

课堂教学原则的践行与初中物理教学的结合

王淑珍

(新余市渝水区下村中学, 江西 新余 338004)

[摘要] 在新课改改革之后, 教育部门明确指出学校教学工作要不断优化和改进教学方式, 充分突出学生的主体地位, 有效彰显教学改革的成效。作为新时代的初中物理教师, 要践行全新的教学理念, 秉承更加科学的教学原则, 在有限的课堂时间内为学生源源不断的输送新知识, 强化对学生综合能力的培养, 帮助学生掌握更加实用的学习方法, 提高学习效率。基于此, 本文就从遵循趣味性、科学性、鼓励式原则几个方面出发, 论述了初中物理课堂与教学原则结合的具体策略。

[关键词] 初中物理; 教学原则; 教学理念; 结合

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.07.908

教学原则对教学的成果有直接的指导作用, 同时也是推动学生全面发展的重要支撑。在初中物理教学课堂上, 教师要结合教学实际, 正确运用教学原则强化对学生的引导, 带领学生从生活和自然中感受物理课程的魅力, 揭示物理知识的本质和内涵, 有效促进学生的综合发展。与此同时, 教师也要在这一过程中加强教学反思, 在以往的教学经验上推陈出新, 确保全新的教学原则满足学生学习和成长的需求, 打造更优质的初中物理教学课堂, 推动教学活动的持续健康发展。

一、遵循趣味性原则

物理知识往往来自于日常生活的方方面面, 具有一定的生活化特色。在初中物理课堂上, 教师要遵循趣味化的教学原则, 更好地化解学生对物理课程学习的抵触情绪, 帮助学生在更真实的情境中加深对理论知识的理解和记忆。^[1]

比如, 在学习到初中物理《压强》一课时, 教师在导入环节可以利用简单的小实验吸引学生的注意力, 快速简洁地完成新知识的导入, 帮助学生准确把握学习的方向。如, 教师可以准备一个用玻璃盖盖严且装满水的杯子, 并把杯子倒立过来, 悬在空中。这时候, 通过学生的仔细观察可以发现玻璃盖没有像想象中一样掉下来, 在这一环节极大调动学生的求知欲, 引导学生树立探究学习的意识。有效借助这种简单的小实验, 就可以帮助学生营造轻松活跃的学习氛围, 帮助学生全神贯注的听讲, 有效找到物理课程与日常生活之间的紧密联系, 把握正确的教学切入。这样一来, 学生就能感受到物理课程的学习是充满趣味的, 引导学生更加积极主动的参与到学习活动中去, 踊跃的思考, 更好地在物理课堂上体现趣味性的教学原则的价值, 也为后续教学活动的顺利开展做好铺垫。

二、遵循科学性原则

物理知识被广泛的运用到生活和生产的各个领域, 这就决定了物理教学要制定更科学的教学计划, 为学生全面传授新知识。教师要在教学活动中遵循科学性的原则, 有效弥补教材的不足, 指导学生树立坚定的学习信念, 提高课堂教学的质量。

比如, 在学习到初中物理《能源与可持续发展》一课时, 教师在开展教学活动之前要深入研究教材, 有效提取出这节课教学的重难点, 有目的、有计划地完成教学方案的设计, 为学生提供良好的学习平台。在这节课堂上, 为了帮助学生掌握新能源的特点及其在各个领域中的运用, 教师不仅要帮助学生熟悉教材中的理论知识和教学案例, 更要充分借助互联网技

术的优势为学生讲解太阳能、水能、电能等可持续发展的新能源在日常生活中得到了怎样的运用, 以此来帮助学生增加知识量, 拓展知识面。与此同时, 教师还有结合更典型的案例讲深、讲透、讲全物理知识学习的重要性, 由易到难的完成现阶段的教学任务。这样一来, 不但能更好地满足学生的求知需求, 更能在科学的指导思想下引导学生主动获取新知识, 有效提高初中物理教学的针对性和实效性。

三、遵循鼓励式原则

对初中阶段学生来说, 由于刚接触到物理这门学科, 需要学生养成良好的学习习惯, 掌握更实用的学习方法才能在日后的学习活动中游刃有余。初中物理教师要遵循鼓励式的教学原则, 引导学生在主动思考的基础上提炼新知识, 帮助其构建更完整的知识体系。^[2]

比如, 在学习到初中物理《声音的产生与传播》一课时, 教师要在课堂上运用层层递进的问题引发学生的思考, 鼓励学生自主探索正确的学习道路, 掌握更多实用的学习技巧。在这节课堂上, 教师首先要用“声音是怎样产生的?”这一问题完成新课导入, 为学生创设具体的问题情境, 帮助学生集中注意力思考, 更好地调用多方面的知识解决实际问题。接下来, 教师还要引导学生在声音产生特点的基础上引导学生围绕“噪声的产生和传播”这一主题展开深入探究。在这一过程中, 教师也要肯定学生的学习成果, 及时为学生解疑答惑, 帮助学生在这一环节获得更多的学习成就感, 有效增强学生的学习体验。只有践行鼓励式的教学原则, 才能帮助学生在认知范围内总结物理课程学习的规律, 培养学生主动探索新知识的勇气和毅力。

总而言之, 作为新时代的初中物理教师, 要引导学生变被动学习为主动学习, 更好的践行新课标的教学原则, 采用多元化的教学模式挖掘学生的学习兴趣, 提高学生自主学习的能力。进而更好地展现初中物理教学的魅力, 源源不断地为学生输送新知识, 帮助学生获得更强大的学习内驱力, 确保初中物理教学取得更多实质性的教学成果。

参考文献

[1] 张亚敏. 浅谈初中物理实验教学的重要性[J]. 中国校外教育, 2018(22): 56.

[2] 邵会强. 求同存异教学原则在初中物理实验教学中的应用探讨[J]. 中国教育技术装备, 2018(13): 75-76+93.