

基于核心素养培养的小学体育德育渗透路径

胡纯辉

(东莞市石碣镇序伦小学 广东 东莞 523305)

[摘要]随着新课程改革的理念,学生核心素养的培养越来越受到重视。对学生核心素养的培养,各学科都不能松懈。当然,体育课要紧跟新课改的步伐,不仅要注重学生的体能训练,更要注重学生核心素养的培养。体育教育的初衷是让学生走出家门锻炼身体,在学习专业课程的同时注意锻炼,使身体素质和知识同步增长。但随着课程改革的不断深入,教师的任务不再分离。为了完成它的任务,它需要大量的教学。传授知识和技能也要求教师注重培养学生的核心素养能力,将教学德育渗透到各个学科。体育作为一门不可缺少的学科,已经不再是一项纯粹的运动,德育教育在体育教育的渗透也被提上了日程。

[关键词]核心素养;小学;体育德育;渗透路径

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.07.260

前言

体育是小学教学的一项重要课程,其关系学生体能的发展,也对培养学生的爱国精神、意志品质以及传统美德等有重要意义。在核心素养培养的要求下,小学体育教学中要适当渗透德育,增强学生对体育的认识,培养其体育精神与素养,树立终身体育价值观。

一、在体育教学中渗透德育教育的重要意义

将德育渗透于小学体育教学已然成为小学体育教学的重要方向,是从整体视角出发全面提升小学生核心素养的重要方式。

(1)有助于在小学生之间强化集体主义的思想观念。以体育竞赛为例,将存在能力差异的学生个体划分为不同的小组,让学生以小组的形式开展团队合作,这样有助于培养小学生的团队合作意识,让小学生深入感受团体协作的重要意义。

(2)小学生在参与体育训练过程中容易受到不同程度的挫折,德育精神可以为其提供思想层面的指导,锻炼意志,德育元素的融入可以让小学生正确看待参与体育训练过程中遇到的困难与挫折,将挫折转化为激发自己不断向上的动力,从而帮助学生树立起坚韧的信念和顽强的意志。

(3)德育元素的融入可以提升小学体育教学的有效性,为学生全面发展提供良好的路径,有助于培养小学生的综合素养。此外,我国德育教育仍然倾向于引导个体适应集体,对个体自身的发展重视程度有待进一步增强。在新时期,国内教育事业逐渐走向国际化,教育短板越来越受到重视,因此,将德育元素渗透于小学体育教学是教育事业发展的趋势,具有非常广阔的发展前景。

二、核心素养下小学体育德育渗透路径

1. 在日常体育教学中,渗透德育教育

在日常的体育教学中渗透德育教育,通过专业的教学,使学生养成规范的运动习惯与运动意识。教师对体育技能与训练要求一丝不苟、认真负责,学生也就会树立规范的运动意识,如各种体育动作、该如何摆动手臂、如何助跑等,各种体育

运动的技巧、动作要领等,教师自身示范规范的动作,然后严格要求学生进行规范的体育运动,学生就会养成做事严格要求自己意识。在完成体育课的学习与训练后,组织学生进行放松运动,通过一对一合作的放松运动,增加学生的交流沟通,培养学生体谅他人、友好互助的良好品质。在学习体育知识与体育理论时,教师要结合体育的理论知识,对学生进行德育渗透。找到德育渗透的点,对教学内容进行延伸拓展,使学生充分感受到强大的意志力与优秀的思想品德的重要性。结合我国历史上各项优秀的体育技能与体育明星,树立学生的民族自信心和民族自豪感,培养学生的爱国主义精神。比如:在乒乓球教学时,教师可以向学生介绍我国在乒乓球竞技运动上所取得的成就、我国的乒乓球明星、比较经典的乒乓球比赛夺冠画面等,不仅增加了教学的趣味性,同时还使学生了解了我国的体育运动史,培养学生强身健体、为国争光意识,提升学生的爱国主义情怀。

2. 开展教师培训,加强对德育教育的重视

在小学体育教学中,为加强德育渗透,达成德育渗透目标,体育教师必须不断学习,更新自身教育观念,增强德育认知,掌握德育主动权,确实提升体育教学质量。首先,可通过定期开展培训来提升体育教师职业道德与专业技能,使教师能科学处理德育渗透、学生德育认知、教师教学目标之间的关系。其次,可以举办体育教育方面的专家讲座,或者通过远程视频、网络学习等方式,让体育教师对德育渗透体育教学有全新的认识。学校要定期对教师进行考核,收集学生对教师的评价,健全完善体育教学德育渗透评价机制。最后,重视交流和借鉴。有关部门可围绕德育在教学中的渗透,召开交流研究会议,邀请各校体育教师互助合作,说出自己的想法,提出自己的建议,以此来帮助提升教学效率。另外,学校也可以通过组织德育经验交流会、观看体育教学公开课等方式,来探讨德育渗透技巧和策略,逐步提升体育教师素质和德育渗透能力。

为了加深德育元素在小学体育教学中的渗透程度,亟须加强对德育教育的重视程度,尤其是提高学校及相关部门对此

方面的关注度。学校应积极开展与德育教学相关的教师培训活动,通过培训活动加深小学体育教师对德育元素渗透于体育教学的理解程度,帮助教师掌握在体育教学中渗透德育元素的重要手段和基本方式,以此逐渐提高教师的德育教学水平和体育教学水平。与此同时,小学体育教师应围绕体育教学活动及时进行反思,反复思考德育教育活动开展成效,准确把握小学生的思想变化情况,从实际情况出发不断调整自身的德育教育策略。总体而言,加强对德育教育的重视程度是将德育元素融入小学体育教学的重要前提,是培养小学生德育素养的重要基础。除了学校和教师之外,家长也应对德育教育高度重视,为小学生创设培养德育素养的良好环境。

3. 开展体育游戏或者体育竞赛,渗透德育教育

在参与学校组织的体育竞赛时,要培养学生良好的竞争意识与体育精神。体育竞赛不仅可以对学生的体育技能进行检验,还可以通过参与比赛,激发学生的斗志与潜能,使学生正确审视自己的优势与不足。积极参与比赛,为班级荣誉努力争取;在比赛前为比赛做充足的准备工作,坚持训练、辛苦付出;在比赛中保持良好的比赛心态,不害怕失败,充分发挥自己的能力;遵守比赛规则,不违规不作弊,注意与团队人员的配合,不个人英雄主义,明白单凭自己的优秀无法取得团体的胜利,通过与队员的团结协作,实现扬长避短;保持良好的心态,胜不骄败不馁,在取得比赛胜利时,要谦虚谨慎,在比赛失败后,也不要自怨自艾等。

在小学体育教学中为了增强学生的学习兴趣,同时也让枯燥的体育训练变得有趣味,教师可以适当增加一些游戏元素。体育游戏并非单纯的玩乐,而是通过游戏以另一种形式展示体育知识,以游戏的趣味性激发学生的学习动力。在这一过程中学生会学会规则意识,增强团队精神与合作能力,例如,在进行变速跑运动中组织开展“火车变变变”的游戏,在篮球运动技能学习中组织进行“趣味运球比赛”等。竞技性是体育的重要特点,在体育课教学中组织开展一些竞赛活动是十分常见的,同时这也是德育渗透的有效途径。通过竞赛能够提升学生的竞争意识、拼搏精神,增强其勇于挑战的勇气等,为了赢得竞赛,学生也必然在课下付出较多的努力和汗水。这也让学生懂得了任何的成功都不是巧合或运气,而是需要个人的奋斗和努力,这些均让学生接受了德育。

4. 开展体育活动,培育学生坚持不懈和团结合作的精神

在开展团体合作体育活动时,要培养学生的团结协作、集体观念。在开展挑战类体育活动中,要不断提升活动难度,培养学生不服输的精神。在展开具有对抗性体育活动时,必定会有一方成功,一方失败,教师可借助此机会告诉学生,正确看待胜负,并且增强学生心理调节能力。在每次展开体育活动

前,教师要详细地为学生介绍活动的步骤、必须遵守的规则,确保比赛的公开、公平,为学生讲解违反规则后的惩罚,初步培养学生的规则意识。

体育项目是简单而轻松的,同时又让很多同学忍受不了身体上的劳累,升学考试甚至阶段考试都对体育缺乏重视,这导致同学们越来越多的精力投入到知识课程的学习中去,从而忽略体育的重要性。所以初中体育教学中要注意教学方式的创新,培养同学们不怕吃苦不怕累的精神,不轻易放弃任何一门课程,坚持不懈攻克难题。长跑是很多同学的噩梦,随着科技的发展,人们越来越不注重体力的开发,长跑需要极好的身体素质和精神素质,初中生的课程加重,与此同时伴随的问题是体能的下降,很少有学生能做到坚持不懈的锻炼身体。所以长跑成了全体学生的噩梦。所以在教学中要培养同学们坚持不懈的精神,不积跬步无以至千里,要养成平时坚持运动的好习惯,不断提升自身身体素质,才能在长跑中脱颖而出。

体育项目大多都是群体完成的,在教学中可以让学生们意识到团结协作的重要性,比如拔河比赛要通过整个队伍的人一起向同一个方向用力,像马、鱼和鸟同时落水的马车的故事中那样,各自不懂团结协作,只会像自己的方向用力,那么很难把马车从水中拖出。拔河比赛中同样适用,如果大家都向自己认为的方向用力或者不同时间用力拉动绳子,不仅不能赢得比赛,还有可能拉倒自己的队友伤害到自己的队友。所以德育需要技巧,在潜移默化中使同学的精神层次提升。

三、结语

综上所述,在小学体育课程中融入德育教育、核心素养培养,不仅顺应时代发展的趋势,还符合新课改要求。能提高学生锻炼的主动性,掌握体育锻炼的技能,了解体育活动体现出来的坚韧精神,对培养健全人格的学生具有积极作用。将德育元素渗透于小学体育教学中非常重要,是“以德树人”培养目标的具体化,是培养小学生核心素养的重要要求,同时,为小学生全面发展提供了良好的途径。在小学体育教学中渗透德育还需要很长的路要走,还需要引起学校、教师、家长以及社会的高度重视,为小学体育和德育教育的深度融合创设有利环境。小学体育教师应逐渐转变自身的教学观念,有意识地设置适切的体育活动并渗透德育元素,在反思中不断优化体育教学方式,充分发挥体育教学在提高小学生身体素质的同时培养其道德品质的重要作用。

参考文献

- [1]王雪.核心素养下小学体育教学中渗透德育的实践与探索[J].科普童话,2020(02):161.
- [2]陈瑜.谈核心素养下德育在小学体育教学中的渗透[J].体育风尚,2020(01):171.