

# 微课在构建小学数学高效课堂中的作用

陈健波

(江西省万载县第三小学 江西 宜春 336100)

**[摘要]**对于小学阶段的数学学科而言,其作为学生学习数学知识的初级阶段,其不仅是一门重要的基础性学科,更是培养学生各项思维能力的“辅助工具”。对于其他课程而言,数学知识具有较强的抽象性及逻辑性,对培养学生抽象性思维及逻辑性思维均具有不错的效果。而随着近几年社会科技水平的不断提升,微课教学法被广泛运用在各个阶段的教育教学活动当中,这种教学模式有效地打破了传统教学模式的束缚,对学生自学意识及能力的提升具有十分重要的作用,有效帮助教师构建高效的数学课堂环境,提高课堂教学效率。为此,本文基于小学数学微课教学模式的实践性运用,谈一谈在微课背景下该如何构建高效课堂,并提出几点对策。

**[关键词]**小学数学;微课;高效课堂;方法策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.07.1186

在当前教育教学体系优化和调整的背景下,教师应当切实遵循新时期的教学理念,不断为学生创新课堂教学模式,构建高效课堂。而其中微课作为一种高效的教學手段,其主要依靠现代化设备为支撑,将知识内容以短视频的形式展现给学生,同时能够在短时间内将所有的知识重点融合在短短8到10分钟的小视频中,具有高效、简洁的特点,是教师构建高效课堂的重要手段与工具。对于小学阶段的数学教学活动来说,数学教学的目的就是为了增强学生的思维逻辑意识,同时提高其数学探究兴趣,而借助微课教学模式则能够将数学知识点生动直观的提供给学生,能够为这一教学工作带来更多的便利,使学生较为容易的掌握数学知识内容,提高课堂教学效率。

## 一、借助微课开展自主预习

小学生在数学学习的过程中,不可能将教学所讲述的知识内容完全吸收和掌握,在很多情况下学生往往只能记住教师讲述三分之一的知识内容,如何才能增强学生的课堂记忆,提高学生的学习能力是现阶段小学数学教师主要的工作方向。在实际调查研究过程中发现,课前预习活动是促使学生有效掌握知识内容的重要教学方式之一,教师在课前根据教学知识点开展预习活动,能够帮助学生初步了解接下来将要讲解的知识内容,使学生在课堂学习的过程中对教师讲解的知识内容理解更为透彻。一些较为基础性的知识学生能够在自学的过程中事先掌握,而一些具有较强逻辑性的知识点则需要教师重点讲解。因此,在课前预习阶段,哪些知识点需要进行预习,哪些知识点需要重点讲解,教师要做到心中有数。

例如,在进行五年级下册《因数与倍数》的章节教学过程中,教师便可以结合微课教学模式为学生开展游戏化教学活动。首先教师在电子白板中为学生描绘出一座小房子,然后在房子的中央为学生画出一个标注为“因数”的房间,一个标注为“倍数”的房间,要求学生找出50以内的因数与倍数关系的数字放入各自的房间当中,这种游戏化微课设计能够为学生提供良好的预习体验,既能有效吸引学生的注意力,又能为学生提供趣味化的数学学习,切实提高课堂教学效率。

## 二、借助微课提高学习能力

受当前应试教育理念的影响,很多教师在实际教学过程中往往照本宣科的结合课本知识内容为学生讲解数学知识点,而导致很多教师忽视对学生学习能力及学习需求的关注,微课教学模式作为教育改革背景下的全新教学模式,能够有效优化传统教学模式的弊端,同时结合音视频的形式,带给学生直观的数学学习体验,使学生的学习活动根据针对性,全面解读数学知识难点,通过学生反复观看、反复学习,进一步提高学生的数学学习能力。

例如,在进行五年级下册“长方体和正方体”的章节教学过程中,教师便可以通过微课教学模式为学生展示长方体与正方体的主要特点,尤其可以利用视频图像的形式对立体图形进行还原,进一步强化学生的空间意识,促使学生更好的理解及掌握这一章节的知识内容,提高学生的学习能力。

## 三、借助微课化解知识难点

受传统课堂教学模式的限制,课堂教学时间仅仅只有四十五分钟,教师需要在讲台上不间断的向学生灌输知识内容,但这样就很难照顾到每一名学生的学习体验,同时也很难使学生分辨哪些知识点为重难点,哪些知识点为基础知识,进而导致学生难以记录下教师所讲解的内容,并在今后的复习活动中难以做到有效地知识回顾。而利用微课教学模式,其主要就是结合重点化的教学理念,每个微课视频仅仅针对知识重难点进行剖析,并开展系统化的讲解工作,使学生得以深入理解这一知识点。同时在遇到难以理解的问题时,学生还可以通过反复观看学习查漏补缺,进而增强学生的数学学习效率,构建高效课堂教学环境。

## 四、借助微课开展合作探究

在当前教育体系改革优化的背景下,其要求学生开展自主性合作探究学习,进而增强学生的自学意识及团队合作意识。对于小学生身心年龄特点来看,教师可以将微课教学模式融入到学生的合作学习探究活动当中,充分调动学生的求知欲望,使其能够主动获取知识,并在这个过程中与同学交流学习经验,不断提高自身学习能力。

例如,在进行六年级上册“圆”的章节教学过程中,教师便可以根据“圆”的知识分类为学生制作微课课件,并组织学生在学习的过程中开展小组合作讨论,共同探究圆的周长、圆的面积等特点,并将这些知识点进行分类,使学生在讨论的过程中分享自己的看法,最终掌握求证圆面积及周长的方式,从而有效增强学生的学习效果,提高课堂教学效率。

简要而言,在小学数学微课教学模式的有效开展,能够切实提高课堂教学效率,帮助教师更好的实现自身教学目标,顺应当前教育改革背景下的教学要求。为此,在小学数学教学过程中,教师应当积极将微课教学模式融入在课前、课上、课后三个阶段,整体提高数学教学工作的效率,构建数学高效课堂。

## 参考文献

- [1]武文婧.“微课”在小学数学高效课堂中的应用[J].文存阅刊,2018(3):110.
- [2]李艳敏.以微课构建小学数学高效课堂[J].新课程·小学,2018(1):140.