

初中道德与法治课堂提问的有效性策略探析

韦丽亚

(云南师范大学实验中学 云南 昆明 650000)

[摘要]在初中教育阶段,道德与法治课程尤为重要,所以教师要科学地设计出灵巧新颖、锻炼学生思维的问题。因为有效的课堂提问能激发学生兴趣,提高教学质量,培养学生的道德与法治素养。基于此,本文着重探究初中道德与法治课堂提问的有效性策略展开论述,以期为大家提供参考。

[关键词]初中;道德与法治;课堂提问;有效性策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.07.1335

课堂提问能启发学生思考,促使学生展开自主学习,有助于更好地达成教学目标。初中道德与法治教学也要关注课堂提问,用问题引导学生开展自主学习、协作解决问题,有效建构思辨课堂,提升道德与法治核心素养。

一、直奔主题,引导补充阐述

教师在初中道德与法治教学中,可以根据教学内容设置一些直奔主题的问题,引导学生进行思考。学生先围绕问题说出自己的看法,然后师生一起深入探究。这样的提问能促使学生加深对某些知识的认识^[1]。

例如,在教学《法律保障生活》时,教师可以用一个与学生有关的具体事例促使其深入思考:“小王是一名初中生,但是其家长却以经济条件不好为由逼迫其辍学。你们认为要如何维护小王的合法权益呢?”这个问题直奔主题,引导学生探究未成年人保护的问题。学生先就自己的理解提出看法:“我觉得可以让小王去法院起诉他爸妈。”此时用问题鼓励学生深入思考,补充相关内容:“可是,这样做的话,会不会太绝情呢?有没有其他更好的方法呢?”学生在教师的引导下学会辩证地看待问题,既看到父母不当的做法,也体谅家庭的实际情况,从而认识到解决问题的方法是可以先协商,然后进行调解,最后再进行诉讼,懂得诉讼是维护合法权益的最后屏障。此后再进一步补充知识点:“有哪些法律机构能帮助小王解决这个问题呢?小王需要提供哪些证明呢?如果要诉讼,小王要选择哪种诉讼类型呢?”利用这些问题促使学生深入思考,围绕主题进行补充阐述。直接设置问题能将学生快速带入问题情境中,避免了直接灌输知识,学生的自主性和创造性被调动,他们会在激烈讨论中进行相互补充,从而更好地掌握相关知识。

二、启发学生,收获惊喜

“不愤不启,不悱不发”,提问是启发式教学最直接的方式。启发式提问充分体现了学生在教学中的主体地位,能使教师时常收获一些“意外的惊喜”,这种惊喜往往源自教学中一个巧妙的提问^[2]。

如在教学“凝聚法治共识”时,笔者运用了垃圾分类的热点话题贯穿本课,在最后环节设置问题:“如果你是昆山的新闻发言人,你认为昆山如何做好垃圾分类工作?结合政府、社会、公民等角度提出你的建议。”笔者将学生分为4个小组,每组中有发言人、记录人。在授课中,笔者惊喜地发现学生讲得特别出彩,总结得相当到位。该问题考查了学生如何厉行法治,若教师直接问学生怎样厉行法治,显然比较枯燥,但是结合情境采用启发式提问,学生犹如被点燃了思维的导火索,迸发了解疑、创造的火花。在这个过程中,学生体会到了“我是学习的主人”“我要学”的情趣,更加符合“跳一跳,摘到桃子”的“最近发展理论”。又如教学“认识总体国家安全观”时,笔者以《义勇军进行曲》为导入,提出了问题:“歌词中‘中华民族到了最危险的时候’是否已经不符合时代特征,应该改掉吗?”比起直接引入新课,一系列启发式提问让学生认识到新时代的国家更需要居安思危,更好地提高课堂教学质量。

三、促进思辨,有效引领

在素质教育的今天,教师越来越鼓励学生多角度思考,道

德与法治学科是一门富有思想性、人文性、实践性和综合性的课程,除了帮助学生树立正确的世界观、人生观和价值观,还要培养学生多角度、全方位地观察、思考和解决问题,即培养发散思维^[3]。

在教学“多彩的职业”时,教师展示材料:“我们花了近百万送女儿到澳大利亚某知名学校留学,她在澳大利亚学了6年,却迷上了按摩。毕业回国后要从事按摩工作,在成都找了一家中医理疗馆,拿着2000元底薪,像模像样地上起了班,简直把我和他爸的脸都丢光了。张女士一边讲述女儿的经历,一边叫《华西都市报》的新闻记者评理。”在理解材料内容后,教师提问:“你支持新闻中女儿的选择吗?请具体说明理由。”学生展开讨论,随后进行小型辩论会,各抒己见,有的学生阐述兴趣与职业的关系,有的学生为父母辛苦的教育投入抱不平,有的学生认为职业没有高低贵贱,有的学生觉得女儿可以为国家做更大的贡献,等等。在思维的发散点提问,引发了学生多角度地思考与讨论,这个提问本身没有给出任何角度,是让学生自己总结,寻找角度,不仅发挥了学生的主体作用,提高了学习效率,还开阔了学生的视野,培养了发散思维,使学生受益无穷。

四、专题探究,丰实情怀培育

思想品德课程标准提出:教学中要注意人文性,要关注学生的精神成长需要,用学生喜闻乐见的方式组织课堂内容,用优秀的人类文化和民族精神陶冶学生情操。教师在设置课堂提问时要鼓励学生参与到与之有关的专题探究中。

例如,在教学《以礼待人》时,教师可引导学生开展专题探究活动:“大家知道哪些礼仪呢?中国是一个礼仪之邦,除了中国以外,外国也有不少自己的礼仪。你对外国的礼仪了解多少呢?”鼓励学生参与到“礼仪探究”活动中。学生通过上网搜索等方法了解古今中外各种礼仪,了解它们的由来,并尝试将自己的探究结果写下来,整理成文档。在此活动中,学生不仅很好地思考了问题,而且还提升了自己的道德修养。学生在活动中逐渐认识到要以礼待人,要尊重不同国家、民族的礼仪,同时,也深深体会到中国是一个礼仪之邦,对祖国产生了更为深厚的情感。教师在教学中要结合社会发展、传统文化设置专题项目,并组织学生围绕其展开思辨活动。这样,学生能从不同角度进行分析,锻炼思辨能力,发展推理能力,这也有助于构建思辨的道德与法治课堂。

五、结束语

综上所述,作为道德与法治教师,只有不断提出有效且高质量的问题,才能开阔学生思路,启发学生思维;只有发挥教师主导作用,才能及时调节课堂进程;只有活跃课堂氛围,增进师生温情,才能凸显核心素养,实现立德树人的伟大使命!

参考文献

- [1]王向阳.一堂课的灵魂——教师的语言艺术[M].长春:东北师范大学出版社,2019.
- [2]杜秀茹.初中道德与法治课有效课堂提问的策略[J].新课程,2018(11).
- [3]李平.试论高中思想政治课和谐课堂的构建[D].大连:辽宁师范大学,2019.