

新课改下构建小学数学高效课堂的实践认识

郭安然

(河北省衡水市新华小学, 河北 衡水 053000)

[摘要] 高效小学数学课堂的构建, 需要解决当前存在的问题, 在实际的教学中, 便要提高数学教学的趣味性, 加强学生实践练习, 根据学生情况开展个性化教学。在当今新课改的教育背景下, 教师在授课的过程当中应积极创新教育的理念, 突破传统思维的藩篱与束缚, 并根据新课改为核心, 建立高效高质的教学课堂, 使小学数学的教育变得更加高效。

[关键词] 新课改; 小学数学; 高效课堂; 构建策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.07.919

引言

数学是一门具有逻辑性和抽象性的学科, 它的教学开展不仅能够培养学生的逻辑思维, 还能培养学生的创新思维和解决实际问题的能力, 这对于学生日后的全面发展有重要的影响意义。

一、创建高效趣味化课堂, 激发学生对数学学习的兴趣

构建高效课堂, 首先要关注到学生学习的趣味性, 提高其趣味性, 才可以更好地引导学生高效的学习, 让他们主动的去思考。想要构建趣味化的课堂, 便可结合实际生活, 把现实中的事情、材料、道具等加入到数学教学的每一个环节。复习旧知导入、新知导入等环节, 将高效课堂营造成具有趣味性的课堂。老师在对新知识进行讲解的时候, 还可以将一些有趣味的生活事情引入进来, 加强在教学过程中的趣味性, 提高学生的学习乐趣, 新课程在教材内容上特别突出了在教学过程当中, 一定要结合小学生日常的经历, 以此编制教材的内容, 让学生感到所学的知识就在自己身边。

例如: 在学习倍数这节的相关知识时, 便可以把学生平时背单词的事情当作例子: 小张正在准备背英语单词, 他便开始计划, 第一天准备背2个, 第二天多背一倍, 按此类推……小张如果想一直持续半个月, 请问他可以实现自己的计划吗? 这个例子当中, 就是典型的有关倍数的知识, 经过简单的计算便可以得出, 第10天后, 小张就需要背出1024个单词, 很明显, 这是不可能做到的, 所以得出结论小张坚持不到半个月。让学生通过自己生活的经验为基础, 还可以和所学知识相结合, 有效地帮助学生理解知识、掌握知识、完善学习方式, 可以很好地提升学生学习的效果, 慢慢掌握学习方法, 还能够通过多门所学的知识来使学生通过多种训练完成思考等学习活动, 最终实现强化学习能力的目标。

二、注重学生不同的发展, 强化学习质量

新课标的理念是: “小学阶段的教学课程应着重凸显它的基础性, 令数学教育普及全体学生, 构建高效课堂, 还要关注学生的学习情况, 制定不同的教学方案, 对不同的学生展开不同的方法, 以此实现让学生获得好的学习效果。通俗来说, 这便需要从学生评价、回家后的练习和复习展开作用。在学生的评价上, 需要根据学生正常的水平, 采用不同的评价方式, 准确了解学生的学习方式而得出标准, 进而依据学生现有的问题, 制定合理的家庭作业。学生哪个章节没有学好, 就开展针对性的专项课程, 提升学生的弱项。而且在回家后的复习中, 也要增加学生课后的指导, 这也要依照不同学生的情况不同, 设计不同的学习方案, 保证让每个学生都可以拥有符合自身的学习方法。所以, 教师在教学中应当根据学生的实际学习情况, 重视每个学生不同的发展, 教师也应该关注学生之间的差异, 发挥不同学生的个人特长, 进而提高学习的质量。

教师在讲解数字间的运算规则的概念时, 可以先假设一个特定的场景, 通过这个场景让孩子们展开想象, 使孩子们个性化的想法得以表达。在课堂上还可以使学生们自由训练, 提升学生们的自主创新能力。数学在课堂上的教学和课后的辅导

练习都是可以提高学生成绩的方法, 但是当前学校中很多都是统一课后作业与习题, 令我们不得不反思, 其实, 每个学生都是有思想的个体, 他们的想法和思维都存在着很大的差异和不同, 这种不同才使我国拥有各行业的人才, 但是现存的教育体系却没有使这些个性得到很好的发挥, 而是把不同的学生都训练成同样的人, 由此导致越来越多的个性化在我国的教育当中缺失。在小学数学的教育当中教师们应多加关注这一问题, 使学生自主地去思考, 使每个人的特点得到最大的发挥。

三、采用生活化教学方式, 促使学生学会把知识与生活融合运用

数学是一门离不开生活且和生活具有紧密联系的学科, 所以, 在现实的授课中, 老师应该主动加强生活化的教学, 提高数学和日常生活的联系, 使学生学会让知识与平时的日常生活相连, 并能够达到学完就会用的状态, 对老师所讲的知识产生极大的兴趣, 从而能够自主地想要去学习, 深层次了解学习数学的内涵, 提高学生学习的兴趣。高效课堂的构建不能仅增加学习的兴趣, 还要在课堂上针对实际生活内容开展练习, 在课堂上高效的练习, 还能够加强学生对知识的掌握能力。可以说, 在高效课堂上开展实践游戏, 把掌握的知识运用到实践游戏当中, 让学生达到一边玩一边学的目的。数学这门课程与实际生活的联系非常的密切, 生活中经常能见到数学的影子, 也经常要用到数学知识。高效课堂的构建要以现实的情况为依据, 在上课的过程当中也要和学生学习的实际联系起来, 这样才能彰显构建高效课堂的作用和意义。通俗来说在新课改后的教学理念就是学生和老师一起感受生活、体验生活。教师和学生可以一起走出课堂, 离开学校, 进入到日常可以感受到的生活, 可以让学生将自己的日常生活经验与所接受的知识联系起来, 掌握数学知识, 提升数学的实践能力。也可以在日常生活中感受到所学的数学知识, 培养学生的自主学习能力, 养成学生在日常生活中经常运用数学知识的习惯。数学知识出自实践, 又高于实践。常常能够看到有很多学生因为对自然知识的不了解, 产生了不符合现实生活的数学意识, 所以这更加体现了我们应加强日常生活的数学意识。

四、结束语

综上所述, 由于新课改不断的深入, 其新课改本身的内容和当前教学形式稍有不同, 使当前教学形式需要做出改变, 达到提高教学效率的目的。数学内容在小学阶段并不是很难, 基本都是数学常识为基础。但从实际的教学效果上来看, 知识虽然不难, 可仍有一部分学生认为学吃力。要对这种现状做出改变, 做出高效进行数学教学, 便需要构建高效的教学课堂, 从而让小学数学教学得以更好的发展。

参考文献

- [1] 徐美玲. 小学阶段数学课堂教学改革探索的实践与认识[J]. 课程教育研究, 2020, (05): 134.
- [2] 黄寿其. 谈谈构建小学数学高效课堂的实践与策略[J]. 数学学习与研究, 2013, (04): 51-52.