

中职思想政治课程快乐教学课堂的探索

苗芳

(山西省朔州市朔城区神头职业中学校 山西 朔州 036000)

[摘要]随着我国教育改革的逐步实施,使得教育行业得到快速的发展。中等职业学校教育作为教育大家族中的一员,也得到了教育主管部门前所未有的重视。在学校的设施建设、教师师资力量配备、学生社会实践等方面给予了极大的支持和帮助。中等职业学校教育也在自身不断的改革与转型中,没有辜负主管部门的支持与厚望,为社会经济的建设输送了大批量的技术型职业人才。在拥有熟练技术的前提下,一个人拥有怎样的品格也是十分重要的,身心健康、道德品质突出的专业型人才,可以推动经济和社会的进一步快速发展。所以在中等职业学校的教育中肩负德育任务的思政课程教学有着举足轻重的作用。让学生更愿意去接受生硬的思政课就成为了一个问题,探索研究中职思政课的快乐教学就是一个不错的解决方法。

[关键词]中职;思政课;快乐教学;研究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.07.1018

思政课作为中职教学中必不可少的一部分,其主要作用是引导和加速学生形成正确的世界观、人生观和价值观。然而,目前的思政课和初中的政治课如同一个砍不断的链条,都绑在一个名叫“枯燥乏味”的链条之上,因为其生硬和无趣已经成为一部分学生最不喜欢的科目之一。理论、教条、背诵、缺乏趣味、死板等成为学生不喜的主要原因,更由于社会中对思政课的“副科”性质划分的偏见,导致学生往往轻视其社会生活中的指导作用,仅停留在对科目考试分数的追求上。我们在这样的条件下,就更应该对思政课上的快乐教学进行探索研究,从而努力改变目前的不如意现状。

一、中职思政课程教学发展的现状分析

随着现代职业教育的改革发展,国家对职业教育提出了新的要求。落实立德树人根本任务,铸魂育人成为教育的首要问题和根本任务。随着职业教育改革的不断深化,中职的思政教学也取得了一定的成效,得到了快速的发展。但是,因为社会的进步,企业对所需要人才的要求也越来越高,使得现在的思政课教学难以满足社会需求,存在的问题主要表现为以下几种情况:

(一) 学生的学习基础差

这不仅仅是存在于思政学科中的问题,而是整个中职教育中存在的问题。因为中职的生源主要是经过报考普高而失利的学生,这些学生在学习上的主动性和积极性普遍很差,在初中也没有养成良好的学习习惯、行为习惯,使得他们的学习成绩都不是很理想,在这样的前提下,教师想在思政课教学中取得有效的成绩是有一定难度的。

(二) 学生对中职教育的认识存在误区

在当今的学习体系和家长的影响下,学生们都认为上高中、考大学才是正规的学习途径。自己在中考中没有取得好的成绩,来上职高只是为了学习一技之长,为以后的生活掌握一门技术,是没有选择的选择。学生不认为中职学校的学习能够给自己带来美好的未来,也不认为除了学习专业技术之外还有值得自己学习的东西,这使得中职的政治课在开展中或多或少总会受到学生们在思想上的抵制。

(三) 思政课学习枯燥,理论得不到实践

思政课是一门理论性很强的课程,它具有理论课典型的特征。思政课的学习内容文字多,理论强,学习起来难度也比较大,而且没有相应的活动可以让理论得到很好的实践,有些学生根本没有办法理解其所要表达的意思,从而使得学生对思政课学习的内容无法吸收、消化。而且,思政课一直采取古板的应试教育方法,让学生们觉得枯燥,教师也没有及时创新多元化的教学方法,没有新意使得学生缺乏学习的兴趣。

二、中职思政课程快乐教学的相关探索与研究

为了改善中职思政课教学的枯燥和乏味,提高学生们的学习兴趣,快乐教学法的尝试是很有必要的,下面将对中职思政课快乐教学的探索和研究进行一些叙述。

(一) 用教师自身的品格魅力来影响学生的学习心境

教师是离学生最近的人,教师自身的品格能够直接对学生

产生影响。比如:教师表现出来的个人修养、学识品质、行为习惯、个人形象等等。一个品格魅力强大的教师在学生心目中的影响力是巨大的,有点像“偶像效应”。教师不一定要长得帅或者多么漂亮,而是要让学生觉得教师是值得信赖的,是自己的榜样。学生在上他的课时,自然而然地用心去听、乐意去听,这种主动的学习会让学生有一种快乐的感觉,这就是快乐教学的关键所在。教师的品格魅力就来自于教师通过不断的知识积累和道德情操锻炼而展现出来的自身修养品格。

(二) 做到亦师亦友,保持学生快乐学习的状态

随着信息时代的到来,学生们掌握的技能也越来越多。教师为主导的课堂时代已过去,所以随着社会的进步,教师也要进行相应的变革,与时俱进,把自己从以前的教师指挥者变成学生的朋友,与学生在平等的关系下进行教学,在课堂上对于学生的想法和建议要在仔细听取后给予正确并合理的评价;对于错误的观点和想法,教师一定不可以进行讽刺和当众打击,更应该进行真诚的沟通与分析。构建宽松的、和谐的学习氛围与环境,将更有助于进行快乐的课堂教学。

(三) 与学生进行良好的沟通,延续学生快乐学习的心态

人之所以比其他动物高级,就在于人能够很好的进行沟通,在时代进步的今天,教师也应该从教师的领导者转变为学生的辅导者,让学生能够更加的自由,把自己的想法大胆地表达出来。教师要根据学生的情况和学生进行交流,运用适当的激励方式对学生学习上的表现进行表扬和鼓励,采取表扬教育保持学生快乐的学习心态。

三、开展中职思政课快乐教学的意义

学生来到学校学习,接受教育,就是为了进一步提高自身能力,学习本领。如果不能实现这样的目的,就说明这种教育是一种失败的教育方式,还会使学生在心灵上受到伤害。所以教师应该避免以前的说教式教育方式,而改用引导的方法,让学生成为教育的主体,实现快乐教学。让他们自己去探索和参与到学习的过程中来,真正做到学有所得。

结束语

快乐教学能够最大化地引起学生学习的兴趣,而兴趣又是学生最好的老师,所以快乐教学对教师的要求是较高的,教师要根据思政课程的学习目的,结合学生的实际情况来制定教学的内容,在上课期间,还要保持良好的个人魅力和形象,让课堂变得有艺术感,让学生在上课的时候能够感觉到教师的关注,对学生进行鼓励来激发学生的学习潜能。在课后,也要和学生保持良好的沟通,让学生感受到亦师亦友关心,使得学生在思政课的学习中有强大的自信心,从而完成快乐教学的目的。

参考文献

- [1] 王珍霞. 如何打造中职思想政治课的优质高效课堂[J]. 学周刊B版, 2013, (4): 98.
- [2] 王守其. 探索有效教学模式, 构建和谐高效课堂——高中政治课教学点滴尝试[J]. 读与写(教育教学刊), 2014, 11(11): 139.