

小学语文教学应注重学生阅读能力的培养

聂媛

(江西省南昌市雷式学校, 江西 南昌 330000)

[摘要]近年来的小学语文课堂教学愈发关注教育改革的重要性,随着教育的不断推进,目前的小学语文课堂教学也开始注重传统应试教育方法的改变,从素质教育的背景出发,让学生们将自己的学习主动性发挥出来,教师也应该从过去的传授者改变成更加符合新课程标准改革要求的引导者。汉语作为学生们的母语,需要强化对于学生们语文阅读能力的培养,提高学生们的语文综合素养,新课程标准改革理念当中教学标准也开始出现非常明显的改变,所以本文就从小学语文课堂教学出发,探究应该如何有效培养学生们的语文阅读能力。

[关键词]小学语文; 阅读能力; 教学培养

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.07.1450

新课程标准改革背景当中,小学语文课堂教学更加注重让学生们获得综合发展,语文作为主要的教育科目之一,有着非常重要的基础教育作用,必须要引导学生们进行更加高质量的语文知识学习,才能够巩固学生们的语文学习基础。小学语文教学也需要引导学生们进行生字知识的学习,主要目标是帮助学生们学会认识生字并学会阅读,拥有阅读能力之后再去进行其它内容的学习,所以说阅读教学是语文课堂教学的支柱,教师可以通过培养学生们的阅读能力来提高学生们的文章理解水平,将学生当成是课堂教学的中心开展语文阅读教学,保证学生们可以学会应用自己所学习到的各种阅读知识,来提高学生们的语言应用水平,构建一个更加高质量的小学语文教学课堂。

一、提高学生语文阅读能力的重要性

目前的互联网发展非常迅速,越来越多的人开始使用网络进行沟通交流,更多的人则是开始使用网络视频、网络通话,以及网络打字的方式来进行沟通,这样的背景下汉字书写机会变得越来越少,所以提高学生们的语文综合素养已经迫在眉睫,教师一定要从小学阶段的教育就开始注重这一点,避免学生们在未来的成长过程中因为受到互联网的影响而开始忽略语文知识的学习。在成年人的世界当中,可以利用互联网来接受信息,了解到自己在思考的各种事情。但是对于小学阶段的学生们来说,阅读则是一个主要的信息途径,通过阅读可以帮助学生们了解到一些自己想要了解的信息知识,或者是了解到自己并不了解的知识。所以想要提高学生们的学习能力,就一定要注重培养学生们的阅读能力。提高学生们的阅读能力也可以有效提高学生们的学习能力,学生们可以通过阅读的方式获取丰富的信息和知识,在这样的阅读环境之中,学生们也可以形成优秀的学习能力,让学生获得语文思维的锻炼,长期下去就可以让学生拥有一个清晰的语文学习思路,从而提高学生们的考试水平^[1]。这主要是因为学生们通过阅读形成的优秀学习能力,可以让学生们在规定的时间内获取一些更加有效的答题信息,提高学生们的答题速度。所以说教师一定要注重培养学生们的阅读能力,帮助学生们获取更加有利的知识信息,从而帮助学生建立充分的学习自信。所以我们一定要深入的关注学生们的阅读水平,强化对于学生们的阅读指导,给学生带来

阅读学习兴趣的充分激发。

二、培养学生语文阅读能力的重要意义

因为学生们在目前的环境当中,阅读面和阅读量都开始获得更加明显的拓展,所以了解到的知识信息也变得更加丰富,这对于学生们的课堂知识理解来说非常的有利,可以帮助学生们准确的掌握自己在课堂教学之中学习到的各种知识,并且也可以让学生们获得语文学习兴趣以及其他科目阅读能力和理解能力的提升,深化学生们的生字生词等语文基础知识的理解水平。对于大部分小学阶段的学生们来说,对于语文文章的理解可能存在非常明显的困难,随着学生阅读能力的提高,学生们的阅读量也在不断的增加,就可以让小学阶段学生们的语文知识理解难度不断的降低,从而给学生带来优秀的写作能力和语言表达能力提升,书读百遍其义自见就是这样的道理,所以说丰富的阅读学习对于学生们的未来发展来说有着非常重要的帮助^[2]。

教师在课堂教学开展的过程中,教学时间毕竟有限,所以并不能将所有的知识都传授给学生,这个时候教师就可以让学生们进行丰富的阅读,来拓展学生的学习视野,让学生们学习到更加丰富的知识内容,通过阅读方式也可以让学生们获得一些思想行为上面的转变,给学生们带来更加全面的个人发展,阅读不仅仅是让学生们进行各种基础知识的学习,同时也是为了让学生们在阅读的过程中可以拥有一个更加广阔的精神世界,养成正确的思想观念,建立正确的三观导向,很多书籍当中的主人公都有着非常优秀的个人品质,这些品质都值得小学阶段的学生们去学习,学生们通过长时间的阅读之后,也会产生更加浓烈的阅读学习兴趣,让学生们创作出更加有水平的文章内容^[3]。

三、小学语文阅读教学开展过程中的教学策略

(一) 给学生带来趣味性更强的阅读学习环境

趣味性十足的阅读教学环境可以有效培养学生们的阅读学习习惯,帮助学生获得更加有效的锻炼。所以教师在平时的课堂教学开展过程中应该创设一个生动的阅读教学环境,提高学生们的阅读学习积极性。例如教师在引导学生们学习文章《春天在哪里》的时候,教师就可以通过合理的多媒体教学技术应用,营造出趣味性更强的课堂教学氛围,在开展课堂教学

之前教师可以先进行一些和春天有关的动画片播放，并配合一些音乐来渲染课堂教学氛围，让学生可以在班级当中去感受文章所描述的春天，尽量保证学生们对于春天可以产生直观的感受和印象。之后教师就可以让学生们再一次进行文章《春天在哪里》的阅读，因为学生们在学习之前已经拥有一定的感受，所以阅读起来就会变得更加事半功倍，同时也可以让学生获得阅读能力的锻炼。不仅如此，学生们在进行文章《草船借箭》的学习时，为了让学生们对于周瑜和诸葛亮这两个不同的人物的了解，就可以从原本的文章基础内容出发，提供一些额外的阅读材料比如《三国演义》当中，诸葛亮借东风的环节，让学生们去阅读两篇相同主题的阅读材料，并进行自行对比，这样一来就可以将信息有效融合到一起，最终感受到诸葛亮和周瑜两个人之间的性格差异^[4]。

（二）引导学生开展深入的阅读学习思考

学生们在阅读的过程中进行思考和质疑，可以让其获得阅读能力和思维能力的有效提高，所以教师应该在开展课堂教学的过程中给予学生更加优秀的教学引导，将学生们的阅读学习热情充分的激发出来，帮助学生开展深层次的语文阅读。这样一来学生们才可以对于阅读材料当中的内容产生更加全面的认知和理解，同时也可以给学生带来阅读知识面的充分拓展^[5]。例如教师在引导学生学习文章《卖火柴的小女孩》时，学生们在阅读的过程中很容易感觉到同情女孩悲惨的命运，但是学生们却没有真正的把握到文章当中的中心思想，这个时候教师就可以提出问题：女孩被冻死之后为什么脸上依然还有着幸福的微笑，这个时候学生们就会带着自己的疑问去进行文章的阅读，让学生们在文章当中找到自己的答案，原来是因为女孩在临走的时候梦到自己已经过上了梦想当中的幸福生活，所以在离开这个世界的时候带着自己对于未来美好生活的期盼，这样一来就可以让学生们感受到当时恶劣的社会环境，珍惜自己目前所享受的幸福生活，让学生们的阅读学习得到升华^[6]。

（三）从课内阅读向课外阅读延伸

教师除了要注重引导学生进行课内阅读之外，也应该对于课外阅读的延伸给予充分的关注。例如教师在引导学生完成文章《盘古开天地》的学习之后，教师就可以让学生们去收集对应的课外读物，包括《精卫填海》《女娲造人》等等故事，利用这样的延伸阅读方式，保证学生们可以获得想象力和阅读视野的拓展，帮助学生们在阅读的过程中看到一个自己没有看到过的世界。或者是教师在引导学生完成文章《蟋蟀的住宅》学习之后，就可以让学生们去阅读法布尔的其它和昆虫有关的文章，在这个过程中教师也应该将自己的监督作用发挥出来，将一些优秀的课外读物挑选出来推荐给学生们阅读，完成延伸阅读之后，就可以让学生们在巩固自己课堂知识学习水平的同时，也可以获得更加明显的知识面拓展，从而给学生们未来的学习和发展打下更加坚实的基础，提高学生们的阅读学

习水平^[7]。

（四）多媒体教学技术的合理应用

教师想要将学生们的阅读学习兴趣激发出来，就应该注重多媒体教学技术的合理应用，因为多媒体教学技术的引入可以给学生的阅读学习带来更加广阔的途径，但是教师在应用多媒体教学工具的过程中一定要注重适度引用，因为小学阶段的学生们非常容易被各种电子产品所吸引，如果使用过度的话，学生们就会对于这些工具产生非常严重的依赖，甚至影响到学生们的课堂学习效果。例如教师在引导学生学习文章《狐狸和乌鸦》的时候，教师就可以在多媒体教学技术的帮助之下，将狐狸和乌鸦的故事制作成一个简易的动画，这样一来学生们在进行文章学习的过程中就可以通过动画的观看，对于文章内容产生更加深入的了解，有效提高学生们的阅读学习热情，在学生完成观看之后，教师就可以继续布置一两篇和小动物有关的寓言故事，让学生们在课后开展阅读，之后在第二天的课堂教学之中进行分享和讲解，这样一来就可以帮助学生们充分的感受到阅读学习所拥有的趣味性，将学生培养为拥有优秀综合素养的语文人才^[8]。

结束语

综上所述，在目前的现代化社会背景当中，培养学生们的阅读能力显得愈发重要，教师如果想要让学生们的阅读视野变得更加开阔，提高学生们的阅读学习能力，那么就一定要注重使用趣味性更强的课堂教学方式，将学生们的阅读学习兴趣充分的激发出来，这样一来就可以给学生们带来更加全面的个人发展，将学生培养为更加优秀的语文人才，构建一个更加高质量的小学语文教学课堂。

参考文献

- [1] 王朝英. 小学语文教学应注重培养学生阅读能力与写作能力[N]. 贵州民族报, 2021-06-21 (A03).
- [2] 包芬琴. 小学语文教学应注重学生阅读能力的培养探析[J]. 新课程, 2020 (18): 177.
- [3] 李盼盼. 小学语文教学应注重学生阅读能力的培养策略[J]. 中国校外教育, 2020 (09): 20+22.
- [4] 刘晶. 讨论小学语文教学应注重学生阅读能力的培养分析[J]. 中华少年, 2020 (03): 121+124.
- [5] 马海英. 小学语文教学应注重学生阅读能力的培养策略分析[J]. 课外语文, 2019 (33): 149+151.
- [6] 张琳琳. 试论小学语文教学应注重学生阅读能力的培养研究[J]. 课外语文, 2019 (27): 133-134.
- [7] 高月梅. 浅析小学语文教学应注重学生阅读能力的培养[J]. 新课程(上), 2019 (08): 122.
- [8] 赵春艳. 小学语文教学应注重学生阅读能力的培养策略[J]. 中华少年, 2018 (36): 8.