

探索运用多媒体优化小学数学课堂教学的方法

董猛

(内蒙古通辽市奈曼旗八仙筒镇学区中心校 内蒙古 通辽 028321)

[摘要]随着多媒体技术的日益更新进步,作为一名小学数学教师,也要跟上时代的步伐,改变传统的一支粉笔进课堂的模式,要多积极探索多种教学手段,利用好身边的资源,多动脑,多实践,利用多种信息技术手段丰富自己的课堂,教师要会用、善用、巧用多媒体技术来使自己的课堂更出彩。

[关键词]多媒体; 小学数学; 课堂教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.07.1232

在传统小学数学教学模式中,填鸭式教学占大多数,知识灌输加上题海战术一直是中国教育的弊端,学生只是一味地接受知识,老师也只是教授知识的应试技巧,如此下去,小学的数学教学绝谈不上是数学素养的培养,顶多算是数学技巧的了解。而多媒体辅助教学的引入则很好的改善了这一弊端,其在课堂教学中的引用可以帮助学生更好的建立数感,形成更具体的空间观念,拥有创设情景的能力。

一、多媒体技术在数学教学中运用的必要性

在传统的课堂教学模式中,教师就是利用出示实物、图片、传统模型等教学,教学手段太过简单,或者利用“技巧”方式,让学生暂时学会解题,而掩盖数学的真谛,从而使得生活知识面窄、抽象思维较弱的小学生们无法更好地解决实际问题。而借助多媒体技术可以将传统教学展示转化为带有情景、动态模拟教学的模式,既能完整地展现教学内容,又能使学生如临其境,获得轻松的情感体验,打开了学生的思维,有利于空间想象能力的提升,便于系统知识的吸收和消化,培养了他们科学解决问题的能力。

二、多媒体技术与小学数学教学的整合策略

最近几十年,多媒体技术实现迅速发展并应用于日常生活的各个领域,在课堂教学中,多媒体技术能够帮助教师将抽象问题具象化,使难点问题更容易被小学生理解。在进行具体整合时,要注意以下几点事项:

(一) 使用多媒体演示教学,增加课堂视听内容

在某些情况下,文字并不能实现对具体情形的完整表达,教师需要借助多媒体将课本上抽象的语句具象化。例如在追及问题中,很多同学对“相向而行”、“相背而行”等词语的含义理解不清晰,教师可以使用多媒体演示工具,通过播放动画,动态展示两个词语的含义,加深学生的印象,当学生再次遇到这类问题时,能够在脑海中很快形成相应的画面,提高答题的准确性。同时,教师也要增加听说内容,刺激学生不同的感觉器官,提高他们的学习能力。

例如,执教《位置与方向》这一节数学课中,学生们仅利用教材知识和想象很难理解物体的位置与方向,而利用信息技术结合教材,在多媒体上演示物体的实际位置与方向,画面生动、形象、直观,学生豁然明了,为他们进一步研究与探索打下了良好的基础。

再例如,在认识“圆”一课时,我把抽象出来“圆”的圆心和围成曲线的封闭图形表示出来,利用多媒体进行闪烁,强化圆的组成,同时将圆心和半径固定,另“一只脚”旋转。在练习巩固环节,为了激发学生的学习兴趣,引入学生对战比赛的模式,将题型输入到两边的比赛项目中,这样既吸引了学生的求知欲,同时也培养了学生反应的速度,以及专注的习惯,使课堂变得更生動灵活,充满乐趣。

在数学课堂教学中,把复杂的抽象的知识点通过图片、视频、声音等方式具体形象化,根据其学情特点,让学生浅显易懂,并且有利于突出重点,化解难点,简化学生的分析,培养学生的学习能力,激发学生的探索欲,提高学生的创造能力。

(二) 将多媒体教学与板书教学相结合

多媒体一经引入课堂,就受到大多数教师的欢迎,既减少了教师的工作量又提高了教学效果,也因此很多教师开始放弃传统的板书教学只采用多媒体进行演示教学,这种做法其实并不合理。因为,如果整个教学过程都在展示课件的内容,一个字都不板书在黑板上,学生一动不动,只看大屏幕和老师演示,就像看纪录片一样,既没有经过思考,也没有动手操作、练习,那么一节课下来,学生们不仅没有良好地吸收知识,还使视力疲劳,甚至下降。由此可见,信息技术教学是无法完全替代课堂上教师教与学而单独进行下去的,它必须与传统的数学教学手段有效结合,充分发挥其优势,才能真正提高课堂中数学教与学的质量,为学生打造真正的高效课堂!

(三) 合理利用信息技术学习软件

当下信息技术除了解决传统教学忽略直觉思维这一优势外,还发展了新的计算形式,如:学生下载关于计算软件客户端,在计算软件上计算,上交,教师查看计算情况,我们投入使用的有:速算总动员、作业盒子、乐教乐学等相关学习软件。运用这些数学学习软件,既增加了学生计算的趣味性、积极性,提高了学生计算能力和效率,又节省了教师大量的批改作业的时间,又节约了大量的纸张和笔墨资源,可谓是一箭多雕。

(四) 利用多媒体引入微课教学

微课作为新媒体时代下一种新的教学手段,因其短小、重点突出、可传播性,用于数学教学中突破重难点,呈现知识点与技能展示,有较强的可操作性。数学是一门非常严谨的学科,因此,在学生学习的过程中,对学生的要求是非常严格的,现在很多学生对于数学课堂的学习失去其应有的兴趣。教师在教学期间通过采用微课教学,可以测试自己的课堂,变得更加生动形象,改变学生对于数学课堂的看法,使学生在掌握知识的同时也不会感受到课堂的枯燥乏味,有助于改善学生在课堂上的学习习惯,提高学生的学习兴趣和学习能力。

三、结语

综上所述,多媒体技术在小数学课堂中的融入是一个长期的过程,其不仅能够丰富教学内容,而且还能提高学生自主参与数学学习过程的能力,切实提高小学数学课堂品质。因此,教师需要针对实际情况去分析,让多媒体的运用更加合理,创造出迎合学生需求提高学生学习力的课堂。

参考文献

[1] 武亚哲. 小学数学运用多媒体辅助教学探析[J]. 新教育时代电子杂志: 学生版, 2016(7).

[2] 杨加友. 浅论小学数学多媒体辅助教学的几点体会[J]. 读写算: 教师版, 2019(44): 185-185.

作者简介:

董猛(1988.12-),男,内蒙古通辽市奈曼旗人,现任内蒙古通辽市奈曼旗八仙筒镇中心小学数学教师,本科学历,小学二级教师。