

经典绘本阅读与小学语文低年级趣味写作策略的研究

刘美兰

(江西省抚州市临川区温泉中心小, 江西 抚州 344000)

[摘要] 低年级的学生未掌握大量的文字, 而且文字对于学生而言是抽象的东西, 所以很多学生不愿意参与到教学活动中。为了让学生能够学习到知识, 教师将绘本阅读引入了教学让学生进行趣味写作。因此, 本文从绘本阅读、讨论收获、趣味写作三个方面入手, 阐述了经典绘本阅读与小学语文低年级趣味写作策略的研究。

[关键词] 经典绘本阅读; 小学语文; 低年级; 趣味写作

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.07.1437

阅读可以促进写作, 写作可以加深学生对知识的理解。将经典绘本阅读引入课堂教学和让学生进行趣味写作是时代发展所驱, 是符合学生身心发展特征的一种表现。通过这样的教学, 学生可以发现学习的乐趣, 可以获得一定的知识, 能力可以得到有效地提高, 所以教师要将其重视起来。

一、让学生进行经典绘本阅读

教师需要知道, 在时代发展下, 课堂教学的主人已经变成了学生, 所以在引入绘本故事开展阅读教学的时候, 教师需要给予学生一定的尊重, 要让学生尝试对文本内容进行探究, 从而将阅读质量、效率提高。具体而言, 教师可以将自主阅读或者合作学习的形式让学生进行阅读^[1]。

例如在引入经典绘本《小蝌蚪找妈妈》的时候, 教师就可以先把学生分成若干个五人小组, 然后给每个小组分发一本经典绘本, 让学生以参与者的身份进行互动阅读, 并在遇到自己不懂的问题的时候提出来, 与组内的成员进行沟通、交流。由于这样的课堂氛围是平等的, 所以学生很愿意参与到教学活动中, 课堂教学的质量也能得到提高。比如, 教师给某个小组提供了《小蝌蚪找妈妈》的绘本, 教师就可以让这个小组的学生围在一起, 让学生围绕绘本进行自主阅读、合作阅读。通过这一过程, 每个学生都可以获得自身的感受, 也就是说, 学生进行了个性化的阅读。而且在小组互动中, 学生对小蝌蚪找妈妈的事情有了一定的了解, 认识了大自然中蕴含着的知识。

二、让学生对阅读收获进行讨论

每个学生在阅读的时候是会获得一定的收获的。所以教师可以给留出一定的时间, 让学生讨论自己获得的阅读感受, 从而加深学生对知识的理解, 让学生的语言表达能力得到提高^[2]。

例如在阅读完《小蝌蚪找妈妈》后, 教师就可以让学生进行讨论学习。通过阅读, 学生可以对小蝌蚪的故事有一定的了解, 同时也会了解到小蝌蚪在长大之后会变成青蛙, 此外, 学生还可以了解到其中蕴含着的内涵。与学生是各有各的想法的, 所以获得的道理是不一样的, 教师就可以给予学生一定的时间, 让学生进行小组讨论, 在讨论的过程中说一说自己的感受以及理解。比如有的学生会说: “小蝌蚪找不到妈妈, 是因为他没有及时回家, 所以我们要及时回家, 以免自己和小蝌蚪一样, 再也找不到自己的妈妈。”有的学生会说: “小蝌蚪在一次次地找错妈妈以后并没有气馁, 反而一直都在寻找, 所以最后她找到了她自己的妈妈, 这也就是告诉我们不能随便

放弃。有志者事竟成。”有的学生会说: “小蝌蚪之所以会找不到妈妈, 而且还找错妈妈, 是因为它只看到了自己的一个特征, 并按照这个特征去找妈妈了, 如果它要是多看看其他小伙伴就能找到特点, 快点找到自己的妈妈。所以, 我们看问题的时候不能只看一部分, 要全面地去看待问题。”通过交流, 学生的认知可以得到升华, 学生之间也会形成良好的学习模式。

三、让学生进行趣味性写作

趣味性写作可以让学生发现写作的乐趣, 可以逐渐使学生对写作产生兴趣。那么什么样的形式才叫趣味性写作呢? 简单来说就是改写故事、续写故事。

比如学生在阅读完《小蝌蚪找妈妈》这一经典绘本后, 教师就可以让学生基于原文进行改编。由于学生的想象力是丰富的, 所以很多学生会开始天马行空地进行想象, 并且进行故事创编。比如, 有学生写出了这样的故事: “小鸟出生在小鸭子的窝里, 它一直认为自己是一只小鸭子, 学着鸭妈妈一摇一摆的走路方式, 吃着各种各样稻谷, 鸭妈妈一直对他爱搭不理的, 而且其他的鸭宝宝也说小鸟好丑, 小鸟自己也这么认为。后来小鸟被鸭宝宝捉弄, 带去了蛇窝, 小鸟当时就吓蒙了, 生怕自己被吃掉, 但是蛇宝宝听他的爸爸讲过一个故事: 偷了一个蛋, 后来来了天敌就把蛋放在了鸭窝里, 后来人类把鸭子和鸭窝带走了, 害它没了口粮。在看到鸭子和小鸟的关系后, 蛇宝宝告诉他的妈妈另有其人。然后小鸟踏上了寻母之路……”通过这一过程, 学生可以感受到写作没有自己想象中那么难, 而是具有一定趣味性的, 从而对写作产生一定的兴趣, 愿意去写作。

综上所述, 经典绘本阅读也好、趣味性写作也好, 最终的目的就是提高课堂教学的效率, 对学生的各项能力进行培养。所以教师需要将其重视起来, 使学生能够自主的、快乐地参与到教学活动中, 并且获得一定的阅读收获, 对写作产生热爱之情。比如, 教师可以让学生进行经典绘本阅读, 可以让学生对阅读收获进行讨论, 可以让学生进行趣味性写作。长此以往, 教学效率就能得到提高, 学生就可以更好的成长与发展了。

参考文献

[1] 吴振兴. 浅谈绘本故事在小学低年级语文阅读中的教学策略[J]. 新课程导学, 2012, 000(024): 19-20, 79.

[2] 林莹莹. 核心素养下小学语文低年级绘本阅读教学探究[J]. 课外语文, 2019, 000(036): P.25-26.