

浅议多媒体在构建小学语文高效课堂中的作用

姜梅红

(河北省邢台市广宗县葫芦中心小学 河北 邢台 054600)

[摘要]随着新课程改革的逐步深入实施和信息技术的飞速发展,在小学语文教学中运用多媒体教学设备显得非常重要。多媒体技术的运用,大大方便了小学语文教学,对培养学生的观察能力和思维能力,让学生的视野更加开阔,对学生综合素养的提高等方面都很有益处。尤其是在激发学生的学习兴趣和学习积极性,以及提高教学效率方面,运用多媒体教学具有非常积极的作用。

[关键词]小学语文教学;多媒体技术;高效课堂

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.07.1160

随着新课改的进行和信息技术的飞速发展,也让多媒体技术越来越广泛地运用到了课堂教学之中,并为小学语文教学增加了活力和乐趣,让我们的小学语文课堂变得更加生动有趣,大大提高了学生学习语文的积极性和主动性,对打造高效课堂有重要的意义和作用。

一、活用多媒体,激发学生的学习兴趣

教育的目的之一就是培养学生学习和渴求知识的兴趣。在传统的教学手段中,教师主要靠一支粉笔、一本书、一块黑板、一张嘴,几乎满堂课都是教师在滔滔不绝地讲,学生在被动地机械地听。小学生的注意力是有限的,在单纯的听的过程中,学生容易产生疲劳和厌倦,很难积极主动地学习,更别说产生浓厚的学习兴趣了。而采用多媒体设备进行教学,可以展示动静结合、图文并茂、声情俱佳的良好教学情境,这些鲜活的材料在可以迅速调动学生的视觉、听觉等多种感官,激发学生的学习兴趣 and 感性思维,在培养学生的审美能力、激发学生的想象力和创造力方面都有好处。美国心理学家和教育家布卢姆说:“学习的最大动力是对学习材料的兴趣。”教学实践证明,把多媒体设备合理运用到小学语文教学中,在激发学生的学习兴趣 and 求知欲,在调动学生学习的积极性和主动性,提高课堂教学效率方面有重要作用。

二、活用多媒体,提升字词教学

著名语言学家张志公说:“无论是阅读还是作文首要的是字词。”在传统教学中,教学字词的方法主要是教师在黑板上写,然后让学生一遍遍地抄,教师写完一黑板就擦下来,然后再写一黑板,等到下次上课或者换一个教师上课,又得写一黑板,然后再擦,费时间,也污染环境。对于较小的学生,教师拿出生字卡片,让学生变着法地读,教师还得一遍一遍地来回翻卡片,这样的教学方法固然可以让学生学习到一些知识,但是教学效果却不理想。而当引入多媒体教学设备之后,

教师把需要学习的字词制作成课件在课上展示,再配上优美的音乐和美丽的画面或者插图等到容易让学生记住字词的辅助材料,学生的学习兴趣倍增,学习和记忆得更快,词语教学效率得到显著提高。比如在认识汉字时可以把生字的偏旁设计成变色的,有助于学生认清汉字结构,还可以帮助他们积累更多的形近字。另外,还可以借助街道上的广告牌进行识字法,利用商店招牌进行识字,利用玩具说明书、服装商标、超市标价签等等进行识字。这样,学生在日常生活中就会养成识字的习惯,逐步了解汉字无处不在,并且和我们的生活密切相关,既能加深学生识字的印象,也进一步激发了学生识字的兴趣,与传统的识字方法相比,教学更加灵活,记忆效果更好,教学效率更高。

三、活用多媒体,增强阅读感悟

小学语文教学中一个重要的教学内容就是阅读教学,注重情感体验阅读教学的基本要求。语文这门学科有着较强的人文性,在选编语文教材的时候,是否具有浓厚深刻的思想感情也是编者考虑的重要因素。因此,教师在指导学生阅读的时候,一定要体验作者表达的这种感情,否则,阅读的效能就会大打折扣,就感受不到语言文字的巨大魅力,更谈不上体会文章中包含的哲理了。因此,在阅读教学中激发学生的想象力,促进学生的感悟能力是很重要的。那么,如何去激发学生的想象力,如何促进学生的感悟能力呢?这就需要教师根据教学内容灵活选取教学方法,而运用多媒体教学就会收到良好的效果。多媒体教学设备创设教学情景方面有独到的优势,可以集网络、声音、图画等为一体,把书本中的死知识变得鲜活起来,让学生在欣赏优美画面的同时,脑海中的想象力也会被充分调动起来,充分感受文章的美妙之处。比如在教学《翠鸟》时,由于北方学生没有见过翠鸟,只靠大脑的想象很难理解翠鸟的外形和捉鱼的特点,教师可以通过网络凑集一些图片和视频,在课上播放,学生很快就理解课文的内容,会有更深刻的体会,对翠鸟的喜爱之情也就油然而生了。

四、活用多媒体,增趣古诗教学

小学语文课本中有很多古诗,而且语言凝练、寓意深刻、感情丰富,是我国传统民族文化的精华,学生非常有必要熟记。而且学生通过诵读古诗词,可以提高记忆力,还可以扩大知识面,运用语言文字的能力也会提高。但是古诗词的含蓄、多意和跳跃性,在加上古诗描绘的内容距离我们非常久远,因此,很多学生就怕学习古诗,一说学习古诗就感到头疼。因此,我们可以运用多媒体让学生了解古诗作者所处的背景知识,播放和古诗有关的内容,通过音乐、图画、视频等让学生感受古诗的形态美、韵律美、节奏美和意境美,和作者产生情感上的共鸣,教学效果良好。如教学杜甫的《春望》时,教师可以先让学生观看“安史之乱”的史实视频,让他们在感知残酷历史的过程中拉近了与诗人的时空距离,使学生对诗意有了深刻的理解,从而明白了诗人的爱国忧民之情,为学生学通学透本首诗开了个好头。

总之,在小学语文教学中,根据教学的需要,教师可以适当灵活地借用多媒体进行教学,对转变教师的教学思想和理念有很大帮助,还可以调动学生学习语文的积极性,激发学习兴趣,以便达到优化语文课堂教学、提高语文教学质量的目的。

参考文献

- [1]徐玲.谈多媒体教学在小学语文教学中的应用[J].华夏教师,2019,(11).96.
- [2]沈宁.多媒体教学在小学语文教学中的应用研究[J].科学咨询,2019,(17).87.