

# 提高小学数学课堂有效性的因素及策略研究

黄大学

(贵州省铜仁市石阡县本庄镇乐桥小学 贵州 铜仁 555100)

**[摘要]**小学《数学课程标准》中明确指出,数学教学的基本出发点是促进学生全面、持续、和谐的发展,要让学生在有限的教学时间内得到充分的发展。然而小学阶段数学知识的学习对小学生而言具有一定的挑战性,加上数学知识本身具有抽象性的特征,传统的数学课堂教学中采用的教学方法不但直接影响到学生学习的积极性,而且不利于教学质量的提升。而现代数学论认为学生的数学学习过程是一个以学生为本,基于学生已有的知识和经验为基础的主动构建的过程。只有让学生积极主动的参与到课堂学习中来,才能够让学生切身的感受到学习数学的价值,从而产生学习的兴趣,激发学生对知识的内在需求,进而让学生能够养成自觉、主动的学习习惯。而想要做到这一点,这就需要教师摒弃传统的教学方法,通过构建一个学生更加喜欢的课堂模式,从而在体现出学生的主体地位的同时,有效提高课堂教学的有效性。

**[关键词]**小学数学;课堂学习;有效性;因素;策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.07.1384

## 一、明确重点,打造鲜活生动的数学课堂

### (一)深挖教材资源明确教材内涵

在教学的过程中教师需要深刻地挖掘教材资源,找到教材之中的内涵,只有这样,学生才能够真实、深刻地感受到数学的魅力,并对数学产生浓厚的兴趣。例如教师在进行2011年人教版小学数学五年级下册《图形的变换》的教学过程中,教师备课时,可以从语文课本中找出与这个知识点相关联方面的内容,让学生在认识到数学与语文有着紧密的关联,加深了学生对这个知识点的认知。同时,通过利用这种方式激发学生求知欲,进一步引导学生将数学与文学、与自然、与社会、与历史进行纵横交错结合,促使学生心灵深处感受到数学的独特魅力。总而言之,教师只有通过深挖教材资源,才能够给学生提供探索、思考、表现、实践的机会,激发强烈的探究欲望,给思维动力添筹加码。

### (二)结合生活实际体现数学意义

在具体教学的过程中,教师还需要从生活入手,找出生活与数学之间的关联,让学生的数学学习与社会生活能够融合在一起,从而将原本枯燥的数学知识点变成一个个鲜活生动的生活原型。例如教师在进行《体积和体积单位》的教学时,通过这样一个例子旨在加深学生对知识点的理解。

师:同学们今天我们来认识这样一位同学,她叫妙妙,今天有一件特别高兴的事,就是她搬入了新家,大家有没有帮助过新家的经历呢?(通过这样一个问题让学生加强生活联想)

是这样子的,妙妙搬进了新家,她的新家的面积有150立方厘米,而家里的电视机体积有100立方厘米,装玩具的箱子则有80立方分米,家里的鱼缸有70立方厘米。老师想问大家,老师在形容妙妙家的过程中是不是出现了错误呢?

通过这样一个问题,让学生将数学知识点与生活经验结合起来,通过利用这种方式不仅加深了学生对抽象概念的理解,还能够让学生更好的实现对知识的灵活应用。将数学知识与生活紧密联系在一起,让学生在活动中充分感受到数学知识来源于生活,又可用于生活型。

## 二、突出重点,创设新颖开放的数学课堂

### (一)注重新课导入激发学生兴趣

一个新颖开放的新课导入,能够在短时间内激发学生的学习兴趣,让学生积极主动的调整自己的状态。在进行新课导入的过程中,教师可以采取多种手段,例如创设悬念、或者直接打造一个创新开放的课堂,从而在激发学生兴趣的同时,让学生产生积极主动学习的欲望。古人云“学起于思,思源于疑”。

教师通过巧妙地设置问题或者是学生感兴趣的问题,让学生在一种有诱惑力的牵引下主动去猜想。例如教师在进行《统计与概率》的教学时,在课前事先准备好黄色、红色、蓝色3个球。上课伊始,开门见山提问:

师:老师准备了三个不同颜色的球,并且放在了这个不透明的盒子里,我想请大家思考,关于老师的操作你会提出怎样的问题呢?

生1:第一次可能摸出什么颜色的球?

生2:最多多少次可以摸出不同颜色的球?

生3:摸到蓝色球的可能性有多大?

通过让学生提出问题的方式,引发学生自己大胆的猜想并操作求证。整个操作求证的过程中,学生与学生之间又实现了合作与交流,这种开放式的教学方式极大程度的拓展了学生的思维空间。

### (二)增加想象空间突出数学魅力

小学阶段的学生有着丰富的想象力,关于这个方面教师在教学的过程中不仅要采取有效的手段增加学生想象的空间,更加需要让学生在数学活动中能够体会、感受到数学的魅力。通过利用这样一个问题,不仅让学生积极主动地想象,还能够让学生进一步加深对数学的认识,感受到数学的魅力。师:同学们,我们之前是不是有提到过妙妙搬进了新家,但是大家都知道在搬进新家之前新房子是要装修的,其中妙妙的卧室是一个长3米、宽4米的房间,而妙妙的爸爸妈妈为她的房间选择了边长60厘米的地砖,在这样一个房间内,想要完成妙妙房间的地砖铺设,那需要多少块呢?

数学是打开思维的钥匙,通过数学学科展示,引导学生积极运用自己已有的生活经验去探索、去发现、去体验,亲身感悟数学知识的伟大与奥妙。

## 三、深化重点,构建奇妙有趣的数学课堂

### 创建奇妙氛围感受数学魅力

陶行知先生曾经讲过,要把教育和知识变成空气一样,弥漫于宇宙,洗荡于乾坤,普及众生,人人有得呼吸。而通过构建奇妙有趣的数学课堂,不仅能够让学生感受到数学知识的有趣,还能够激发他们的惊奇感,抓住小学生的性格特征和心理特征。激发学生学习的兴趣,从而提高学生的注意力,并且在学习的过程中能够产生愉快的体验,形成一个爱学、学会、会学的良性循环。在这个过程中教师就需要利用自身良好的教学行动去激发学生学习的兴趣以及求知的欲望,让学生能够更加自信地参与到探索数学知识的活动当中来。积极有效的师生互动也能够极大程度地提高学生的课堂参与度,而这对于提高教学的有效性是一个重要保障。特别是在与师生互动的过程中,能够构建起一个和谐平等的师生关系。

### 参考文献

- [1]马丽娜.把握原则讲究策略有效提问——浅谈小学数学课堂教学中的有效提问分析[J].考试周刊,2021(03):90-91.
- [2]陈圆圆.新时代下小学数学课堂阅读能力培养的有效性策略研究[J].读写算,2020(36):111-112.
- [3]肖赛男.让小学数学计算教学充满张力——小学数学计算教学有效性的策略探究[J].数学大世界(中旬),2020(12):82.
- [4]朱本飞.立足儿童生长共绘“问”之道——例谈小学数学课堂提问的有效性[J].名师在线,2020(34):31-32.
- [5]贾志芳.优化学具运用,发挥小学数学超脑麦斯steam教学有效性[J].数学大世界(上旬),2020(12):30.