

谈初中地理教学活动的开展

郭平鑫

(江西省赣州市定南县第三中学 江西 定南 341900)

[摘要] 由于地理学科在初中学生升学考试中占的比重较低, 学科知识点繁多以及地理教学课堂枯燥乏味等等因素, 初中学生对地理的重视程度和学习兴趣越来越低, 教师教学的难度也越来越大。

[关键词] 初中地理; 地理教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.07.1134

作为“行万里路”的第一个脚印, 作为能为更高层次学习奠定坚实基础的基础学科, 现阶段, 初中地理学科的发展情况却不容乐观。在大部分学生看来, 初中地理的学习是纯粹为了考试而进行的, 这样错误的观点引起了他们对地理学科的厌学情绪, 从而使地理学科的发展得不到应有的提升。

初中地理的学习并不只是为了考试而存在的。中国九百六十万平方公里的山川平原和江河湖海, 人文风貌与风土人情, 还有其他许许多多珍贵的国家地理财富, 都是通过地理这一门学科传递给千千万万学生的。所以初中地理的学习, 无论是对学生的学科发展还是见识拓展都是十分重要而且必要的。在大部分教师看来, 初中地理的教学是困难而又徒劳无功的, 教师付出了劳动和努力, 却得不到学生的学习回应。事实上教师要善于总结和反思, 学生对于该门课程的接受度和兴趣指数偏低, 到底是教学方法不得当, 还是教学目标不明确。与学生的认知不同, 每一个地理教师都明白学生初中地理学习的重要性, 教师要用正确的方法引导学生积极的对待地理学科的学习, 向学生言明地理学科对他们自身可能产生的深远影响和积极意义。教师要在传统课堂教学的基础上创新变革, 发挥学生的学习潜力, 让地理学科在教师的努力下得到更好的发展。在多方面因素的影响下, 初中地理学科的教学质量迫切的需要得到提升, 初中地理教师的教学方法也需要有更进一步的优化和改革。

一、从地理图像中获取地理信息, 利用地理图像去说明地理问题, 做到“图文合一”

义务教育地理课程是一门兼有自然学科和社会学科性质的基础课程, 课程内容以区域地理为主, 展现各个区域的自然与人文特点, 阐明不同区域的地理概况、发展差异及区际联系。地理环境是地球表层各种自然和人文要素相互联系、相互作用而成的复杂系统, 义务教育地理课程标准要求学生要初步学会解释自然环境要素之间、自然环境与人类活动之间的复杂关系, 从不同角度反映地理环境的综合性, 地理环境的复杂性和综合性需要丰富的地理图像来展现说明。地理图像是各种各样的地理元素组成的综合信息载体, 内容丰富多彩, 涵盖了地形、气候、河流、资源、城市交通和工农业发展等地理事物和地理现象, 是认识地理事物及其空间分布的工具, 是学习地理的眼睛。许多地理概念和地理原理、地理事物的空间分布及变化规律, 通过阅读地理图像便可迎刃而解。如被誉为地球第三极的珠穆朗玛峰、“地球伤疤”东非大裂谷、冰雪高原南极洲、死亡之海撒哈拉沙漠等等, 它们在哪里? 为什么会形成独特的自然景观? 所有这些地理事物和现象的空间分布特征和形成原因都离不开地理图像的帮助。

义务教育地理教科书中编写的地理事物和现象的分布与变化都对应着相关的专用地理图像, 如七大洲与四大洋、世界的地形与气候、国家与地区、城市与乡村等等教学内容都通过地

理图像来展现他们的地理空间分布特征和发展规律。地理教科书(最新版)图像资料丰富多样又形象直观, 非常有利于学生对知识的理解和掌握, 教师要充分运用课本的图像资料启发引导学生认真阅读分析, 提高学生掌握地理信息的能力。例如, “纬度变化规律”的教学, 让学生阅读课本“纬线和纬度”图, 学生可以一目了然地归纳出由赤道向两极逐渐升高的特点; 中国地形地势特征的教学, 通过引导学生运用图例注记阅读分析“中国地形的分布图”和“中国地势三级阶梯分布示意图”, 学生便可以比较直观地归纳出“地形复杂多样, 地势西高东低, 呈三级阶梯状分布”的特点。地理事物和现象纷繁复杂, 要科学了解它们的空间分布特点和变化规律, 需要充分利用地理图像加以分析判断才能获得科学的结论, 教学过程中一定要教会学生做到“图文合一、理解掌握”。

二、借鉴语外史政等课的活动经验, 把表演引入地理课堂

过去我们主要搞过一些课堂5分钟地理知识介绍, 但形式比较单一, 以演讲为主, 加上学生水平参差不齐, 效果并不理想。细细想来, 学生的能力也是多方面的, 不是每个学生都是优秀的导游和演讲家, 不妨把多样的表演引入地理课堂, 比如可让唱歌好的学生, 课前找个音乐伴奏带, 在课堂上领唱独唱一首特色民歌, 效果一定比播放一个现成的音带效果好, 象《北国之春》、《铃儿响叮》、《莫斯科郊外的晚上》、《牧羊曲》等民歌都是不错的选择。会拉琴的同学来一段独奏, 而平时调皮又有一定表演才能的同学不妨来个外国民俗表演, 如澳大利亚毛利人的碰鼻礼、三大宗教的不同祷告形式, 不同国家的舞蹈。在讲国家地理时, 可分别请一些同学事先准备好熟知一些国家的主要地形、气候、河流、物产、城市、工业产品、娱乐风俗等常识, 然后来个吹牛比赛, 夸夸某国好, 几个同学分别代表不同的国家, 谁把牛皮吹掉就自动下台。

总之, 教师在课堂教学中可根据不同的教学内容和不同的学生情况选择不同的教学方法。充分调动学生学习的积极性, 教师还可适当进行民意测验和个别聊天对自己的教学方法和教学效果进行及时的反馈, 根据学生提出的意见和建议不断调整自己的教学方案, 以获得最佳教学效果。初中地理可能没有语文、数学学科那样重的分数占比, 但是都是一样的重要。教师要提醒学生端正自己的学习态度, 认真踏实的学好地理。教师的教学要有多元化的课堂, 要善于利用教学工具, 要引导学生正确的认识地理学科。三点要素概括了教师教学中可以利用的, 能提高教学质量的教学方法, 简而言之, 初中教师的地理教学要懂得创新, 结合学生实际情况, 再加以长久的耐心 and 信心, 教师的教学质量一定会有明显的提高。

参考文献

[1] 赵泽敏. 初中地理课堂“对话教学”探讨[J]. 课程教材教学研究: 教育研究, 2021(3): 54-57.