

# 核心素养背景下的高中语文教学有效性探微

熊超

(江西省高安市第二中学, 江西 高安 330800)

**[摘要]**核心素养背景下,传统高中语文课堂教学模式显然已经无法满足的课堂教学需求。面对教育界的巨大变革,教师唯有及时更新教学理念,优化和创新教学方法,不断提升语文课堂教学的有效性,实现新课程标准下的高中语文教学要求。以高中语文课堂教学为研究切入点,对核心素养背景下高中语文教学的有效性进行了详细地研究和分析。

**[关键词]**核心素养背景;高中语文;教学有效性

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2021.07.1477

在语文教学的过程中,培养学生的语文自主学习和探究能力,帮助他们形成良好的审美鉴赏能力,提升高中生的思维能力和创新能力。这样不仅能使高中生的学习效率得到提高,也能使语文教学的有效性和学生的语文水平得到提升,让学生能够在轻快的教学氛围中,发展语文核心素养,提升自身能力,实现自己终身发展的需要。

## 一、高中语文核心素养内涵与重要性分析

在新课程标准下,全面提升学生的语文核心素养已经成为当前语文教学的核心任务。语文核心素养以语文能力为核心,属于一种综合性的评价。具体来说,语文的核心素养包含的内容比较广泛,主要有语文知识、学习方法、思维逻辑、审美、品德与修养等几个方面。对于高中语文课程教学来说,核心素养的重要性集中体现在:

### (一)有助于完成语言的建构与运用

在高中语文核心素养要求下,教师在课堂教学中,常常使学生在具体的语言环境中,理解并掌握语言、借助口语和书面交流等,进而不断提升学生的语言能力、阅读能力和写作能力等;

### (二)有助于促进学生思维发展

学生的语言与思维之间存在密切地联系,两者之间相互依存。在核心素养背景下,学生在语言能力提升的基础上,也会对文章形成独特的情感和感受。经过长期训练,有助于促进学生思维地发展;

### (三)有助于提升学生的审美能力

鉴于语文这一学科具有极高的审美价值,在核心素养的背景下,教师在语文课堂教学中,更加注重学生的鉴赏能力、创造力地培养,促使学生在学习的过程中,实现了审美能力地提升;

### (四)有助于实现文化的传承与理解

语文的独特性,决定了语文与传统文化之间的联系,在核心素养背景下,教师在语文课堂教学中,更加侧重传统文化的熏陶,使学生对传统文化形成高度的认同感,并自觉承担传承中华文化的重任。同时,学生在传统文化地熏陶下,不仅提升了文化底蕴,也帮助学生树立了正确的价值观,形成了良好的道德品质。

## 二、核心素养背景下高中语文教学有效性策略

### (一)灵活设计教学活动,帮助高中生提升语言能力

引导学生从学会识字造句到熟练运用字词句是语文教学的主要目的,培养语文素养的核心就是提高学生运用语言的能力,高中语文教师需要在教学过程中灵活设计教学活动,帮助高中生在作文写作和口语交际的过程中提升语言运用能力。例如教师在讲解《我有一个梦想》这篇演讲稿时,可以先对这篇稿子的作者马丁·路德金所存在的时代背景进行介绍,引用英文版演讲音频让同学们体会到马丁·路德金的真切情感;感兴趣的同学可以向大家演讲这篇文章,在提高自信心的同时又能锻炼口语交际能力,同时也能让同学们感受马丁·路德金对世

界和平的呼吁;教师还可以对这篇演讲稿的写作手法进行分析,引导同学们将抒情的写作手法运用到具体写作过程中,提高自身的写作水平。

(二)注重学生思维品质的培养,实现以人为本的教学理念

高中学生是思维品质培养的重要阶段,对其未来成长具有重要的作用。高中语文教学,要加强思维方式的训练,塑造学生良好的思维品质。思维方式主要是指人们对于问题的思考所展现的较为稳定的思考途径,高中学生在思考中应该体现系统性、整体性以及开放性,思考路径要立体化以及多元化。思维方法主要是在思考过程中所掌握的工具和手段。在语文教学中,要培养学生抽象与具象两种思维的训练方式,同时能够有效开发学生的求同存异的思维能力,通过思维方法的有效训练,使得高中生形成较为稳定的品质。在学习的主体地位上,要改变老师的主导角色,现在提倡学生是整个课堂的主要活动者,老师在其中只是起到一个引导人的作用,借助于老师所设计的课堂教学活动,让学生能够充分展示自我的情感和能力,提升自主学习的水准。

### (三)拓宽学生阅读面,培养学生审美观

在高中语文教学中,阅读是十分重要的,其直接影响着学生的语言组织能力、知识面与表达能力,还与学生的审美情绪有极大的关联。对此,在语文教学中,教师应鼓励学生多阅读,及时拓宽学生的阅读面,从不同的角度培养学生的审美情绪,提升学生的核心素养。例如,在教学《罗密欧与朱丽叶(节选)》时,学生们都被罗密欧与朱丽叶伟大的爱情所感动,而后,教师给予科学的引导,让学生产生阅读动力,“同学们,通过该文章,我们了解到西方国家伟大的爱情故事,而爱情不分国界,横跨时空,历久且弥新,是文学家传唱的永恒主题,那发生在我国的经典爱情故事有哪些呢?请同学们到文学的长河中捡拾这些闪光的贝壳吧!”教师以这样的方式激趣,引发学生探究学习的源动力。此外,教师也可找合适时间,找出相关诗词或文本,组织学生阅读与交流,这样既有利于拓宽学生的知识面,丰富学生的文化素养,还能提高学生的语言能力,进而实现高中语文教学的有效性。

## 结语

综上所述,在实际教学过程中,高中语文教师要能够将有效教学和学生综合素养养成作为追求目标,通过创新多样的教学方法和手段激发学生的学习兴趣,引导学生积极投入到语文学习中,在有效构建语文课堂的过程中充分彰显素质教育理念新精神,帮助学生在语文课堂中增长知识、拓展思维、提升能力。

## 参考文献

- [1]周飞飞.浅谈批注式阅读在高中语文阅读课中的有效运用[J].试题与研究,2021(28):119-120.
- [2]李先伟.STEM教育理念下高中语文教学模式构建[J].课外语文,2021(28):71-73.