

论职业院校课堂实践性教学与学生实践能力培养

顾茜茜 徐敏^{通讯作者}

(武汉铁路职业技术学院 湖北 武汉 430205)

[摘要]职业院校是专门培养有专业技能的业务人员,在学生教学的整个知识体系中,要加重实践性知识教育,培养学生的实践性动手能力,特别是实践性思维,以更好适应走出校门之后的社会工作。学生在职业院校就读时的多重素养,不仅仅是学习专业知识、业务技能,还有是政治思想、身体强健、职业心理、伦理规范等,要求在职业院校,理论课教学和思想政治课教学,要重视职业教育中的学生实践性能力培养。结论是,传统职业院校的学校导向式学生培养过程,要转向现代职业院校的企业导向式学生培养过程。

[关键词]职业教育;思想政治课;实践性教学;实践性能力

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.07.030

一、培养实践性能力需要实践教学

任何一个人的发展,都是通过社会中的实践活动体现的,并从中学习技能积累经验以发展自己,离开社会性的实践活动就没有人的知识和能力的体现。任何一个人在学校接受教育,都是通识知识学习和专业知识学习的结合,只是不同的学校或不同学生的偏重不一样而已。

从学校来说,职业院校就是要培养有专门技术的工作人员,甚至是对一般的普通院校而言,在学生的整个知识体系中,要加重实践性知识教育,培养学生的实践性动手能力,特别是实践性思维,以更好适应走出校门之后的社会工作,为社会各个领域各个环节输送有用的人才,也有利于学生的个人成长。早年的师傅传徒弟也是注重技艺传承和为人之道,而现代的职业教育,是一项综合性的理论业务和技能养成工作,需要有政治思想、专业知识、专业技艺和职业修养作为其主干内容,各类教学不可短缺。自然,职业院校教育,除了安排专门的企业实习,也要在其他理论课中,注意有适当的内容结合实践性教学,努力强化学生的实践工作意识,包括职业伦理意识。

从企业来看,企业增资经济增长带来的社会变化与日激增,对于员工的要求也在改变,适应社会发展和企业变化的职业院校毕业生素养也在全能化。职业性的教育教学工作,是企业员工培养的主要途径,而职业院校的教育是青年学生蜕变为职业人员和企业技术骨干的主要场所,是合格企业员工养成的不可缺少的前期阶段。

从教师自身看,在职业院校,实践性的教学工作缺少了或不受重视就不行,就不能适应企业变化的需要。在进行实践性教学中,对教师搞好教学工作也是必要的,可以发现和改正自己长期从事理论教学中存在的陈旧知识和过时经验,促进自己知识的更新和重新体验专业知识的应用情况。这样,以使教师随时发现自己知识体系的不足和有些知识的过时,更好适应职业院校的教学需要,对社会企业的员工素养保存适应。

从就读的青年学生来说,在目前这个阶段,强调大学生的

实践能力培养尤为重要,因为目前的实际情况是,很多学生在小学中学时一直在全力以赴读书,基本上很少参与社会性的实践活动,有的我学生甚至是连洗衣服都不会。从企业日常出现的员工问题看,有的员工是工作能力不适应,包括技术领会很慢甚至是完全学不会、上下班工作时间和技术强度接受不了,有的员工是人际处理不适应,不能合适理解管理经理的要求表达,不能合适应付其他员工的工作接转及言语抱怨等,总之是从学校到车间转换协调有问题。这就从车间提出教学改进方向,是要注意学生在职业院校就读时的全面素养,不仅仅是学习专业知识、业务技能,还有是政治思想、身体强健、职业心理、伦理规范等。

二、培养实践性能力与理论课教学

不管是在学校还是在企业,遇到问题是正常的。在职业院校毕业生到企业工作中,会遇到各种各样的技术问题、运行问题、管理问题等,问题的出现是正常的,是一个组织体会社会系统发展的体现,重要的是能够依据知识和经验有序解决这些问题。每一次的实际问题的解决,构成了大学生学习知识的运用,增长了实践能力和工作经验,所以实际问题导向性的能力培养是实践性教学的重点。由于很多教师自己也是学校毕业没有产企的业务技能,无意中存在“重理论轻实践”^[1]意识,差不多所有的职业类学校在培养大学生实践能力的时候,都是安排学生去企业实习,这种传统的教学方式对于学生掌握一些专业的技术是很有效的(具体过程见表1)。

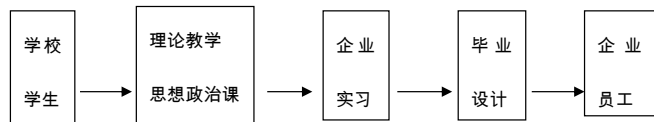


表1 传统职业院校学校导向式学生培养过程

传统的职业院校培养学生的流程有效,并不表明不能改进,相反已经在实际中存在实践能力效果不佳的情况,是因为现在的企业竞争激烈对员工提出跟多的素养要求,也是由于目前的学生毕业在校期间接触生产劳动有限,有不少的毕业生不

能适应或者是不能很快适应企业工作。通过研究者本人多次带学生实践的观察，发现学生光是掌握一定的专业技能是不够的，比如有的学生不适应企业的工作节奏、不适应企业的人员交往等，需要在思想思维上、身体素养上、心理意识上改进长期学生状态。这就需要教师在理论课堂教授时，注重传授实践性工作思维，因为没有一种实践性思维的培养，或者是这种工厂式实习不能激发学生的问题解决思维。这里，强调思政课教学也要老驴培养职业院校大学生社会实践能力，正是其意义所在。

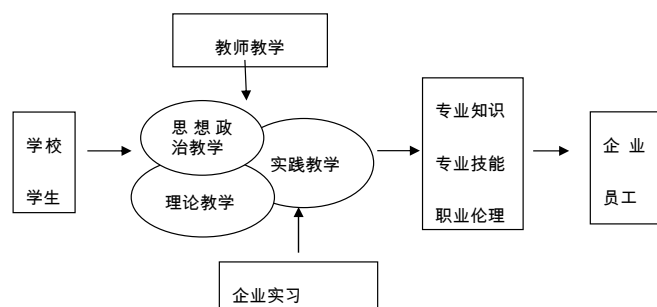


表2 现代职业院校企业导向式学生培养过程

我国的职业院校大学生是社会发展的重要青年力量，迫切需要增强综合素养，提升社会实践能力。培养职业院校大学生的社会实践能力，组织好大学生的社会实践，对于促进大学生认识我国国情和具备一定的企业工作意识，能够及时在企业上岗就业，适应企业工作的劳动流程，包括企业工作时间设置、身体耐受程度、人际交往沟通等，都有适当前置灌输的必要。

目前，还存在有的“职业院校仍然以理论教学为主，实践教学为辅”^[2]的现象，或者是形式上重视实践教学，实际上效果不如意。培养职业院校大学生的综合能力，提高其社会实践能力，是我国高等职业教育人才培养目标的要求。培养职业院校大学生社会实践能力，对提高学生的综合素质，增强学生的创新创业能力，缓解长期全日制学习下大学生就业的工作心理压力，具有现实性的必要意义。自然，培养职业院校大学生社会实践能力，是深化职业院校思政课教学改革，提高思政课教学质量的一个要求。有学者通过调查“研究表明，实践教学与学生职业能力各维度之间显著相关”。培养和提高职业院校大学生社会实践能力，引导学生努力践行新时代中国特色社会主义思想理论，把先进理论转化为学生积极的行动。

三、培养实践性能力与问题导向教学

在职业院校，一个合格的大学生其素质是多方面的，既要掌握一定的理论知识，还应具备较高的政治思想素质和运用所学知识分析解决问题的实践能力，由于职业性教育的要求，实践性能力培养重视有十分的必要。这个学生能力的培养，除了

企业实习外，专业课教学和思想政治课教学也要重视，也要思考如何适应教学目的，比如理论课教学中教师有意设置“开放式命题”，“由不同专业的学生共同完成项目”。思想政治课教学，要创新思想政治课社会实践教学方式，努力培养职业教育大学生社会的实践能力。思政课教师要使学生从思想上深刻认识增强社会实践能力的重要性。职业院校思政课的课堂理论教学，要加强理论与实际的联系，增强学生理论联系实际的能力，培养和提高职业院校大学生社会实践能力，必须引导学生努力践行新时代中国特色社会主义思想理论，把先进理论转化为学生积极的行动。培养职业院校大学生社会实践能力，必须充分发挥现代教学手段和教学资源的作用，充分运用微信、QQ等远程现代教学形式，充分运用现在学生熟悉喜欢的方式进行教学激发学生的学习兴趣，“以课堂教学吸引学生学习、引导学生课后进一步主动学习”，以通过思政课考试方法的改革，培养和提高职业院校大学生的社会实践能力。

要特别注重提高学生的解决问题的能力。培养实践能力，要突出学生在大学学习中的实践过程，即要具有实践性特点。不同于中学文化知识或大学理论学习的是，实践能力培养，要解决的是学生的动手能力和解决问题能力，是一种实践思维和行为的强制性加入，而不是平时学习知识的累积。也就是说，从学生的角度看，不是形成专业性的知识体系，而是与社会需要相适应的工作能力，表现为动手能力，重要的是实际问题的解决能力。所以，培养学生的实践能力，不能简单的理解为到企业去实习，更重要的是形成能够解决实际问题的能力，这种能力除了需要在企业实习感性形成，还需要在课堂上学习养成，思想政治课程在课堂教学中注意培养学生脚踏实地、务实能干的实践性思维。

参考文献

[1]冷雪峰.基于职业核心能力培养的高职课程理论实践一体化探索[J].中国职业技术教育,2016(14):19.

[2]谢勇旗.职业院校教师专业实践能力的缺失与养成[J].中国高教研究,2012(1):95.

作者简介:

顾茜茜(1986—),女,湖北随州人,讲师,硕士,研究方向:思想政治教育。

徐敏(1982—),女,湖北鄂州人,讲师,硕士,研究方向:职业技术教育。

基金项目:课题:“基于培养高职大学生实践能力的思政课教学模式研究”,2020年度湖北省中华职业教育社调研课题项目,项目编号HBZJ2020057