

核心素养视域下的地理校本课程开发与实践

王辉

(山东省泰安市宁阳县第十一中学, 山东 泰安 271400)

[摘要]现阶段教育领域对于教师所开展的教学活动的重心,从应试角度转变为对学生综合素质的培养角度。结合这样的教育背景,在地理教学过程中培养学生的核心素养也成为现阶段地理教师团队较为注重的教学任务之一。学生的核心素养最主要的获取途径就是在后天的学习过程中进行有目标性的培养,因此在地理教学过程中,教师团队可以加强对校本课程的开发与实践研究,以此确保学生的地理核心素养得到显著的提高。

[关键词]核心素养;地理;校本课程;开发与实践

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.07.953

对教材中所提供的内容以及网络上与之有关的课程资源进行深入的开发与研究是较为重要的地理核心素养教育的载体。通过对各类课程资源的合理利用,有助于引导学生更加真切的认知和了解课程教学中所涉及的地理知识以及日常生活环境、地理文化等各种内容,从而有效的提升学生的地理核心素养,让学生在开展地理学习的同时养成家乡情怀,增强爱国主义精神。

一、核心素养视域下的地理校本课程开发与实践

(一) 研究式模式

在核心素养的视角下,针对地理学科开展校本课程的开发与实践可以通过研究式模式的引入,让学生对于需要掌握的地理知识,通过自主探究的方式加强了解和记忆。地理教师团队在开展有关校本课程开发的工作时,首先需要对教材中所涉及的地理知识进行深入的研究和探讨,并且根据收集到的学生在自主学习时所感到疑问的知识点设计出具体的教学活动,确保学生的地理核心素养可以得到有效的提升。举例来说,可以通过拓宽地理视野的方式,引导学生对于教材上所提供的地理知识进行开放式的自主探索。教师可以在这一过程中努力为学生营造轻松的自由的教学情景,让学生在无压力无负担的前提下,根据教师所布置的教学任务,开展学习思考活动,结合自身与积累的地理知识进行问题的探索与解答,从而不断强化自身的地理思维能力和自主探究能力,进一步提高地理核心素养。如在《自然资源的基本特征》这一章节开展校本课程的设计时,就可以通过本校拥有的资源从土地资源、水资源这些角度进行环环相扣的教学主题的设计,利用这样的教学主题,让学生在进行学习的过程中产生共鸣,进而引发开展自主学习的欲望。受传统教育理念的影响,在以往的地理课堂中,教师团队着重于将教材上的地理知识传输给学生,因此会导致课堂的教学范围枯燥乏味,学生与教师之间缺乏有效的互动,从而学习兴趣以及探究欲望,包括上课时的注意力都无法得到很好的集中与激发,所以针对这一现象在新阶段开展的地理教学过程中,可以根据教材上所提供的各种地理知识创设出相应的教学情景,激发学生的自主探究欲望,从而提高学生的地理核心素养。

(二) 融合式模式

在核心素养的视角下进行校本课程的开发研究时不仅需要地理课程的内容进行深入的研究,同时还需要从其他学科的角度进行相应的融合式探究,加强师生之间的互动性,在课堂上也可以通过信息技术手段的应用和多媒体的引入,增强教学的优势,从而彰显出在地理教学中的独有特色。可以强化地理学科与其他各门学科之间在知识体系上的融合。地理学科作为一门特殊性的学科,它括据了自然科学的特性以及社会科学的内涵,因此教师团队在针对地理学科的知识设计校本课程时可以将与其他学科的内容进行交叉融合以此培养学生的地理综合思维能力。举例来说,在针对《世界最大的黄土堆积区——黄土高原》这一章节开展地理教学活动室,就可以结合语文教材中关于黄土高原的各种描述,利用多媒体将有关黄土高原的

独特地理景象通过影像或图片的形式展现在学生面前,让学生通过直观的观察激发探究欲望,从而树立正确的自然观。

(三) 社会式模式

教师团队可以通过多种形式地理活动的开展,让学生在学的过程里投身到社会环境中,从社会实践的过程,深刻地感受到地理知识在日常生活中的实际应用。在传统的地理教学课堂上,教师会通过教材上所提供的文字以及个别图片开展教学活动,而这些内容对于学生而言在理解地理知识方面会存在着一定的难度。在地理校本课程的设计过程中,虽然说其主要内容来源依旧出于本土的地理教材,但是教师会相应地改变传统的教学模式,在开展教学活动之前,教师团队通常会对当地的地理环境进行深入的考察,并且从距离、时间、空间以及可接触到的各种因素进行综合的考量,当一切因素都符合校本课程开展的前提后,才会组织学生参与到多样化的地理活动中,并且在实践活动的过程中引导学生利用多种身体感官对地理事物进行深刻的认知和了解,从而挖掘出地理要素在日常生活中的所蕴含的作用,促进学生综合地理思维能力的培养。

(四) 引导式模式

任何阶段的学生在进行学习时,必然是需要得到教师的引导的,即使有一定的知识积累或者已经养成了一定的学习习惯,但是顺从教师的引导在学生的学习生涯中一直处于较为重要的地位。因此在核心素养视域下的地理校本课程的开发与实践过程中,教师就必须发挥自身的引导作用,让学生在学的过程中可以全面的发展自身的综合素质和学习能力。当综合素质与学习技能全部得到提高以后,学生的核心素养自然也会相应地得到提升。如果想充分发挥教师的引导作用,就要求教师团队需要对学生群体有足够的了解,掌握每个学生不同的学习需求和认知水平,并且采用因地制宜的原则,对校本课程进行科学合理的分层式开发。除此之外,教师团队还需要强化教学设计,确保课程教学的有效性得到提高。如针对《中国的疆域与人口》这一章节进行校本课程的设计是教师就可以结合学生学情的分析掌握学生对于这一方面内容的知识储备量,从而挖掘出学生所欠缺的知识点以及认知规律,以此为基础展开深层次的教学活动。在地理学习过程中,教师除了需要制定清晰的教学目标以外,还需要让学生掌握读图分析、有效信息提取等各种学习技巧。

结语

结合上文所述内容可以发现,基于核心素养的视觉对地理校本课程进行开发与实践是增强学生地理素养,培养学生综合素质能力的有效途径之一。因此教师团队必须立足于学生实际的学习需求和认知能力,采取科学有效的教学模式,改善现阶段的地理教学方案,提高地理教学效果。

参考文献

[1] 冯光炜. 核心素养视域下的地理校本课程开发与实践——以“大自然的力量系列课程”为例[J]. 中学教学参考, 2019(13)