

新课改背景下高中英语阅读教学的问题与对策

于丽华

(山西省怀仁一中 山西 朔州 038300)

[摘要]目前,在应试教育的影响下,高中英语教师更加注重阅读和写作的教学,而忽视了听说能力的培养,从而导致了“哑巴英语”现象的出现。针对这一现象,学校对英语的课堂进行了改革,摒弃了以往教师说学生听的模式,成立了学习小组。本文在分析英语高中教学问题的基础上,探讨了英语高中教学改革的新方向。

[关键词]新课改;高中阶段;英语教学问题

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.07.1108

在新时代的教育背景之下,教育部提出的课程要求不再局限于课堂上,还针对于英语教学中存在的许多问题提出了改进,要求教师可以及时地找清这些问题,并加以改进,在高中英语教学当中实现教学的实用性和应用性,帮助学生提高自己的英语交流水平,从而实现现代社会的新型人才要求^[1]。

一、高中英语教学中存在的问题及其原因分析

(一)高中英语教学内容设置不够合理

在高中英语教育教学中,课程设置的科学合理是影响其课程水平与教学效果的主要原因。对全国中学英语教学的整体实施分析表明,由于目前课程设置并不科学合理,在课程设置、教学方法选用、教育时间分配等方面都存在着一系列问题^[2]。教学的主要内容是解题技巧、阅读技巧等,这些内容虽然在课堂教学中有所涉及。然而,在教学中,理论方面的内容所占比重较大,实践方面的内容较少,仍然是以取得高分为主要目的,这与素质教育理念相背离。

(二)高中英语教学方式不够先进

目前,在高中英语教学过程中,由于大部分教师还是采取较传统的方式进行课堂教学工作,导致在教育环节中缺乏科学性、先进性和实效性。因此,在英语教学过程中,由于教师们往往比较注重于对学生的阅读练习,并对其进行系统的语言基础知识教育,不注重于对学生的听说练习,“满堂灌”的状况往往在课堂中突出,且课堂教学交互性欠佳,不利于学生交流能力的提高。究其根源还是由于老师们对课堂教学的关注程度不足,这些教师们并未意识到课堂对学生未来发展的重要性,而更关注于学生的学习成绩及其对学生读写技能与写作技巧的训练。

(三)高中英语教学评价不够科学

除去上述两个问题之外,课堂评价的不科学性也是影响课堂气氛、限制学生交际能力提高的主要因素。在教育评价过程中,教师通过对学生的笔试成绩评价学生的交际才能,但这个方法比较片面,使得学生的读写能力与听说能力在学校教育方面都未能受到平等的尊重,学生虽然在阅读方面比较熟练,但在听说方面则不足,影响了其英文才能的养成,使其无法和别人使用英文进行正常的沟通与交往。

二、高中英语教学改革的有效策略

(一)在教学内容方面的改革和创新

在教学内容设置过程中,教师们必须充分考虑到高中生的实际需求,并根据高中学生对人际交往能力的培养目标为其进行有针对性的引导与帮助。同时,学校还必须充分考虑学习者的个人发展,按照其学业特点和学习规律,合理分配理论课时间与实验时间,在帮助其掌握基础知识的同时,提高其自身交际技能。此外,学校还应该按照由易到难的原则设置教学内容,让学习者先掌握扎实的基础知识后,再加以能力培养与锻炼。

(二)在教学方式方面的改革和创新

在教学过程中,教师们可以运用先进的训练方法调动学生的练习兴趣,并充分调动其参加练习的积极性等。在课堂中,教师们能够运用情景教学法、分组协作教学法、任务教学法、角色扮演方法等进行语言教学,使学习者在沟通、互动过程中提高语言交流能力,使其在特定的语言环境中形成说“英语的好习惯”。

因此,分组协作教学模块在中学英语课堂中的运用就可

以很好地充分调动学生们自主教学的主观积极性,从而活跃了课堂教学氛围,有效地改善以往课堂死气沉沉的状况。因此,在课下练习环节,教师可引导学生以分组的形式对将要掌握的内容进行练习,学生在练习过程中可以进行组内讨论和组际交流,针对意见不统一的问题,可以在课堂提问环节向老师进行提问。在教学环节,教师们可以通过事先提供答案,让高中学生以小组的形式展开自由探索和小组探究,而自由探索的过程不但可以调动高中学生对英文等基础知识的学习兴趣,还能够帮助高中学生对英文产生自主学习的意识。在进行研讨后,教师把任务范围指定给了各个小组,让各个小组学生在共同执行任务的过程中能够实现相互讨论与沟通,学生们在小组中也能够自由自主地提出意见,同时在倾听其他同学建议与看法的过程中,也可以进行对信息的沟通,与此同时,讲解疑难的同学还能够和其他同学进行交叉问题,在一问一答、互问互答期间,课堂教学气氛将更为活泼,学生的学习也更为旺盛,有利于获得更好的学习效果。最后老师需要根据同学们提出的问题具体、深入、全面地讲解。

再比如,在人物装扮课程中,教师可以把所涉及的教学内容当成人物装扮的“剧本”,然后让学生以联合的形式进行表演,在完成表演后,老师可以引导其他“观众”对“演出”内容进行补充,这不但可以增加课堂的互动度,还可以增进学生间的友谊,在训练学生人际关系综合能力的基础上,进一步提高其团队合作精神与创新能力。

又如,在词汇课程中,教师可组织学生以小组为单元,进行词汇教学活动,如“你来比划,我来猜”等游戏活动,即一个同学在不能说中文的情况下根据英语单词利用英语来描述,并辅以相应的动作和表情,如“Waterfall, Shocked”,另一位同学通过利用其英文表述的动作来猜测词汇。而在“造句接龙”游戏活动中,老师可以让一个同学利用课文中的单词进行造句,如“Keep the dog barking”,另一个同学立刻接着造出不同的句子,如“Keep the man waiting”,“Keep the fire burning”等,直到一方接不下去,即判定另一方获胜。这样,不仅丰富了学生的词汇量、词组量积累,还加强了学生对单词、词组的理解和掌握。

(三)在教学评价方面的改革和创新

在高中英语教育的教学过程中,要提升教学水准与效益,教师也就必须通过科学、合理的方法进行教学评估工作。在课堂评估工作实施的过程中,教师需要把评估工作分成几个部分,然后逐个进行。可以将评价工作分为起始性评价、诊断性评价、过程性评价、结果性评价等。与此同时,教学评价也应当包括学生评价和老师评价。

三、结语

对目前高中英语课堂中出现的问题加以分析可知,英语教育工作者必须注重对课程、教学方法、课程评价的变革与创新,使得高中英语课堂可以适应新课改提供的各种需求,让学生交流能力得以全面培养,为学生未来可以流畅地使用英文和别人进行交流打下扎实的基础。

参考文献

- [1]尹菲.基于新课改背景的高中英语阅读教学策略探讨[J].新东方英语:中学版,2019,000(007):189-189.
[2]周思进.新课改背景下高中英语阅读教学对策研究[J].教育现代化(电子版),2017,000(006):P.58-58.