

基于新课程标准下提高初中语文阅读教学有效性的策略

冷程露

(江西省九江市修水县第二中学, 江西 九江 332400)

[摘要] 新课程标准明确指出语文阅读是一种突出学生个性化的行为, 教师在教学活动中必须突出学生的主体地位, 引导学生深入研究阅读材料, 重视提高学生的学习兴趣, 同时在阅读过程中真挚情感, 帮助学生增强情感体验, 进而感受语文阅读的乐趣。从实践的角度看, 初中语文教师有效的课堂建设必须遵循新课程标准要求, 以确保满足学生个性化的发展需求。基于此, 本文就新课程标准下提高初中语文阅读教学有效性的策略开展探究与分析。

[关键词] 新课程标准; 初中语文; 阅读教学; 有效性

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.07.1448

阅读是获取知识的重要途径, 在阅读文本的过程中, 学生可以有效地从文本中获取有价值的信息并将其应用到生活中, 成为一种生活技能。同时, 有效的阅读还可以提高学生的知识水平, 延伸学生的知识视野, 促进学生思维能力的发展。阅读能力是学生必须掌握的能力, 初中语文教师应将培养学生自主阅读能力为主要工作目标之一。因此, 提高初中语文阅读教学的有效性尤为必要。但在实践中, 教师需要找出语文教学中存在的问题, 通过优化教学对策来实现语文阅读教学课堂建设的目标。

一、初中语文阅读教学的现状

(一) 教学观念落后, 教学目标模糊

在初中语文阅读教学中, 受传统应试教育观念的影响, 部分教师仍然占据课堂主体地位, 学生被动地接受知识^[1]。这种教学模式与新课程标准要求相悖, 学生缺乏自主阅读时间, 只能依靠教师的讲解学习文本知识, 难以表达自己的观点, 无法有效延伸语文思维, 在一定程度上阻碍了阅读能力的发展。此外, 部分教师没有意识到教学观念的优化, 导致教学目标模糊, 把成绩作为衡量学生学习能力的重要指标, 强制灌输标准答案, 学生的思考空间不足。

(二) 教学方法单一, 教学效果不佳

在当前的阅读教学过程中, 部分教师习惯于采用“口述+板书”的教学方法, 导致学生的阅读体验不强^[2]。面对升学的压力, 教师要求学生硬性记忆重难点知识, 以快速提高学生的考试成绩。现代化课堂已经拥有丰富的多媒体设备, 许多教师虽然借助利用信息技术展示文本知识, 但以课件展示为主, 忽视了信息技术多元化功能。在问题探究中, 教师只会让学生到原文中寻找正确答案, 这是一个机械的搜索过程, 学生无法体会阅读的乐趣。

(三) 教学内容空泛, 主旨指向不明

目前, 一些教师仍然依赖教材进行阅读教学, 不能详细具体地把握教学内容, 认为教材中的内容能够满足学生的知识汲取量, 使学生缺少阅读延伸。同时, 教师从词汇、句子、段落等方面对学生进行知识能力培养, 往往忽视了学生综合能力的提升。在教学内容的表现上, 一些教师过于追求创造性, 忽视了阅读教学的本质, 不重视学生自主阅读的价值, 学生阅读目标定位不强, 无法达到预期的学习目标^[3]。

(四) 缺乏习惯培养, 阅读能力受限

目前, 语文阅读教学已经成为一种以应试为目的的训练活动, 强调阅读训练的数量, 而忽视了阅读理解过程。长此以往, 学生的阅读兴趣逐渐丧失, 阅读效果大大降低。此外, 教师在教学过程中忽视了培养学生的自主阅读习惯, 而是机械地培养学生的阅读学习方法, 学生的阅读经验积累不足, 无法满足实际发展需求。

二、新课程标准下提高初中语文阅读教学有效性的策略

(一) 做好课前准备工作, 合理安排教学计划

语文教师应根据学生的学习现状, 在深入分析课程内容的基础上, 做好教学前的准备工作, 在正确的教学理念制定教学计划, 改进阅读教学模式, 确保教学活动的有序开展。在制定教学计划的过程中, 教师应体现学生的主体地位, 阅读教学目标的设定必须符合学生的实际阅读能力, 使学生主动融入教学活动^[4]。在阅读教学中, 教师应严格按照教学计划进行教学指导, 构建和谐师生关系, 有效提高学生的学习效率。

例如, 在讲解《小石潭记》一课时, 教师应该意识到作者生活经历对学生理解课文的主要内容非常有益。因此, 教师在备课过程中需要通过不同的渠道了解作者的生平, 引导学生分析作者的生活经历, 使学生明白本文是作者在游玩过程中对景物的描写, 其实也包含着作者不得志的心理, 帮助学生从字里行间把握作者的情感, 从深层分析作者对小石潭的描写, 更好地体会作者对自身仕途的担忧。

(二) 重视课前预习作用, 设计有效预习问题

初中阶段语文阅读内容不同于小学阶段, 随着年级的增加, 阅读难度不断增加, 其中往往蕴含着比较深刻的意义, 部分学生理解较为困难。初中生有不同的特点, 学习能力和认知水平存在差异, 特别是对一些理解能力较差的学生来说, 语文阅读教学的重难点难以理解。而通过预习可以使学生对课程内容有初步的了解, 为课堂学习做好铺垫。在以往的初中语文教学中, 部分教师虽然注重预习的作用, 但只是让学生简单地阅读课文, 学生的预习不能起到有效的作用。对此, 教师应根据教学内容和教学目标, 科学合理地设计预习问题, 使学生能够带着问题进行预习, 真正了解课文内容^[5]。

例如, 在讲解《叶圣陶先生二三事》一课时, 为了加强学生的预习效果, 教师可以设计开放式任务来激发学生的预习兴趣, 让学生写出自己对叶圣陶先生的感受, 不限于字数, 促使学生通过阅读感受叶圣陶先生的高尚品质。同时, 教师应引导

学生带着问题进行预习，并建立预习笔记，教师可以在课前检查学生的预习成效，对态度认真的学生给予肯定和表扬，并让学生相互传阅预习笔记，引起其他学生的共鸣，促进阅读质量的提升。

（三）创设多元教学情境，激发学生阅读兴趣

阅读兴趣对学生来说非常重要，提高阅读教学有效性的关键是帮助学生感受学习的乐趣。如果学生对阅读不感兴趣，那么阅读过程就会索然无味。因此，语文教师可以结合学生的学习兴趣，在阅读教学中创设多元化教学情境，激发学生的好奇心，让学生有强烈的阅读欲望，切实提高学习质量。同时，创造真实、新颖、趣味的教学情境，能够给学生带来更丰富的情感体验，锻炼学生的想象力，有效培养学生的语文思维^[6]。此外，通过创设情境学生可以更好地理解课文中蕴含的情感，感受作者的思想，促进学生更加深刻地理解课文。

例如，在讲解《济南的冬天》一课时，本课主要让学生在理解文本内容的基础上，学习风景描写技巧，培养学生对祖国大好河山的热爱。课程伊始，教师可以带领学生融入学习情境：“同学们，冬天对我们来说并不陌生，你对冬天有哪些记忆？谁能用学过的诗句表达冬天的特点？”顺其自然地引出课程内容，迅速活跃课堂气氛，激发学生的学习兴趣。同时，教师可趁热打铁，为学生展示济南冬天的图片，引导学生进入情境进行阅读学习，切实提高阅读教学的有效性。

（四）角色扮演组织阅读，增强学生学习体验

语文教师可以根据课文内容让学生进行角色扮演，调动学生的阅读积极性，从而使学生感受到学习语文的乐趣。同时，语文教师应突显学生的主体地位，让学生自主选择喜欢扮演的角色，使学生积极参与阅读教学活动，提高学生的自主探究意识，内化阅读学习体验。

例如，在讲解《皇帝的新装》一课时，本课程的主要目的是让学生了解童话故事的寓意，掌握童话艺术性的表达，培养学生的想象力和创造力。根据初中生的特点，教师可以组织学生将表演和阅读结合起来，分小组表演童话剧，让学生自主选择皇帝、大臣、小孩等角色，要求学生在表演过程中注意神态和情感，为学生的语文阅读创造轻松、愉快的学习氛围，充分发挥阅读教学的作用。

（五）小组合作阅读探究，强化学生自主阅读能力

新课程改革要求在语文阅读教学中充分发挥学生的主体地位，增强学生的主观能动性，提高学生的自主学习能力。在阅读教学实践中，教师可以通过小组合作探究，弥补学生个体认知的不足，进而提高自主学习能力。在学生阅读探究初期，教师可以提出一些探究性问题，使学生明确阅读探究方向，从而确保小组合作学习的有效性^[7]。

例如，在讲解《故乡》一课时，为了让学生对文章内容有更深刻的理解，教师可以组织学生进行小组合作阅读活动，并要求学生探究：“本文第一节的要点是什么？在文章的第二节主要描述了故乡的哪些场景？作者描述场景的目的是什么？

作者如何描述杨二嫂的性格？”问题提出后，让学生先进行独立阅读，然后安排小组合作探索。在小组合作探究过程中，教师应该强调沟通与讨论，并深入学生群体中，及时给予学生指导，不断发散学生的语文思维。

（六）课内外有机结合，拓展学生阅读视野

培养学生良好的阅读习惯是提高学生阅读能力的重要手段，因此在初中语文阅读教学中，教师应注重课外阅读的延伸，推荐给学生难度适宜的书籍，定期组织阅读交流活动，引导学生分享阅读技巧，拓展学生的阅读视野，有效提高学生的阅读综合能力^[8]。

例如，教师可以根据课内阅读材料为学生推荐一些中外经典著作，并为学生树立阅读榜样，开展师生共读活动，与学生交流经验，不仅有利于激发学生的阅读积极性，而且可以构建良好的师生关系。同时，阅读是一种个性化的行为，在指导学生进行课外阅读时，教师应尊重学生的个体差异，根据学生的个性特点推荐课外阅读书籍，满足学生的实际发展需求。为了帮助学生养成课外阅读习惯，教师还可以设置“读书角”，为学生创造舒适的阅读环境，充分调动学生的自主能动性。此外，教师可以利用课余时间举办朗读比赛、知识竞赛、作文评比等，丰富学生的阅读体验，通过多途径提高学生的阅读能力。

结束语

综上所述，在初中语文教学中，提高语文阅读教学的有效性是教师的重要任务，也是教学改革的主要目标之一。因此，初中语文教师需要全面分析教学现状，制定有效的优化对策，采取多元化手段构建有效的阅读课堂教学，打造轻松、愉快的阅读教学氛围，给予学生优质的教学服务，实现学生的全面发展。

参考文献

- [1] 易丽红. 新课程标准下如何提高初中语文阅读教学的有效性[J]. 中学课程辅导(教学研究), 2021(18): 6.
- [2] 黎旭. 新课程标准下如何提高初中语文阅读教学的有效性[J]. 课外语文(下), 2020(12): 101-102.
- [3] 张相艾. 新课程标准下提高初中语文阅读教学有效性的策略[J]. 读与写, 2019, 16(22): 40.
- [4] 何志华. 新课程标准下提高初中语文阅读教学有效性的策略探究[J]. 文渊(高中版), 2020(8): 266.
- [5] 魏岚. 如何提高初中语文阅读教学的有效性[J]. 中外交流, 2021, 28(5): 691.
- [6] 高勇军. 新课程标准下如何提高初中语文阅读教学的有效性[J]. 魅力中国, 2021(6): 210.
- [7] 朱秀美. 新课程下提高初中语文阅读教学有效性的措施[J]. 读与写(教育教学刊), 2015(3): 109-109.
- [8] 陈咏梅. 新课程背景下初中语文阅读教学有效性策略研究[J]. 课外语文(上), 2018(10): 81.