

幼儿园自主游戏活动中学习品质的培养策略

丁思茹

(山西省临汾市幼儿园, 山西 临汾 041000)

[摘要] 无论是教师引导的游戏, 还是幼儿自主的游戏, 都应该注意到一点就是都应该以幼儿为主体。应该以幼儿为中心, 应该事无巨细的考虑到幼儿的兴趣和需要, 都应该让每一位幼儿在自主游戏的过程当中有所收获, 让每一位幼儿在自己自主游戏的过程当中可以收获更多的心得、体会更多的知识; 让这个过程不是白白浪费的。在教课的时候, 老师也更应该去钻研一些自主游戏, 让幼儿将学习知识这个过程更好地融入自主游戏的过程当中, 从而让幼儿不仅有相关知识的丰富, 还有相关品质的提高。

[关键词] 幼儿园; 自主游戏; 学习品质

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.07.936

一、这种游戏所要培养幼儿的品质类型

(一) 培养幼儿的互助互帮品质

在幼儿自主游戏的过程中, 他们不免会与其他幼儿进行接触, 他们会与其他幼儿交流想法、交流心得, 那么在整个过程当中, 每一位幼儿都是自主游戏的主体, 他们可以自行的进行交流, 而且在交流的过程中可以说出自己的问题与烦恼, 这样彼此之间共同解决, 也能够增加他们的团结意识, 会让每一位幼儿有一个互帮互助的品质。每一位幼儿会在互帮互助下有一个更好的成长, 让他们的品质也在互帮互助中得到发展。

(二) 培养幼儿的思维发散品质

游戏是给幼儿提供一个自由的空间, 让他们在这个空间里去发挥自己的思维, 发散自己的想法, 尽可能地想更多的奇妙的观点, 通过这些奇思妙想, 使整个自主游戏的过程变得更加丰富多彩。那么幼儿思考想法的过程, 也就是在发散思维的过程, 也就是在提高他们的思维水平。让每一位幼儿通过自主游戏去培养思维品质, 也能够利用这种游戏让每一位幼儿有一个全面的成长。

二、创设良好的游戏环境, 调动幼儿的积极性

教师应从主题背景的角度出发, 对幼儿自主游戏环境进行创设, 让幼儿把主题作为中心, 向外延伸, 并且对游戏区域进行合理划分, 为幼儿创设一个完整性和独立性并存的游戏环境。例如, 教师乐意把重视环境保护和生态文明建设的主题, 把该主题的理念贯彻到每一个游戏区域中。可以在游戏活动中把主题定为“我的小家”, 让幼儿收集一些可以回收利用的废弃物品, 如报纸、泡沫、塑料瓶和绳子等, 将其作为主要的设计材料。教师在游戏中的主要负责对小家的区域进行划分, 将其合理分为卫生间、客厅、卧室和厨房等, 为每组幼儿都安排一个区域, 让幼儿利用游戏材料进行设计, 根据自己的想法对房屋进行装饰。这种游戏方式, 不仅可以调动幼儿创造的积极性和主动性, 还可以培养幼儿的环境保护意识, 推动生态教育发展。

三、教师应加强观察指导, 增强幼儿的游戏体验

自主游戏是彰显幼儿特性的渠道, 通过对幼儿游戏活动的观察, 教师可以分析其在个人能力、个性等方面的具体情况; 而经过持续性观察, 教师可以根据对幼儿的认知匹配相适应的自主游戏形式, 从而提高游戏教学的针对性。在实际游戏活动中, 教师应积极介入, 给予幼儿正确的指导, 以便游戏顺利开展。从教师的角度来看, 其均希望幼儿在游戏活动中释放健康的心态并实现进取, 但受环境、个体差异等主客观因素的影响, 部分幼儿在游戏中难免表现出消极心态, 从而对个体乃至周边群体造成负面影响。鉴于此, 教师应加强观察, 及时发现幼儿在游戏中出现的问题, 适时做好指导工作, 从而达到提高幼儿积极性, 促进幼儿健康、全面发展的目的。

四、注重游戏过程, 强化分工与合作

深度学习是一个不断探索与拓展思维的过程, 幼儿能在不断的自主游戏过程中, 加强与同伴间的沟通协作, 并相互模

仿, 实现合作游戏。由于中大班幼儿合作交往意识较强, 教师可让幼儿在不断的“共游”过程中, 实现优质、有效的合作, 促进幼儿进行深度探索和纵向思考, 为启发幼儿进行深度学习奠定良好的基础。例如, 幼儿在游戏过程中, 遇到困难时, 能够遇事不慌、共同协商; 与同伴间产生冲突时, 善于倾听、认真解决。这些都是幼儿进行优质、有效合作的关键, 是促进幼儿思维拓展和思维延伸的重要环节。这样良性循环的游戏互动环节会为幼儿潜移默化地进行深度学习奠定良好的基础。然而, 合作意识与深度思维是需要经过培养的, 并非一次活动和一次引导就可以形成的, 深度学习也并非一朝一夕可以养成的, 需要幼儿在不断的游戏中, 通过教师引导、自己内化和家长配合等形式, 不断实现。教师只有不断加强对游戏过程的正确把控、对幼儿年龄特点和个性特征的深入了解, 逐步破题、层层递进, 才能最终达到帮助幼儿进行深度学习的目的。

五、整理材料, 让幼儿学会收纳与整理

游戏结束后, 老师们总会为收拾满地的材料费时费力, 有时因为不愿多费口舌, 很多都由保育员包办了, 这样既不利于幼儿习惯的养成, 更增添了教师的工作量。而在自主游戏中, 教师在游戏前都会提醒幼儿要完成自己该做的事, 包括材料的整理和收纳。坚持及时地收纳整理, 幼儿的自理能力得到了提高, 还学会了互相配合。

六、将游戏与教学活动相结合, 丰富幼儿的社会经验

根据“神奇的加油站”活动的特点及幼儿对加油站知识的学习需求, 笔者通过教学游戏化的形式开展了社会活动“加油站的秘密”、科学活动“油是怎样出来的呢?”、艺术活动“我心中的加油站”等, 旨在提高幼儿对知识的理解程度, 为户外自主游戏活动做好知识铺垫。例如, 教师可以让幼儿以小组合作的形式, 有目的地去观察加油站, 并绘制加油站平面图。同时, 教师可以组织幼儿讨论话题“我眼中的加油站是怎样的”, 发掘幼儿感兴趣的遊戲内容, 并设计游戏需要的地图。幼儿在讨论后, 最终将游戏区域划分为洗衣间、便利店、收银台、停车场、加油区等几个部分。还原实际的生活场景, 引导幼儿在“神奇的加油站”游戏中与环境、材料、同伴进行互动, 能增强幼儿对各种社会角色的认知, 丰富幼儿的社会经验。

结束语

总之, 我们开展的自主游戏, 是教师在了解幼儿已有经验的基础上, 引导幼儿共同参与游戏环境的创设, 为幼儿提供均等的游戏机会, 让幼儿按自己的意愿自由选择游戏, 以自己的方式进行游戏。它激发了幼儿的自主性、能动性与创造性, 促进了幼儿个性潜能的发挥, 更促进了幼儿学习品质的培养。

参考文献

- [1] 樊永玲. 回归幼儿本真的幼儿园户外环境创设[J]. 学前教育研究. 2020(09)
- [2] 刘娟. 幼儿园高质量室内运动环境的创设[J]. 学前教育研究. 2020(06)