为下文的进一步阅读奠定了基础。

4.2 微观层面

4.2.1 话语标记词

话语标记词“Discourse Marker”存在于任何语言中，它是一种话语层次上的标记，在语篇中起着停顿、过渡等作用，有助于形成语篇的连贯性与条理性，并起到一定的指示与提示作用。不同的学者对其有不同的定义，而且目前大部分的研究主要集中在话语标记词对英语口语的作用，但其实，话语标记词在语篇理解中也起着举足轻重的作用。常见的话语标记词主要有：1.表示并列（in other words; in particular等）；2.表示转折（but, however, instead, yet等）3.表示递进（furthermore; in addition等）4.表示因果（therefore; as a result等）5.表示让步（while; although等）6.其他（actually; fortunately; ironically; frankly speaking等）。

4.2.2 修辞手法

说到修辞手法，那必修一unit4的“THE NIGHT THE EARTH DIDN’ T SLEEP”必然在列。Chickens and even pigs were too nervous to eat and dogs refused to go inside buildings.It seems as if the world were coming to an end! Tangshan started to revive.The city began to breathe again等比喻、拟人、夸张和虚拟等多种修辞手法以及无灵主语的使用，这篇文本一直都是教师推崇和喜爱的范例。

4.2.3 句际关系与语篇衔接

语篇衔接的方式有很多种，在平时教学中，教师要关注语篇中的不同衔接方式，有意识地引导学生积累相关的衔接方式。仍以必修一第四单元“Earthquake”的阅读文本为例，“The suffering of people was extreme.Two thirds of them died or injured during the earthquake.Thousands

of families were killed...”这三句话中，suffering是上义词，died和injured是下义词也是近义词关系。对于这些词汇的衔接，需要学生理解，并注重平时的积累，才能更好地理解拓展相关类似语篇。

五、成效分析

从宏观和微观两个维度出发，从语篇背景、语篇结构、语篇题材，以及话语标记词、修辞手法、句际关系与语篇衔接等多个角度切入，提取高效的英语阅读策略进而促进新的阅读教学和阅读学习模式的生成，帮助学生实现获取梳理概括整合信息的学习能力。学生语篇意识的培养，语篇分析能力的发展是一个长期而系统化的过程，需要教师落实在平时的教学中。此外，只有教师本身具有很强的学生意识和语篇意识，才能在平时教学中贯彻语篇分析的教学理念。

参考文献

[1]Schiffrin, Discourse Marker[M].New York: Cambridge University Press, 1987.
 [2]李勇忠.语用标记与话语连贯[J].外语与外语教学, 2003(01): 60-63.
 [3]闫涛.话语标记及其语篇功能[J].齐齐哈尔大学学报(哲学社会科学版), 2002(06): 78-81.
 [4]吴春宗.基于核心素养导向探究高中英语阅读教学的有效策略[J].高考, 2021(15)75-76.
 [5]孙洁.核心素养下高中英语阅读教学策略探析[J].考试周刊, 2021(29): 101-102.
 [6]杨见清.语篇分析理论在高中英语阅读教学中的应用研究 [J].学周刊, 2019(9): 121. [7]马志伟.语篇分析理论在高中英语阅读教学中的应用研究 [J].中学生英语(高中版), 2011(10): 1-3.
 [8]冯丽娣.语篇衔接与阅读理解——语篇分析理论在高中英语阅读教学中的应用[J].科技创新导报, 2017, 14(3): 230-231.