

小学数学教学中多媒体教育的作用

吴中央

(江西省赣州市兴国县第三小学, 江西 赣州 342400)

[摘要]小学教育一直以来都是众多科目中的核心组成部分,更是有效培养小学生生活能力和数学运用能力的重要内容。通过开展小学数学教育可以很好地培养和启蒙学生的数学认知,增加他们的计算热情,培养他们养成良好的逻辑思维能力和分析观察能力。通过开展小学数学教育,一方面可以很好地启蒙学生的逻辑思维能力,增加学生的规律性认知意识;另一方面可以很好地开发小学生的智力发育水平,更好地满足素质教育对小学生全面、可持续发展的需要。众所周知,数学课程是众多科目中逻辑思维比较紧密、规律性比较强、难度比较大的学科,所以需要老师通过有效的引导才能很好地调动学生的学习热情,培养学生养成良好的学习习惯,提升自己的数学学习能力。老师可以有效借助多媒体信息技术的不断发展变化,通过这一新形式进行数学教育,这样就可以有效促进数学教育的发展。

[关键词]小学数学;多媒体;数学教育;作用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.07.941

一、借助多媒体教育形式进行数学引导、有效提升小学生数学学习兴趣

教育改革的深入推行和素质教育的不断应用带动了教育的创新,运用有效的手段进行数学教育,不仅可以有效提升小学生的数学学习兴趣;而且还可以更好的调动课堂氛围,增加学生的学习弹性。老师可以在进行数学教育过程中有效运用信息技术手段,通过多媒体教育形式进行数学引导,这样就可以有效运用多媒体的动画、声音、图片和音乐功能很好的抓住小学生的要求,提高他们的数学学习认知和学习兴趣。老师可以借助多媒体的视频功能,让学生一边观看视频中的数学规律,一边思考这些数字之间的联系,在通过音乐的促进作用有效提升学生对规律类知识点的掌握和运用能力。比如大屏幕中出现一段小视频,有一个小学生在做找规律的练习题,但是存在错误,需要学生运用正确的思维和解题思路帮助他解决问题。

运用样的形式进行多媒体引导就可以很好的提升学生的数学认知,增加数学学习兴趣和自我思考能力,有效促进学生数学核心素养的形成。学生透过视频可以看到题目信息是1.3.5.7.9.。视频中的学生将9后面填写了10,这时小学生通过老师的引导就会发现后面数字与前面数字之间相差2,也就是前面数字加2得出后面数字,所以9后面应该是11。然后老师可以通过加深难度让学生进行思考和练习,比如:“1.3.6.18.36.。216”,学生通过分析观察会发现数字变化特别大,所以数字之间存在的关系应该是乘法关系,从中分析就会得出规律, 1×3 等于3, 3×2 等于6, 6×3 等于18, 18×2 等于36,也就是说前面数字需要分别乘以3和2得到。也就是说36后面的数需要乘以3也就得到108,而108乘以2才会得出216。当然,也可以用 $216 \div 2$ 得出前面的数字。运用这种形式进行数学规律引导就可以更好地提升小学生的数学学习兴趣,增加学生的数学学习弹性。

二、融入多媒体信息技术进行活动教学、有效提升小学生数学运用能力

俗话说兴趣是孩子学习最好的老师,尤其对于小学阶段的学生而言,通过新颖有趣的形式进行数学教学,可以更好的让他们树立数学的学习自信心,由于数学课程是一门需要融入众多计算内容的学科,所以就需要老师运用有效的手段进行计

算引导,有效培养学生的数学计算和运用能力。通过融入多媒体的教育形式可以更好地帮助老师创建活动情景,利用多媒体的视频和音乐,语音解说功能有效建立《市场买菜》的活动情景,让小学生通过扮演买方和卖方进行活动。运用这种形式既可以有效提升学生的举一反三能力,增加他们的参与热情;又可以很好的提升小学生的计算能力,增加生活运用能力。

老师在进行活动之前可以让学生熟悉人民币面值,然后让小学生专心观看视频中不同面值人民币的特点,再让小学生模仿视频的形式进行买菜找零钱活动练习。老师要求学生用50元买2斤苹果,苹果是2.5元每斤,然后另一个同学扮演老板收了该同学50元,应该找给对方四张10元,一张5元,也就是45元钱。但是扮演老板的学生却找给了对方3张10元,一张20元,这就相当于对方白白得到了两斤苹果。运用这种形式进行计算引导,既可以增加学生对人民币的认识,培养他们从活动中感受计算的乐趣;又可以让他们从活动中感受数学学习的奥妙,有效提升他们的数学计算和生活运用能力。除此以外,老师还可以通过《村长分地》的活动让学生正确认识正方形和长方形的面积计算方式,让他们从愉快的环境中掌握面积的计算技巧,更好地提升小学生的数学运用能力。

结束语

小学数学教育是众多课程中的核心内容,更是有效培养学生数学运用能力和提升生活能力的重要手段。通过学习数学可以更好地开发学生的智力水平,提升学生的逻辑思维能力和对规律性的探索,有效提升学生的分析和总结能力。通过学习数学可以让学生有效利用数学原理、几何知识和数字计算能力增加自己的生活能力,更好地促进学生的全面、均衡发展。老师合理借助多媒体手段进行数学引导,既可以有效提升学生的学习兴趣,又可以更好的增加他们的数学运用能力。

参考文献

- [1]王春.《多媒体信息技术在小学数学教育中的运用分析》. [J]. 数学教育. 2013
- [2]赵宝珠.《论小学数学多媒体教学的重要性》[W]. 文化教育出版社. 2010
- [3]周丽.《小学数学多媒体教学的可行性研究》[M]. 教育出版社. 2011