

# 合作探究法在小学数学教学中的应用

安都

(贵州省铜仁市沿河土家族自治县 贵州 铜仁 565313)

**[摘要]**在小学新课改的背景下,让学生能够主动学习、钻研新的知识、并进行小组合作学习是新课改的基本目标。合作探究法能够让学生通过教师的引导实现知识构建,主动进行学习,从而促进学生拥有良好的自我学习能力并且得到自主思考的过程。小学数学对于学生来说比较抽象和复杂,在学习中缺乏学习兴趣和主动性,在小学数学教学中使用合作探究法,能够激发学生学习的主动性,加强学生之间的互相交流,给学生更多自主思考的空间。本文就当前小学数学教学中存在的问题以及合作探究法在小学数学教学中的应用展开论述。

**[关键词]**合作探究法;小学;数学教学;应用

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.07.1229

合作探究法让学生进行分组学习,教师在课堂中对学生多加引导,让学生形成自我思考、自主学习的习惯,通过组内成员的沟通交流,让每个学生都有课堂参与感,让课堂学习氛围变得更加融洽。当前合作探究法已经被很多小学教师应用到数学教学过程中,教师通过引导学生对知识进行探索和学习,打破了传统教学方法中死记硬背的教学方式,提高学生学习的积极性,同时加强了学生自我思考的能力,让课堂的氛围更加轻松、融洽。

## 一、合作探究法应用在小学数学教学中呈现出的问题

### (一) 小组划分不合理

有的小学数学教师在进行小组划分时按照学生成绩进行分组,这样组间水平就会存在很大的差距,后进生小组将会处于比较尴尬的地位,违背了合作探究法授课的初衷。

### (二) 合作分工不科学

分组完成后,很多小组内自觉将好学生作为中心,这样会导致很多学生的意见和想法不能即使表达,小组的学习进度和思路也只能跟随某个学生进行,让合作探究法无法发挥其有效性,其他学生的数学水平依然得不到提升,在小组中只能充当观众的身份,不利于这些学生进行自主思考。

### (三) 合作探究法成效性能以发挥

新课标改革中强调教学的多元化,有的教师认为合作探究法属于比较新兴的教学方式,会将合作探究法应用到每一节课当中,从而忽略了实际教学内容,且没有关注到学生的实际学习情况,这会让合作探究法只能流于表面形式,但是无法发挥其成效性,反而浪费了宝贵的课堂时间。

## 二、合作探究法在小学数学教学中的应用策略

### (一) 帮助学生分组,让分组更加合理

合理分组是发挥合作探究法效果的前提,教师一定要保证组内每个学生水平不尽相同,但是小组间水平差不多,提升学生的学习感受。在分组时每组人数要控制在4~6人左右,人员不可过多,确保每个学生在组内都有发表自己看法的机会。合作探究法能够降低教师在教学中的参与度,更多的起到引导作用,但这也需要教师具备很高的教学素质以及教学能力。教师需要在合作探究法应用过程中及时关注每组学生的学习情况,对他们进行正确的引导,并且让每个小组形成组间竞争关系,提高学生学习的积极性和主动性。

比如在进行人教版小学五年级下册第三单元《长方形和正方体的表面积》教学时,已知条件为长方形的长为6厘米,宽为4厘米,高为5厘米。教师应该让学生首先进行合作讨论,让学生有基本公式计算的意识,然后在每组内随机挑选出一名学

生让学生在黑板上求出长方形的表面积,由于教师是随机挑选学生,所以组内的每位成员都会认真学习不想给自己的小组丢脸,对解答的最好的小组教师要给予一定的奖励,让组内成员互相帮助,同时组间形成竞争关系。

### (二) 利用多样化的教学方式促进组内成员分工合作

分工合作能够让每个学生的优势都被充分的展现,教师要给组内成员进行合作探究的过程中设置不同的任务,让每个学生都找到对应的探究方向,且教师还可以利用多样化的教学方式,促进小组内成员的分工合作。

如在进行小学一年级下册第一单元《认识图形》教学时,教师可以先带领学生们完成手工,让每个小组都分别完成几个不同的图形,在学生们制作图形的过程中,教师可以引导学生们开始学习、认识课程中的知识点,同时通过折叠、裁剪等方式实现图形的变换,在这个过程中,组内成员能够更好的沟通合作,每位学生都会积极参与这个过程,加深对于知识认识的同时提高课堂的趣味性。

### (三) 开展适宜的课堂活动

合作探究法还可以被应用在课程内容预习和复习上,需要教师借助一些课堂活动来完成。

比如在进行一年级下册第五单元《认识人民币》教学时,教师可以在上一节课后布置任务,让某个合作探究小组备课充当下一节课的“小老师”,小组内的学生合作探究,并推选出一名代表在数学课上讲授内容,学生在讲述时可以拿真实的人民币讲解,同时小教师讲述完成后组员可以进行补充。通过这种方式学生会利用更多课余时间进行数学知识学习,并通过整个小组的帮助积极探索更多新的知识,让学生充分感受到数学的魅力。

## 结束语

综上所述,随着教育的不断推进,当前小学数学教学中也应该做好教学方式的创新工作,在小学数学教学中应用合作学习法,做好分组工作,形成组内合作,组间竞争的学习新局面,通过合作探究法在小学数学教学中的应用,提高学生自主学习、合作交流的能力,实现小学数学教学质量的提升。

## 参考文献

- [1] 杨亚玲. 解析合作探究法在小学数学教学中的应用[J]. 才智, 2020, 000(012): 135.
- [2] 吴秀婷. 合作探究方法在小学数学教学当中的应用——以人教版三年级上册分数的简单计算为例[J]. 考试周刊, 2019, 000(071): 78-79.