

高中班主任用耐心与爱心陪伴学生之小议

孟学香

(中卫市中卫中学, 宁夏 中卫 755000)

[摘要]班主任是世界上最小的班主任, 与学生相处的时间最多, 用耐心与爱心陪伴学生, 教会学生爱卫生守时的好习惯, 同时用激励的语言鼓励学生努力上进。

[关键词]班主任; 耐心与爱心; 激励; 上进

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.07.1496

作为班主任教师不但教授学生知识, 还要培养学生的良好习惯, 培养学生的优良品质, 培养学生的阳光心态。班主任与学生相处的时间要比孩子与家长相处还要长, 老师要以身作则, 处处关心学生, 充分尊重、信任学生, 用爱心陪伴学生。作为高中学生, 已是大孩子了, 需要形成正确的人生观与世界观, 故在当班主任期间, 我以培养学生积极的学习、生活态度为主要方向, 陪伴学生学习、陪伴学生进步。

一、开学初狠抓学生的养成教育

1. 首先通过班级常规来培养孩子的基本素养。为了培养良好的学习习惯和生活习惯, 形成良好的学风和班风, 任何一个班主任都会从班级常规抓起。学校早上6:50开始组织学生跑早操, 我6:45进教室, 第一件事便是扫视班中人员是否到齐。迟到的学生到班中看到班主任都来了, 下次便会尽量不迟到。跑早操之前要整队队伍, 还要再清点人员, 跑完早操到班中再次确认学生是否到齐。每天中午2:30做眼保健操, 我会提前到班中, 看学生们在干什么, 做眼保健操时, 我会与学生一起做, 眼保健操结束后, 若有学生迟到, 我会守在班级门口等待, 对迟到学生给予提醒与批评。下午自习课, 我坐在班中陪伴与督促学生学习直至下自习课。我若有晚自习, 我会在晚自习上至前到班中查人, 下晚自习后, 我还要到班中查看第二晚自习住宿学生到位情况。我若无晚自习, 则有班干部实行点名签到情况, 我会及时督查了解情况并处理。学生生病或有事请假, 必需由家长亲自打电话。在这样的朝夕相处中, 学生逐渐形成了好的习惯, 班中逐渐形成良好的班级作风。但也有孩子偶有迟到, 通过与学生商议, 规定其迟到一次需要为班中义务服务一周, 如打扫卫生擦黑板等等。俗话说“没有规矩不成方圆”, 这样惩戒的目的时要让学生明白不守班级规章制度是要承担责任的。

2. 培养学生良好的卫生习惯也是班级常规要求之一。首先从班级卫生打扫抓起。虽说是高中的大孩子了, 但大部分孩子是独生子女, 在家中几乎不干活, 所以孩子们的眼中没有垃圾, 只打扫的教室中没有课桌的地面, 自己的座位下反而有许多垃圾屑, 指导学生晚自习下后把凳子放在课桌上, 早上打扫时就可以彻底清扫了, 值日生要早点到校, 打扫完并用拖把拖地。中午重点打扫走道, 并需要再次拖走道。我与卫生委员每天到校第一件事就是检查环境卫生与教室卫生是否达标, 打扫不干净, 重复再扫。通过不懈的坚持, 反复强调, 慢慢地地扫干净了, 地也拖干净了, 垃圾也能入桶了。对于住宿学生宿舍卫生, 我每周至少检查宿舍3次, 教学生怎样摆放自己的物品, 与学生聊大学住宿经历, 并让社长及时反馈学校对宿舍卫生评价情况, 宿舍卫生也逐渐让我省心。前几次大扫除时, 我一直在班中, 教学生用微湿的报纸快速擦干窗玻璃, 指导卫生委员怎么分配任务, 同时也给表现良好学生以鼓励。再后来大扫除我在与不在都很令人满意。孩子们在自己努力下, 在我的陪伴下, 为自己学习与生活创造了良好的环境。

3. 然后抓纪律。班中有好的纪律才能创造出好的学习环

境, 才能培养细心、静心的学习态度。每天早自习与下午自习课, 我都在班中陪伴学生。他们学习写作业, 小声讨论, 或向老师问问题。我或是找个别同学谈话, 或是写教案做题, 或解答学生的疑问。每天这样朝夕相处, 我了解每个学生的性格特点, 学生也了解我的处事风格。我希望用我勤恳的工作行为潜移默化的影响他们。我也希望在我的督导与陪伴下他们会慢慢习惯勤奋的学习, 静静的努力。

二、运用表扬激励学生上进

表扬鼓励是成本最低, 最经济划算的手段, 放在任何地方, 任何环境下都是有效的。如每次学校的考练安排, 都是班长安排整理, 做得非常好。每次发放书本资料, 每次月考的事, 每次学校的重大活动, 他都能做得非常好, 非常到位。我常在班里肯定班长、表扬班长。大部分学生都是普通的平凡的, 所以我常在班会课上“以点带面”的表扬学生, 激励大多数学生的自豪感与自信心, 满足学生的社会认同心。对于那些性格内向容易自卑的学生, 我仔细观察, 敏锐地抓住学生的一点点闪光点, 哪怕取得一点点成绩也及时肯定, 使学生看到自己的进步, 肯定自己, 相信自己, 促使学生不断地进步。有位女孩子学习一般, 平是不大说话, 但她有一天穿了一件非常漂亮的红色羽绒服, 我感觉非常好看, 随口就夸了一句“真漂亮, 以后我也给我女儿买一件”。第二年, 我早忘了这件事, 她仍然穿了我这件衣服, 我竟有夸了她, 她红着脸说“老师, 您去年就这么说的”。一年了, 孩子依然记得那句话, 可想而知, 合适的赞美与鼓励对学生是多么重要。我既表扬品学兼优的学生, 也表扬学习严谨的学生, 还表扬乐于助人的学生, 对后进变先进的学生更要表扬。学校是学习的地方, 我们都希望自己的孩子是优秀的学生, 优秀的学生需要认可需要鼓励, 老师的鼓励与认可, 会让学生更加努力更加自信。为了让学生形成竞争意识, 除了口头的鼓励, 我还自己出钱从经济上对班级月考前三名的学生进行奖励。后来我又听从学生的建议, 对于学习进步明显者, 也进行物质奖励。这样的目的是让学生明白知识就是经济但经济。在我的鼓励与陪伴下, 成绩虽然没有大的提高, 但学生却越来越自信与快乐。我对学生说, 虽然我们基础知识薄弱, 虽然我们可能不能进入名牌大学, 但我们要做一个有担当的人, 一个热爱生活的人, 一个积极性上的人。

陶行知先生说过的一句话: “真教育是心心相印的活动, 唯独从心里发出来, 才能达到心灵深处”。世界上的爱各种各样, 教师对学生的爱是一种理智型的爱, 要让这种爱深入学生的心里, 班主任就要在与学生朝夕相处中, 细致深入地了解学生, 真心实意地关心学生, 充分尊重、信任学生, 严格要求学生。学生才会“亲其师, 信其道”。

参考文献

- [1] 罗宗超. 新形势下高中班主任工作面临的挑战与对策[J]. 新课程导学, 2020(03).
- [2] 胡文根. 积极心理学理念下的高中班主任德育教育新模式[J]. 华夏教师, 2020(08).