

# 高中生物高效课堂教学模式的建构

牛华

(大庆市第四中学 黑龙江 大庆 163711)

**[摘要]**在分析高效教学课堂模式的前提下,教师都需要对于当前的教学模式,进行合理的转变,这样才能够实现教育工作发展的必然需求,而且也能够对于不同的教学内容进行更加科学合理化的讲解。在这个教学过程中,教师都需要对于学生生物知识内容的学习基础进行有效的掌握,这样才能够构建高校教学课堂的过程中,将整体的教学效率都可以进行有效的提升,而且教师需要从教学环境以及教学资源,这两个方面,对于不同的教学理念都可以进行有效的分析,这样才能够从中选择更加适合学生的教学方式。一起来提高学生在课堂中对于新知识内容的接受程度,所以教师都需要与学生建立良好的师生关系,这样学生才会给予教师良好的学习反馈。因此,本文就高中生物高效课堂教学模式的建构,进行分析,并提出指导建议。

**[关键词]**高中生物; 高效课堂; 创造环境; 应用微课

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.07.333

在面对学生对于不同的生物实验现象所提出的学习问题的前提下,教师为了能够更加科学地培养学生的生物思维,就需要创设良好的实验学习的氛围,这样才能够让学生面对不同的实验现象,都可以先联想自己所学习到的各种理论知识内容,从而给予不同的问题,有一个良好的思维的过程。而且教师对于不同的教学资源都进行合理有效运用的前提下,为了能够实现对于教学资源的高效利用率,教师都需要对于当前的课堂教学模式进行一定的转变,这样才能够提高学生在课堂中的学习的动力,从而不断的对于学生的学习能力都可以进行一定的培养,在这个教学基础上,教师都可以为构建高效的课堂教学模式,奠定一定的教学基础。在构建高校的课堂教学模式的前提下,首先是需要为学生创设良好的课堂学习的氛围,这样才能够加强对于学生的学习引导,而且在对于不同的教学资源都进行归类划分的过程中,教师也需要对于自己的教学方式进行有效的转变,为学生提供更加优质的教学内容,这样学生的学习个人能力才会得到充足的发挥。

## 一、创造良好的教育环境

教师在构建不同的教学课堂模式的前提下,都需要为学生创设良好的学习环境,这样学生在课堂的学习过程中才会融入课堂的学习氛围中来,与教师进行了好的互动和配合。

例如,在教授学生学习“酶的作用和本质”这一章节内容时,在不同的化学反应中酶的作用后,都得到了一定的凸显说,也正是在开展不同的生物实验知识内容讲解的过程中,都需要创设良好的教育环境,这样才能够让学生在课堂上的学习变得更加的具备高效率。因为没在反应发生的前后并没有减少,也没有增多,所以教师在让学生对于酶的作用和本质进行一定的理解的过程中,都需要让学生通过对于不同的实验现象的观察,这样才能够逐渐的帮助学生对于抽象的知识内容展开具体的分析。

## 二、合理应用微课资源

教师在合理的运用微课教学资源的过程中,也可以对于不同的教学设备都可以进行合理的引入,这样对于高效率课堂教

学模式的形成,也是具有一定的教学帮助意义的,而且也能够增强学生在课堂中的视觉体验感受。

例如,在教授学生学习“细胞的增殖”这一章节内容时,人体在成长的过程中身体里的细胞是进行不断增值的,所以教师再让学生对于细胞增殖这一章节知识内容的解读,与人体的成长进行有效关联的前提下,教师才能够更加合理的运用不同的微课教学资源,而且也能够帮助学生对于相关的理论知识内容都可以进行有效的学习。这样在不断的构建多种多样的教学模式的过程中,教师也可以通过多种教学资源的运用,从而丰富学生对于知识内容的积累,也能够让学生通过微课视频的观看,吸引到学生在课堂中的学习兴趣,这样学生才能够主动的延伸自己的有效学习时间。再从当前的知识内容的讲解现状中出发,构建高效率的课堂教学模式,都可以让学生对于细胞增殖的内容,以及有关于这一章节的习题内容进行合理有效的完成,这样才能够真正的提高学生对于学习时间的利用效率。

## 三、优化生物实验教学

因为生物知识内容的讲解与生物实验教学是具备非常紧密的关联性的,所以就是在构建高效率的课堂教学体系的前提下,都需要对于生物实验教学进行一定的优化。

例如,在教授学生学习“细胞的癌变”这一章节内容时,在学习细胞癌变知识内容的时候,教师首先需要让学生了解什么样的环境会导致细胞的癌变,如果细胞真的发生了癌变会对于人体产生什么样的影响。在这样的学习基础上,学生才能够对于细胞癌变的方式,以及细胞癌变之后的形态特点等,都可以进行一个良好的分析,而且教师在开展生物教学实验的过程中,也能够让学生的实验学习能力得到一定的发展,所以教师都可以通过让学生观察排便之后的细胞,从而不断的帮助学生建立自己的生物模型体系。这样才能够构建高校的生物课堂教学模式的前提下,逐渐的优化对于生物实验教学的讲解现状,这样才能够让学生的生物实践能力得到良好的发展,而且学生也能够将细胞癌变的类型以及细胞癌变的形变特点等都可以进行良好的归类。

#### 四、以“问题探讨”组织科学探究

在通过不同教学问题的探讨，组织学生进行科学探究活动的有效参与的过程中，教师都可以对于课堂中所讲解的知识内容的类型进行合理的划分，这样才能够开展不同教学板块的过程中，达到高效率的对于知识内容的讲解。

例如，在教授学生学习“基因对性状的控制”这一章节内容时，在了解基因对于性状的控制的前提下，教师需要先让学生对于慢性遗传进行合理的分析，这样才能够通过不同问题的探讨，引导学生进行科学有效的探究。因为人都是独立的个体，而且世界上不可能有相同的两个人，所以教师在通过不同的课外资源的引入，让学生的生物学习思维得到有效发展的前提下，都可以引导学生对于基因对于性状的控制的知识内容进行不同程度的学习分析，这样学生在进行问题探讨的前提下，才能够对于不同的学科资源都可以有一个良好的学习发展，所以教师都可以让学生根据自己的生活设计为案例。这样才能够不断的引导学生理解基因对于性状的控制，为什么有的人是单眼皮，有的人是双眼皮，这就是基因对于性状的控制不同。所以教师都需要让学生从日常的生活中去理解相关的抽象的知识概念，这样才能够降低学生在课堂中的学习难度，而且教师也可以通过生活化教学案例的列举，不断的构建高效率的课堂教学模式。

#### 五、以“相关信息”培养科学思维

通过相关的课外信息资源的补充，不仅能够增强学生对于知识内容理解的深度，也能够对于学生的科学思维进行良好的培养，所以教师在这个过程中都需要发挥学生对于信息资源的获取能力。

例如，在教授学生学习“人类遗传病”这一章节内容时，教师在让学生对于人类遗传病的类型进行有效分析的过程中，都可以引导学生将人类遗传病的类型进行合理的划分，比如有的遗传病是属于都进行遗传，但是有的遗传病是分性别的，有的遗传病是只遗传给男性，而有的遗传病只是遗传给女性，所以教师都需要引导学生通过课本资源的有效预习，以此来培养学生的科学的学科思维。这样才能够让学生在课堂中听见了前提下，不断的通过教师对于知识内容的补充讲解，以此来对于学生的学科思维进行良好的建立，在这个学习的过程中，学生因为已经对于新知识内容有了一个预习的程度，所以在听讲的过程中才不会是非常的陌生。而且教师通过对于相关问题的讨论，都可以调动学生的已知的学习思维，这样就能够提高学生在课堂中对于时间的利用效率。所以教师在构建高效率的课堂教学模式的前提下，都可以通过对于不同的知识内容的讲解方式，进行有效的转变，或者是提前为学生布置不同的预期任务，这样学生在对于知识内容进行有效熟悉的前提下，才能够跟上课堂中的教师的讲解速率，并且不断的提高自己对于知识

内容的理解深刻程度。对于遗传病的学习和解读是学生在日常生活中经常会遇见的，所以教师也可以运用学生比较常见的一些病例进行知识内容的分析补充，这样也能够让学生将自己所学习的知识内容与日常生活中的案例进行合理的结合。

#### 六、以“思维训练”训练解题能力

再以不同的教学理念的融入，对于高效课堂教学模式的建立提供一定的教学帮助意义的前提下，教师都需要对于学生的思维展开有效的训练，这样才能够提高学生在课堂中的解题能力。

例如，在教授学生学习“细胞中的无机物”这一章节内容时，在引导学生对于细胞中的无机物进行有效预习的过程中，教师都可以进为学生布置不同预习任务，这样才能够对于重点知识内容进行合理有效的划分，从而不断地提高学生在课堂中对于时间的利用效率。而且教师在对于学生的生物思维进行有效训练的过程中，都可以先针对细胞中的无机物和细胞中的有机物知识内容的讲解对比分析，以此来提高学生的问题的解决能力，而且也能够让学生在思考的过程中逐渐的发展自己的思维特点和思维优势。所以教师都可以通过对于学生各项学习能力的培养与以此来构建高效的课堂教学模式，这样才能够将知识内容的讲解板块，从对于学生的各项学习能力的培养中进行有效的连接。不断的展示出学生对于细胞中无机物的解读和分析，而且也能够引导学生将自己所学习的理论知识内容都通过不同的思维形式进行良好的构建，这样才能够减轻学生在课后复习的压力。

总而言之，在面对不同的教学课堂模式的过程中，教师都需要根据对于知识内容的讲解实际情况，这样才能够选择更加适合学生学习的教学方式，而且也能够有效的了解到学生对于新知识领域的接受程度，从而决定在课堂中是否降低，还是提高对于知识内容的讲解效率。因为教师只有在了解到学生的学习反馈的前提下，才能够对于当前的教学板块内容进行合理的调整，从而不断的与学生进行知识内容的沟通和交流，这样教师跟学生在课堂中的学习互动才可以变得更加的高效率，而且也能够真正的实现对于知识内容的有效讨论。因为有很多学生在课堂中的发言次数是比较少的，这样就会影响教师对于学生的了解，所以教师在构建高中生物高效课堂教学模式的前提下，都可以确定学生在课堂中的主体学习地位，这样才能够不断的与学生进行学术上的互动，而且也能够让学生在高效的课堂学习中，就能发挥自己的学习潜力。

#### 参考文献

- [1] 马春莲. 高中生物高效课堂教学模式的构建[J]. 教育现代化, 2017, 4(24): 246-247+250.
- [2] 吴丽雪. 浅谈高中生物高效课堂的构建[J]. 教育教学论坛, 2014(25): 79-80.