

中职英语教学中微课教学模式探讨

武婧

(张家口市职业技术教育中心 河北 张家口 075000)

[摘要] 中职院校建设的最终目的就是为了培养更多专业型人才,在教育改革的全面实施与落实下,中职院校对英语教育课程提高了重视程度,为了能够帮助中职生提高专业能力以及英语知识应用能力,中职英语教师在教学实践中逐渐采用了微课教学模式,以互联网及多媒体设备为教学工具,以此来帮助中职生对中职英语教学知识产生兴趣,同时也进一步提高了中职英语教学的教学质量,达到预期教学效果。

[关键词] 中职生; 英语教学; 微课教学模式

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.07.253

前言

中职生英语基础能力普遍相对较弱,为中职英语教学带来了一定的难度,为了帮助中职生掌握更多的英语知识,提升中职生的英语运用能力,教师在实践教学过程中必须要对教学模式进行全面优化与创新,试图激发中职生的英语学习兴趣,使中职生产生英语学习的动力,并能够主动参与到课堂英语学习当中。为此,教师通过利用微课教学模式,以此作为课程教学媒介,使中职生通过短视频,对英语知识产生兴趣以及帮助中职生降低英语学习难度,以此来提高中职生英语学习效率。

一、微课教学特点和意义

(一) 微课教学特点

(1) 凝练的知识、适宜的时长

微课主要是以互联网技术为核心的一项多媒体教学工具,以“微”为主要特点,也就是在短时间的视频中,对课本中的重点知识进行凝练,将多种知识内容融合在一起实现微小化,同时在长时间的教学形式转变为分段教学,通过微课视频播放来吸引学生的注意力,提高学生专注力,从而对所学的知识深度理解与掌握,进而提高学生学习效率。

(2) 集众家之长、有的放矢

教师教学目的是为了使能够掌握所教授的知识内容,但受到传统教学模式的影响,课堂教学效果无法得到有效提升。在新型教学模式发展下,教师通过对微课的有效利用,不仅拓展教学方式,而且丰富了教学知识内容,教师在微课制作的过程中,需要在网络中搜索相应的教学资料,并与其余学科的知识内容进行结合,实现多元化教学内容,从而达到教学目标。

(3) 学习的灵活性

微课教学模式的实施,可以使学生重复观看视频进行学习,所以中职生在学习英语的过程中,可以灵活安排个人的学习时间,学生也可以利用课余时间对所不明白的知识点进行重复学习,并对以往所学的知识内容进行巩固,以此将所学的知识内容融会贯通,增加个人知识储备,为学生未来的发展奠定良好基础。

(二) 微课教学的意义

(1) 激发中职生兴趣,促进成绩提升

在中职英语教学中,通过对微课的有效利用,能够满足学生个人的学习特点,同时教师在微课制作中,能够结合学生个人的知识掌握情况,向学生展示相应的知识内容,此外由于微课具备微短等特点,对控制教学时间起到了一定的作用,而且也很容易使学生对微课教学内容产生学习兴趣,进而帮助中职生掌握更多的知识。

(2) 促进教学能力提升,增强教学质量

微课在教学中的有效利用,不仅弥补了传统教学模式的局限性,而且增加了教学资源内容,教师通过对微课资源的有效利用与开发,可以帮助学生融入课堂当中,提高教学效果的同时,教师个人教学能力也会得到显著提升。

(3) 提升教学模式创新能力,改进教学方案

教学模式及时创新与优化,对促进学生学习有着重要作用。在微课教学模式的应用下,教师个人的教学创新能力得到了有效创新,而且也能够对教学方案进行优化,使得教学变得了多元化与多样化,与此同时,在微课教学模式与现代化信息技术相结合下,使得教学课程更加具有针对性与实用性。

二、中职英语教学中微课教学关键环节

(一) 课堂导入

教师在课堂教学过程中,通过采用趣味性话题或者可以吸引学生注意力的话题,以此来引发学生的学习兴趣,为后续的重点知识教学奠定良好的基础。不过许多教师认为课堂导入环节十分困难,而且一旦所使用的方式无法引起学生的注意力,会严重影响后续教学的推进。然而,在采用微课教学模式后,教师就能够有效地解决以上问题。例如,在商务英语知识教学过程中,教师就可以通过利用微课视频,将一些具备趣味性知识点融入视频当中,从而引起学生的关注,从而有效开展课堂导入。

(二) 解决时态的迷惑

在中职英语教学全面开展的过程中,英语语法作为教学中的重要知识点,需要学生对英语语法有效利用,才能真正地掌握英语知识。但学生在学习英语语法的过程中,经常会因为英语语法的多样性,导致对语法的理解越加困难,对学生日后学习英语知识带来了一定的影响。为此,教师可以通过利用微课教学,对教学方案进行优化与创新,或者根据所要学习的英语

语法, 编制趣味性故事, 并融入英语过去完成时以及一般现在时等语法, 从而帮助学生真正地理解英语时态的用法。

三、中职英语教学中微课教学模式的应用

(一) 课前预习

在中职英语教学开展的过程中, 受到传统教学理念的影响下, 中职生在学习英语时, 一般以背诵英文课本内容以及英语单词为主, 对英语知识强行记忆, 这种学习方式不仅枯燥, 而且对学生理解英语知识造成了一定的影响。在长期教学中, 很容易导致学生对英语学习产生厌倦感, 而且强行背诵记忆英语知识, 对学生的学习效果也会造成严重影响, 并不利于学生后期英语知识的学习。所以教师需要在课前预习前, 利用微课, 使学生了解教学核心内容, 帮助学生掌握核心英语知识, 同时也能够促进学生提升英语学习效率。

例如, 在《英语(1)第二单元》教学过程中, 需要学生能够掌握speak Chinese、repair computers等英语词组, 但是学生在课前预习的过程中, 并不了解哪些知识是课本核心知识点, 所以教师可以通过利用微课, 使学生通过观看视频, 了解本节课内容的重点知识, 避免学生在课堂学习中出现无法理解的知识点。另外, 教师可以为学生推送相应的学习资料, 使学生能够在课余时间, 自主学习英语知识。同时教师还可以利用微课引导学生, 对课堂学习中不理解的知识进行讨论, 从而帮助学生解决课堂学习中的疑惑, 从而使中职生更好的掌握与理解英语知识, 在日后的英语学习中也能够有针对性地进行知识预习。

(二) 丰富英语教学内容

微课是以现代化网络信息技术为核心, 并在现代化教育中得到了充分的利用。在中职英语教学过程中, 教师需要充分地利用微课的特点, 针对教材知识内容, 结合网络教学资源, 以此丰富课堂教学内容, 同时增加学生英语知识的储备量。

例如, 在中职英语《I Laughed till I cried》的教学过程中, 教师可以组织学生教材中的知识点进行讨论, 学生也能够能够在讨论的过程中讲述一些趣味性故事, 这对于学生接下来的学习起到了良好的促进作用, 而且在讨论中, 学生生活提及的英语词组相对较多, 如climb mountains以及play volleyball等, 这些词组的学习对于中职生相对较为简单, 但以上所学习的词组对于丰富学生英语知识储备是远远不够的, 为此, 教师可以通过利用微课教学模式, 为学生播放了许多趣味性活动, 从而有效丰富学生所掌握的英语词组知识量。另外在课后, 教师可以将视频内容发送给了学生, 学生可以在课余时间, 通过观看视频内容, 加深对新英语词语记忆, 帮助学生提高英语学习水平。

(三) 发挥出学生主体作用

在中职英语教学开展前, 作为一名中职英语教师, 需要对中职生个人的英语基础能力有所掌握, 同时对学生的英语学习

需求进行全面分析, 对微课教学模式进行有效调整, 同时对课堂教学体系加以完善, 确保在微课教学模式的利用下, 可以帮助中职生提升英语核心素养。

例如, 在中职英语《It's a nice party》的教学过程中。教师就可以通过利用微课视频, 为学生播放关于party的欢快视频。视频内容不仅包含了大量的美食与活动, 而且party的主持人的话语也十分具备感染力, 可以使学生置身于party现场中。在视频结束后, 向学生提出了“Do you like going to party?”学生也一致回答“I Like”。在中职英语教学过程中, 在微课教学模式下, 课堂教学氛围的活跃, 使得学生在课堂学习中更加积极主动, 学生也融入了微课教学情境当中, 而且通过对教材中西方文化的学习, 如“聚会”文化, 使得学生能够了解西方文化。此外, 在通过利用微课设计中职英语课程内容的过程中, 学生可以通过视频内容, 进行情节演绎, 这对于学生理解英语词汇起到了重要性作用, 而且有效激发了学生的英语学习兴趣。

(四) 教学模式创新多变

微课教学模式虽然具备一定的灵活性以及多样性特点, 但如果教师无法在课堂中有效把控课堂知识内容, 会严重影响教师的教学质量, 而且在未能够根据学生学习需求, 合理配置英语教学资源的情况下, 会对学日后英语学习兴趣造成严重影响。为此。教师需要紧抓微课教学模式的创新多边形, 使学生可以根据英语教学内容, 对微课形式进行创新。

例如, 在中职英语《This Is Sara Speaking》教学过程中, 教师就可以通过微课漫画形式, 以人物对话方式进行英语教学, 学生通过模仿漫画中的人物对话, 实施英语口语对话模式, 这对于提升中职生的英语学习能力起到了一定的促进作用, 同时也能够使学生的英语核心素养得到有效提升, 进而达到中职英语微课教学模式应用的育人目的。

结束语

综上所述, 中职英语教学质量要想得到有效提升, 教师就需要结合教学目的, 积极运用微课教学模式, 并以学生的英语基础能力为出发点, 使学生对中职英语知识产生学习兴趣, 并能够在教师的引导下, 掌握更多的英语知识, 从而有效培养学生英语核心素养。

参考文献

- [1] 李雪蜜. 探讨微课教学模式在中职英语教学中的应用[J]. 考试周刊, 2019(13): 116-116.
- [2] 陈晓萍. 微课在中职英语教学中的教学设计思路探讨[J]. 现代职业教育, 2020, No.177(03): 220-221.
- [3] 吴淑贞. 微课翻转课堂模式在中职英语教学中的应用[J]. 广东职业技术教育与研究, 2020(1): 3.
- [4] 李婧. 微课在中职英语翻转课堂教学模式中的运用探讨[J]. 新教育时代电子杂志(教师版), 2019.