

立德树人背景下高职院校校园文化与学风建设现状与思考 ——以长沙民政职业技术学院为例

刘丹

(长沙民政职业技术学院, 湖南 长沙 410001)

[摘要]目前,社会发展急需一批技能型人才,为了满足社会发展需求我国各高职院校积极研究最新的育人策略。在这其中,校园文化建设以及学风建设成为重要的研究内容,同时,立德树人、课程思政等教育理念的提出,也指出当前高职院校需要立足实际,重视校园文化和学风的建设,引导学生在知识学习的过程中,树立不断发展的意识,从而成为社会可用之才。本文就立德树人背景下高职院校校园文化与学风建设进行探究,并对此提出相关的看法,希望为高职院校的教育改革发展提供参考。

[关键词]立德树人; 高职院校; 校园文化; 学风建设; 研究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.07.1398

一、高职院校学风建设的现状

为了更好地了解学生实际学习的情况,查找存在的问题,本文选取长沙民政职业技术学院电子学院的全体大二学生为研究对象,采取了学生座谈、问卷调查以及个别访谈等方式,对680名学生进行了问卷调查,问卷回收率为98%。通过全方位地调研得出了目前长沙民政职业技术学院学风建设主要有以下几个问题:

一方面,学生自身的学习习惯存在问题分析问卷及深度访谈的结果显示有36%的同学认为自己缺乏学习动力、厌学,22%的同学认为自己的学习基础比较薄弱,基础较差跟不上学校的学习进度,42%的同学在课余时间只会上网和打游戏。以上结果反映出高职院校的学生长期存在学习目标不够明确的情况,因此容易缺乏学习兴趣,对待学习的态度一般来说都比较消极。由于缺乏学习动力,大多数同学都会存在虚度光阴的情况。而由于学生的自制力较差,容易受到外界因素的干扰。另一方面,部分学生反映有学生上课存在上课睡觉玩手机的情况,严重影响了学习氛围,同时,也反映出了部分老师教学方法缺乏足够的吸引力及辅导员工作不够深入。

二、立德树人背景下建设高职院校校园文化的必要性

(一) 积极顺应教育时代的发展

对高职学生来讲,其未来发展方向为直接就业或者选择继续完成学业,同时目前社会各岗位以及高校对职业学生的能力提出更高要求,他们不但需要具备扎实的专业知识、技能,同时也需要有良好的职业认知理念和创新意识。围绕学生的这一能力发现需求,高职院校学校和不同的专业教师积极顺应教育时代的发展,在人才培养中重视校园文化和学风的建设,并从多角度出发实现这一目标。而立足学生的角度进行分析,高职院校积极顺应时代的发展,为其打造良好的学风环境,能够帮助学生约束自身行为、不断强化学生多元能力和素养。

(二) 提升学生的核心竞争力

上文提到,当前社会急需一批高素质、强技能的技术型人才,这意味着学生核心竞争能力的培养至关重要。为此,当前更多的高职院校和专业教师在教育和管理中开始重视培养“优秀、全能化”学生,并积极从校园文化构建这一角度出发。第一,对学校来讲,会在发展过程中重视教师育人能力的提升和校园文化的构建,通过这样的方式引导专业教师、辅导员掌握全新的教学方式和管理方法,在教育以及管理中强化对学生综合素养以及能力的培养,切实提升人才培养质量,同时教师和辅导员教育、管理能力的发展,为之后的教育管理提供必要参

考。第二,教师及时转变自身的育人理念。为了实现既定育人目标,教师以及辅导员会积极顺应教育时代发展,不论是在实训教学、理论教学还是基础的班级管理中,都会注意到学生的多元能力的培养,进而打造全新的育人体系,进而推动教育教学发展,打造新时期、融合立德树人理念的高职教学环境。

三、立德树人背景下高职院校校园文化建设中存在的限制性因素

结合相关的调查资料进行分析,虽然校园文化建设已成为教育界以及各高职院校的研究重点,不过因一些限制性因素,导致校园文化建设的目标并未实现,其主要因素如下:首先,很多高校并未意识到立德树人思想对学校环境构建的重要性。对学校来讲,其在发展中并没有重视教师教学能力的提升,导致教师在教学中并没有融合全新的育人理念,课程教学并无过多内涵,且教学效果较差;对教师来讲,因自身受应试教学思想的限制,一些教师没有意识到立德树人教育理念引入的必要性。其次,立德树人理念与高师院校校园文化建设的融合不彻底。在当前素质教育不断落实的背景下,一些高校开始顺应时代发展,开始立德树人教育思想与校园文化建设融合的必要性,但由于自身力量不足,难以充分发挥立德树人的育人价值,导致既定的校园文化构建目标难以实现,学生的能力也难以得到提升。

四、立德树人背景下高职院校校园文化与学风建设的措施

(一) 强化教育力量,构建优良师资队伍

通过分析不难发现,高职院校为了进一步实现立德树人在下校园文化和学风建设的目标,则需要重视教师的教育水平提升。基于此,高职院校为了借助立德树人理念打造优良校园文化环境,需要重视校内教师教学能力的提升,构建一支强能力、具备创新意识的师资队伍。时下,教师的教育力量在一定程度上决定着立德树人在下校园环境的构建目标实现,为此教师也需要具备一定的创新理念和思想,能够在育人中融合课程思政、德育理念,同时教师是课程实践的重要主体,他们的综合素养以及整体教育能力在一定层次上决定着教学水平以及学生整体的素养以及水平。从上述内容进行分析,在目前素质教育充分落实的背景下,高职院校为了打造良好学风环境,则可以从以下几点入手强化校内师资力量,进而确保教育教学的整体质量。首先,针对当前教师不够重视立德树人教育思想与教学融合的情况,学校需要积极开展各类培训活动。通过这一措施的落实,让不同的专业教师和课程教师掌握更多前沿的教育思想和方法,从而开展具有针对性、实效性的教学活动,引导

学生在知识学习的过程中树立良好的认知理念和发展意识。同时,针对校内一些教师因忙于教学而无时间参与培训的情况,学校需要落实相关的奖励机制,鼓励武术教师积极参与到各类培训中,从而提升自身的综合能力以及水平。其次,打造线上教育平台,即名师工作室,让更多的专业教师和教育人员加入其中,积极分享自身关于校园文化建设或者育人的有效方法,并做到定期调研,针对近期的教育教学情况进行分析,共同探究有效地解决方式。

(二) 重视学生管理,引导学生多元发展

学生管理工作是校园文化建设的重要一环,而通过精细化、柔性管理利于体现学生在校园文化建设中的主体性,助力学生全方位素养以及能力的发展。新时期高职院校的学生管理工作应始终坚持立德树人理念,由辅导员、课程教师等共同建设数字化管理教研中心,将社会实践活动、校园活动、志愿者服务工作等教学工作相结合,为促进学生长远发展而构建协同育人机制。辅导员与学生的接触很多,在对学情的把握方面拥有自己的优势,可以利用自身优势辅助思政课程教师进行教学主题设计、实践过程指导,以及实践报告评定。专业教师在理论研究和教学实施方面拥有更多优势,由他们来辅助辅导员组织学生活动、照顾学生学习和生活,双方通过实时沟通,制定详细管理目标。二者的结合促使学生管理工作从书本走向实际、将教室与现场相结合,为管理工作实效的提升做好充分保障。除此之外,学校也要积极开设线上引导平台、校内心理服务中心,由专业、课程教师和辅导员共同为学生实施线上教学活动和心理引导工作,从而能够守好高校教育的网络阵地,从线上线下两个方面入手,及时掌握学生心理动态,了解学生近期学习情况,帮助学生解决学习、生活中的各项问题,通过学生管理打造良好的校园文化环境,切实推动高职教育的发展。除此之外,高职院校校园文化建设团队也需要积极与校内的社团进行联合,双方积极开展相关的教育、实践活动,并由学生自行组织,充分体现学生在管理工作中的主体性,借助校园文化活动的开展充分融合立德树人教育理念。

(三) 围绕校企合作,打造全新育人体系

校企合作是当前高职院校为了提升自身社会影响力、培养先进人才所落实的全新引导性方针,通过校企双发的合作,构建全新的教育教学体系,明确新时期的人才培养目标。而在立德树人教育背景下,为了打造良好的校园文化环境,校企在合作过程中,高职院校需要为企业提供教育资源以及人才资源,企业则担当着提供实践基地的角色,即企业在进行生产的同时,为学生提供生产性实训岗位,这种合作模式实现了校企资源的互补和共享,使双方兼具教学和生产功能,大大提高了设备利用率,利于实现既定的文化建设目标。第一,在校企合作下,高职院校专业教师和企业优秀人员需要构建全新的课程体系。全新的教育体系不仅要实现学生的多元能力发展,同时也要在最大程度上发挥中高职一体化校企合作的应用价值。第二,学校文化课教师、专业课教师、企业专家和高职院校专业教师必须共同参与课程体系的构建。几方力量经过协商、调整,最终将校企联合课程体系落实于实践,结合企业的用人标准、行业标准以及专业考核、专业教学实施,借此来引导学生掌握更为专业的专业技能,在有效的学习环境中养成良好的职业素养。除此之外,为满足企业对专业人才的需求,各专业

教师需要对当前社会背景下的市场结构、企业用人标准进行探究,深入分析专业岗位所设定的工作任务、评分标准等内容,结合这些有效的数据,与企业专家和教师进行深入交流,从而结合课程体系明确人才培养目标,完善人才培养方案。这样,通过联合企业,能够改善当前教育教学中学生综合能力难以发展的情况,利于学生在全新的环境中发展自身综合素养,逐渐发展为新时期的人才。

(四) 创新教育形式,树立学生发展理念

教育方式的创新同样联系着校园文化的建设目标。笔者认为高职院校为了充分发挥立德树人教育理念的引导价值,并确保人才培养质量,可以建立灵活的教学体制,实现线上课程与线下课程的结合,借助这一形式构建全新的校园教学体系。第一,积极打造线上育人平台。统筹规划,打造校园教学网站或设计教学APP,在企业工作的淡季,由高职院校以及企业组成的教师队伍,组织学生返校进行知识学习,或在项目工地以实践教学或线上教学的方式完成学习任务。一方面,在教学中需要重视基础的知识教育工作。理论性的知识需要符合社会生产标准,不能出现与实际工作、生产相脱节的情况。另一方面,教师可以深入一线企业或人才市场,寻找利于学生综合发展的教学内容。第二,线上实践教学活动的开展。在现代技术的支持下,AR技术、VR技术、在线工程模拟技术等获得广泛应用,不同专业的教师可以协同企业人才,双方规划线上模拟平台,并借助教学APP、学习网站等,打造线上模拟板块,引导学生结合所学知识尝试解决问题,当学生存在学习疑惑或者不懂的问题时,可以讨论、辅导、答疑,在线提交作业,在线评价或考核等。第三,线下教学活动的开展。线下教学活动同样需要体现学生的主体性,可选择情境教学法、项目教学法等,让学生在类似真实的情境中完成学习任务,帮助学生掌握更为深入的知识以及技能,切实实现学生综合素养以及能力的发展。

结语

综上所述,在立德树人教育背景下,高职院校和教师积极顺应教育时代的发展,重视全新校园文化的建设,利于改善当前的教育教学和人才培养现状,进一步实现人才培养目标。为此,高职院校和教师需要统筹规划,针对当前校园文化建设中存在的限制性因素,落实有效措施,借此来满足学生综合能力以及素养的发展需求,并提升高职院校自身的社会影响力,进一步推动我国高职教育的发展。

参考文献

- [1] 邹亚平. 试论高职院校校园文化与企业文化对接的意义与路径[A]. 教育部基础教育课程改革研究中心. 2020年“区域优质教育资源的整合研究”研讨会论文集[C]. 教育部基础教育课程改革研究中心: 教育部基础教育课程改革研究中心, 2020: 2.
- [2] 向培刚. 加强高职院校校园文化建设的路径分析[A]. 中国职工教育和职业培训协会秘书处. 中国职协2017年度优秀科研成果获奖论文集(一二等奖)[C]. 中国职工教育和职业培训协会秘书处, 2018: 5.
- [3] 王湘敏. 关于加强和改进高职院校思想政治工作的思考[A]. 今日财富杂志社. 2016年第二届今日财富论坛论文集[C]. 今日财富杂志社: 北京中外软信息技术研究院, 2016: 1.