

初中生物课堂生活化教学对策研究

刘育云

(湖南省岳阳市平江县长寿镇维夏中学 湖南 岳阳 414506)

[摘要]在初中生物课堂教学当中,传统灌输式机械化的教学模式,已经不能满足当代教学的实际需求。传统教学模式主要以教师单方面讲解为主,学生自由学习空间较少,这就在很大程度上束缚了学生的思维。面对问题学生对于教师的依赖性较强,无法发散思维,也不能具备创新性的想法,课堂教学实践互动交流也比较少,学生常常选择背诵理解的方式来学习生物知识。这就导致其无法将课堂所学知识,运用于实际生活与实际问题当中去。面对这些问题教师就要及时的进行调整,尤其是在课程改革深入发展的当今社会,教师应当积极构建生活化的课堂教学模式,带给学生全新的生物课堂学习体验。

[关键词]初中生物; 课堂教学; 生活化; 策略探究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.07.334

引言

初中生物课堂实施生活化教学,能够有效实现理论与实际相结合,进行生物知识的拓展与延伸,将生物知识与实际生活紧密联系在一起,帮助学生理解内化吸收知识,有效增强学生的学习自主性。本篇文章基于初中生物教学,对生活化教学展开深入的探讨分析,并对此提出向具体的教学策略。

一、初中生物课堂生活化教学的重要性

可以说生物是一门生活化的学科,是学生在了解世界认识世界过程中,必须要学习的一门学科。初中阶段学生求知欲十分的旺盛,学生愿意接受新的事物、新的知识与新的观点,但是很多时候学生知道怎样去获取知识内容,这就需要教师进行一定的引导,引领学生走进生物世界。初中生物知识来源于生活而又高于生活,在授课过程中教师要带领学生感悟生活中的生物,重视学生在生活中遇到的一些生物问题,并且将其作为课堂教学的切入点与突破点。生物课堂与生活化教学的紧密联合,能够帮助学生更好的了解抽象化的生物知识概念。在传统学习当中,学生面对一些抽象的知识,不知如何理解时,就会将其背诵下来,日后遇到了实际问题,学生也不知道如何运用,学习效率十分低下,学习成果不佳。在生活化课堂当中,教师将抽象的知识转化到生活场景当中,学生能够在熟悉的生活元素中探寻生物知识,学生就会拥有更为浓厚的兴趣。如此一来,当学生遇到一些生物问题后,也能够积极的进行思考,开动脑筋发散思维,从所学知识中寻找问题的解决答案。遇到未知的知识内容,学生也拥有不断探究分析的勇气,敢于创新,提出自己的想法。作为教师就要注重予以学生正确的引导,注重生活化教学情境的构建,构建良好的课堂学习氛围,实现初中课堂教学质的提升。

二、初中生物课堂生活化教学策略

(一) 通过生活化教学加深学生理解

初中生物课堂教学并非单调枯燥的,教师也可以将教材作为教学的基本依据,从日常生活入手,根据教材内容,收集与之相关的生活案例,将生活信息融入课堂教学当中,带领学生进行分析讨论,从生活现象当中提取生物知识。通过有效的课

堂,学习学生能够将自身的生活体验以及生活事物发展规律,与生物知识紧密结合在一起,这样一来就能不断拓展学生学习思路,帮助学生强化对于新知识的理解与记忆。

例如,带领学生学习《细菌和真菌在自然界中的作用》相关知识内容时,通过学习学生能够了解到,真菌与细菌都可以进入到人体与动植物身体当中,并且引发相关的疾病。针对这一知识教师就可以联想到一些皮肤疾病,并将这一案例融入课堂教学当中。首先教师可以运用多媒体为同学们出示一些皮肤病的图片,当同学们看到图片时都感到十分的震惊,有一些同学还会感到头皮发麻。这时教师就可以带领同学们分析为什么人们会患上皮肤病,同学们拥有浓厚的探究兴趣,纷纷提出自己的想法。同学们都表示到湿疹皮肤病是否与细菌有关系?是不是受到了微生物的侵害,这样一来,同学们就能很好地理解细菌与真菌这一抽象性的生物知识内容。除了这一案例之外,教师还可以融入同学们更为熟悉的一种案例,那就是生活当中常常出现的脚气。在家庭当中父母常常会告诉自己的孩子,不要乱穿他人的鞋子,以免患上脚气,那么为什么相互穿鞋就有可能被传染上脚气呢?这个问题一经提出,同学们兴趣更加浓厚了,不一会儿同学们就通过翻阅书籍查询资料,得知了我们平时说的“脚气”实际上应叫足癣或叫脚湿气,就是由真菌所引起的,但是需要注意的是,脚气与医学上的脚气病并不相同,一种是由真菌引起的,一种则是缺乏维生素B1,需要学生注意分辨。

(二) 借助生活实物发散学生思维

若想真正有效实现初中生物课堂教学生活化,教师就要注重选择恰当的生活化元素,通过生活案例引发学生情感上的共鸣,保障教学中教师与学生之间的双向沟通交流。在生活化教学活动中,如若学生拥有新的想法与思路,教师要及时的予以鼓励与引导,肯定学生的创新性想法,以此来全面增强学生学科素养。

例如,带领学生学习《植物体的结构层次》相关知识内容时,教师会带领学生了解绿色植物开花的六大器官,在学习这一部分知识时,传统课堂教师都是用多媒体为学生播放油菜

开花植株图片，这并不能激发学生浓厚的学习兴趣。针对这一问题，教师就可以带几株真实的油菜开花的植株。教师刚走进课堂，学生看到教师手中拿的物品十分好奇，都迫不及待的想要知道是什么。这时教师就可以让同学们猜一猜，同学们立刻炸开了锅一般，你一言我一语大胆的进行猜测，有机灵的同学翻阅了书籍，猜到了是开花的油菜。有了前期的铺垫，教师就可以继续引导学生进行思考，想一想开花的油菜植株是有哪几部分构成的，要求同学们不能翻阅书籍查找资料，自己进行观察。教师可以将几个植株发放给学生，同学们可以轮流进行观察。只有这样学生思维才会更加的灵活，积极开动脑筋去思考，而不是遇到问题就依靠教师与书籍资料，并且还有效唤醒了学生创新意识与思维能力。

（三）构建生活化实验教学活动

实验是初中生物课程的重要组成部分，也是学生获取生物知识的重要方法之一，在实验当中学生能够了解到许多生物的基本原理，观察到许多的实验现象。为了进一步提升初中生物实验的有效性，激发学生实验兴趣。教师可以创建生活化实验场景，在实验中融入生活元素。

例如，带领学生学习《食物中的营养物质》相关知识内容时，通过这堂课程的学习，学生能够认识到日常生活食物中所蕴含的营养物质，本身这堂课程就与实际生活有着十分密切的联系，教师就要抓住这一特点，继续组织学生开展生活化生物实验探究。教师可以让同学们在家庭当中带一些常见的食物，到课堂当中对其所蕴含的营养物质进行分析，只见有的同学带来了馒头，有的同学带了鸡蛋，有的同学带了水果与牛奶。在进行试验过程中，教师可以先带领同学们了解一下，用实验检验食物营养成分的原理都有哪些，比如当碘液与淀粉类食物相融合之后，颜色就会发生变化；当班氏试剂与还原性糖一起进行加热后，就会形成氧化亚铜；含有苏丹的物质与脂肪的溶解性；蛋白质实验检测原理等等。当学生了解到这些原理之后，同学们就可以自己动手进行实验。在这过程中，由于每位同学带的食物种类有限，同学们就自发地将食物汇集到了一起，共同进行实验探究，获得了良好的课堂教学氛围。通过实验同学们了解到馒头当中含有淀粉，鸡蛋当中含有蛋白质，苹果当中含有还原糖。

（四）走出课堂走进生活

初中课堂生活化教学，不仅仅是局限于课堂当中的，初中阶段学生思维十分活跃，愿意去探索探究一些未知的事物。因此在初中生物课堂当中，教师就应该带领学生走出课堂走进生活，挖掘生活当中的生物知识，组织学生开展丰富的实践活动，在实践活动探索过程当中，不断加深学生对于生物知识的理解与掌握。从而逐渐对生物这门学科，拥有个人的认知与感

悟，在生活当中体现生物知识的科学性。

例如，教师可以组织学生开展生物项目研究的实践活动，活动通过小组合作的方式来完成，分成课上与课下两个方面。当学生接收任务后，在课下自主查询资料，进行探究，课堂当中进行分享汇报，在班级内部形成良好的互动交流。如带领学生学习《探究环境污染对于生物的影响》相关知识内容时，学生就可以从生活中寻找污染，教师不会给学生制定探究内容，给予学生足够的探究空间。那么这就需要学生通过小组合作的力量，去确定项目研究内容，首先同学们在小组中集思广益，每位同学都可以说出自己在生活中看到的一些污染的现象，有的同学提到了土壤当中的白色污染，有的同学说到了雾霾空气污染，每个小组同学共同制订出一个主题。确定主题后，同学们就要制订所要探究的内容，如污染带给人类的危害？为什么生活中会存在这些污染？如何治理污染等问题。同学们完成探究后，就要确定项目研究汇报分享方式，有的小组选择撰写专业项目研究报告，有的小组同学将自己调查的过程拍摄了图片，在课堂中为大家分享，有的小组同学制作了PPT。到了正式课堂教学当中，由各组同学分别上台进行分享汇报，在分享过程中同学们就能收获很多的知识内容，分享完成后还可以让同学们进行沟通交流，说一说自己最喜欢哪个小组的调查内容，如果还有下一次生物调查实践活动，自己想调查一些什么内容呢？这样一来学生不仅仅是走出了课堂走进了生活，还有效培养了学生的科学探索能力，使得学生生物知识内涵得到了进一步的深化。

结束语

总而言之，初中生物课堂生活化教学是当代教育的重要模式之一，生活化教学活动的开展，能够有效拉近学生与学科之间的距离，激发学生的生物学习兴趣。在生活中生物知识无处不在，生活化教学活动能够不断提升学生知识的实践运用能力，可谓是一举多得，对于学生学习成长起着至关重要的作用。

参考文献

- [1] 孙桂杰. 初中生物的生活化教学探析[J]. 科技风, 2020(15): 70.
- [2] 杨伯顺. 初中生物生活化教学的实践[J]. 西部素质教育, 2019, 5(23): 230-231.
- [3] 金裕婉. 浅谈初中生物生活化教学策略[J]. 现代交际, 2019(05): 215+214.
- [4] 安艳华. 初中生物课堂教学生活化策略研究[J]. 科技创新导报, 2017, 14(04): 187-188.
- [5] 陈远辉. 实现初中生物生活化教学的几点思考[J]. 教育教学论坛, 2015(35): 249-250.