

试论加强小学德育教育的有效途径

郑云霞

(新疆哈密市巴里坤县大河镇中心小学, 新疆 哈密 839200)

[摘要]在小学阶段实行德育教育,对每个学生的道德品格的形成和学生终身人格发展都会产生深远的社会影响;当前,在核心素养背景下,对学校德育教育的组织实施工作提出了全新的要求。因此,教师在德育课程教学中,要对学生的德育意识进行一定的引导,促进学生正确认识德育教学,并且针对当前我国德育教育中所存在的问题,实施针对性的解决策略,不断地完善相关的德育教学制度,促进小学生德育素养的不断提高。

[关键词]小学德育教育;教育策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.07.1432

引言

德育是学生发展的核心素养,主要含义指的是学生应具备的,能够有效适应学生终身发展和国家社会发展共同需要的各种必备道德品格和关键综合能力。在对学生进行德育教学中,教师应充分学习贯彻立德树人的教育发展理念,在新形势下,以我国核心素养整体教育体系建设作为教育依据,形成对学生德育教育具体工作要求的明确高度认识,促进学生社会责任意识和社会担当使命意识的逐步形成,使其牢固树立健康品德生活教育理念,进而推动核心素养教育得到更好教育发展。

一、小学德育教育现状

我国德育教育教师队伍庞大,德育教育工作面临着很大的社会挑战,德育教育与学校素质教育的重要地位不可能对等,学校普遍存在重素质文化德育成绩、轻素质德育教育的不良思想观念,小学生也正处于素质教育的发展初级阶段,做好前期德育教育准备工作一定能为他们不断养成一个好的行为习惯、培养正确的人生价值观念,但是放在现实中,德育教育仍然是有不少学校在大天空喊德育口号,导致很多小学生的德育教育被广泛边缘化。

德育活动的管理方式还存在许多不合理之处。小学开展德育活动,是因为学校要求依靠规章制度的执行来有效约束学生。德育活动似乎已经演变为一种演绎活动。学生上课生气时要主动扣分,吵闹的学校,吵闹的班级要主动扣分,没有人拿着学生红领巾上学要主动扣分等等,扣分似乎已经成为学校规范部分学生日常行为的一个重要标准,如何做到这一点很可能初步认为可以有效规范部分学生的日常行为、语言行为,但这并不是我国开展小学生道德教育的正确途径^[1]。

二、加强小学德育教育的策略

(一) 强化合作意识

引发小学生德育健康问题,成因是多方面的。可以更加肯定地说就是在对小学生的早期德育健康强化教育中,靠赖于学校的单一多方面德育教育措施是远远不够的,很多家长认为,把孩子送到学校里,教育就是老师、学校的事,学生成绩高低、性格养成的好坏,学校负有主要责任。事实并非如此,教育中从来没有小事,也不存在当学生走出校园教育就随之停止的问题。对于小学生的早期德育健康问题教育,是一项持久且浩大的工程,需要家庭、学校的共同努力,一起担负起对孩子的德育疏导、教育。在此其中,家长和学校需摆正自我心态,注重在日常中对孩子潜移默化的行为影响、习惯养成,把自己作为小学生德育教育的绝对主体。

(二) 教师发挥“榜样的力量”

小学阶段的学生发展特点之一就是,时刻在对生活中的事物进行观察,并且非常喜欢模仿别人的行为。教师,在学校里每天和学生朝夕相处自然而然也就成为了学生的容易模仿对象之一。因此,如果教师想要提高德育教育的效果,就需要注意自己的各种行为、语言举止,严格要求自己的行为同时,还需要不断提升自身的道德涵养,充分发挥出“榜样的力量”。以便在潜移默化中帮助小学生树立更好的德育观念,让他们通过模仿去更好的规范自己的行为。

比如说,教师在纠正学生的坐姿或者站姿的时候,自己也要时刻注意自己的站姿,需要发挥榜样的作用,在“镜像效应”下帮助学生更好的规范自己的站姿或坐姿。又比如教师在进行环保观念养成的时候,自己在校园里面看到垃圾也应该主动捡起并且进行垃圾分类,时时刻刻将环保观念落到实处。同时德育教师在对损害学生身体进行自身德育教育的的同时,也一定要注意使用各种文明用语,不能随意出现尖酸刻薄的语言,更不能对学生身体进行任何言语上的恶意侮辱,要充分在尊重学生的前提下进行沟通交流。用这种方式,在教育学生的过程中,不仅给学生灌输了德育教育,也在潜移默化下给学生灌输了使用文明用语的道德观念。

(三) 联系学生的实际生活

在传统的德育教育中,教师都是以书本的理论进行参考,并且很多老师举的案例也都是教科书上的,有些案例和实际的生活关系不大,也不能引起小学生的学习兴趣。这也会造成学生理解起来是较为抽象的内容,较为空泛,学生没有办法结合实际生活去展开进行联想,也很难在情感上产生共鸣点。因此,教师可以充分联合生活实际,在进行德育教育时候,联合生活背景,在进行举例的时候,列举较为贴近小学生生活的案例,例如向学生讲解在生活中有哪些行为能够体现出德育意识。在心理上贴近小学生认知的同时,也能活跃课堂氛围,提升以核心素养为背景的德育教学效率^[2]。

结语

在小学教学中,教师应重视德育教学的作用,对学生展开针对性的德育教学,提高学生的德育意识,促进学生德育素养的提高。

参考文献

[1] 丘丰勇. 试论加强小学德育的有效途径[J]. 新课程, 2016(4): 2.

[2] 赵志良. 农村小学德育教育现状、途径及方法简论[J]. 山海经: 教育前沿, 2018(12): 0152-0152.