

词汇教学对初中英语词汇习得的影响

关冬梅

(沈阳市第一三四中学 辽宁 沈阳 110000)

[摘要] 想要了解词汇教学对初中英语词汇习得的影响,通过翻阅了相关的文献资料,整理国内外关于词汇教学与词汇习得理论的研究理论与结果,发现了实际初中英语词汇教学的现状和初中英语词汇习得的现状,想要为本文研究词汇教学对初中英语词汇习得的影响提供一定的借鉴。

[关键词] 初中英语; 词汇教学; 词汇习得; 影响分析

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.07.1188

一、初中英语词汇教学现状与问题

(一) 教师方面

教师在初中英语实践教学中把大量的时间与精力都花费在听、读、说、写等能力的锻炼与总结技巧上,运用到词汇教学中的时间非常有限,本身英语教材中就缺乏专门的单词记忆内容,一般的词汇教学都是使用讲解的方式领读完成的,缺乏使用相关的理论与教学检验引导学生学习词汇,存在以下几方面的问题:

第一,英语教师对词汇教学存在错误的认知。英语课程实施新课改之后,多数英语教师把试验稿版的英语课程标准中提出的交际能力认为是口头交际能力,导致词汇教学处于英语教学中的边缘地位,学生没有储备英语词汇的习惯,也不清楚怎样正确使用词汇,学生的词汇认识浅薄。

第二,词汇教学停留在记忆层面。目前实际的初中英语教学中词汇教学还处于记忆、领悟的阶段,只能教单词、背词义,更甚者个别的教师根本不重视词汇教学。

第三,教学脱离语境,单纯进行词汇教学。语境决定着词汇的学习,教师没有在相关的语境中教学,只能让学生记忆单词,可尽管学生学习了很多的单词却不会使用。

第四,教师对词汇教学的评价不合理。教师检查学生的词汇一般就是让学生默写单词,使用这样的方式却无法了解学生对词汇的运用能力,应该重视检测学生拼写单词的准确度。

(二) 教材方面

初中英语教材的特点就是以某个话题进行的,只不过每个单元间的话题没有太大的联系,基本都是一个单元一个话题,同一本英语教材中很少会出现词汇的重复,从这就反映了实际的词汇量根本达不到应有的输出数量。语言学家Kachroo之前在印度的某个学校中针对英语教材中的词汇对学生要掌握词汇的影响进行了验证,多数学生基本可以掌握初中英语教材中多次出现的单词,可是对于那些出现较少的词汇很难掌握。英语教材中的每个板块表现如下:像卡通漫画型就是以主角进行简单富含趣味性的对话,重点指明了本单元要学习的内容;而导入单元是先进行练习,进而提高学生对英语学习的积极性,从以上的不同单元中可以看出主题教材并没有突出词汇的重要。初中英语教材中有很多的板块,在本学期中不仅要完成所有版块的学习还要进行习题练习,就形成了时间紧、任务重的情况,教师为了赶进度就会忽略很多技能,像词汇教学。

二、初中学生词汇习得的现状

初中英语教师在进行词汇教学时忽视了对学生学习策略的引导,影响学生只能背诵单词、理解词义,没有把词汇运用在

语言环境中;本身学生学习词汇的方式单一,一般就只能注重单词学习的数量,学生把大量的时间都用在了抄写单词上,进而清楚单词的拼写,到达了规定的词汇量,就完成了教学,这样的学习是枯燥、乏味的;学生在课堂中学习英语的兴趣低,学习态度不好,觉得自己很聪明,可以不记忆单词在阅读时就可以获得相应的分数,很少会去记忆单词;学生在初中英语课堂中缺乏自主学习能力的培养,很少会自我监督,过于依赖老师,设计的教学计划有很大的随意性,忽视复习的过程;学生对词语的判断不准确,学生对单词的记忆比较片面,觉得清楚单词的词义就行,很少会给学生普及丰富的词汇内容,因为本身学生对一个单词表面词义的记忆却不能清楚这个词汇实际蕴含的多层含义,以及对这个词汇的转化词和相关的词块的使用,影响学生对词汇的学习无法发挥实际的价值,这样就不属于真正掌握了这个词汇;学生自身词汇量的不足影响学生各项的学习语言与技能,让学生取法感受英语给其带来的成就,缺失了在英语学习中体会到快乐,容易降低学生对词汇的学习信心,进而就会放弃词汇的学习,这是很严重的。

三、研究的意义

以理论的角度来说,需要对词汇教学进行梳理,进而总结词汇教学的特点,深入探索词汇教学对初中学生词汇习得的效果。词汇教学可以说是初中英语教学的基础,本文的研究就是想要印证词汇教学的过程,清楚目前词汇教学以及英语教学的现状,希望以更好的方式来完善词汇教学,有效提高词汇教学的快速发展。

站在实践的教学分析,经过分析初中英语词汇教学与词汇习得的现状,想要及时改变目前初中英语词汇教学,为其提供参考;使用合理的教学评价针对初中生词汇习得教学效果进行研究,让教师从原本的词汇教学中走出来,便于在词汇教学中提出合理的改革策略,把教学理念转变为实际的教学。

结论

在初中教学中施行词汇教学是可行的,可以促进初中词汇习得教学效果,提高学生的学习成绩,激发学生学习的积极性,有效提高学生的兴趣,在研究初中词汇习得教学中分析词汇教学的质量,与教师的教学态度、教学思维有很大关系。

参考文献

[1] 蒋雪阳. 词源理据教学对初中生英语词汇习得的影响研究[D]. 扬州大学, 2021.

[2] 周园. 语言强模因对初中英语词汇教学的影响探究[J]. 佳木斯职业学院学报, 2018(07): 401.