

# 民办普通高中政治教学构建因材施教培育特色课堂的策略研究

黎燕媚

(广西南宁市东盟黄冈中学 广西 南宁 530000)

**[摘要]**新课改背景下,重视高中政治学科的教学,全面培养学生正确的道德观念和思想意识是非常重要的,但是到了高中时期,民办普通高中的学生层次可能是参差不齐的。针对这样一批学生展开教学,也给教育工作者带来了很大的难题,本文将围绕民办普通高中政治学科教学工作应该如何构建因材施教的特色课堂展开探讨,希望可以给教育工作者们带来一些教学上的启发。

**[关键词]**民办普通高中;政治教学;因材施教;特色课堂;构建策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.07.375

## 前言

民办高中共有的特点就是学生的学习基础与学习能力参差不齐,有些学生成绩特别出色,而有些学生只是有基础知识为底,学习态度和思路等还有很大提升空间。要想让所有的学生在政治课堂上都能有所收获,就要求教师从多个角度优化政治课的教学模式,并且给学生们创造更加多元化的特色课堂学习体验。下文将提出一些笔者自身的教育见解。

## 一、高中政治学科特点分析

要想提高高中政治学科的教学质量,首先我们要了解高中政治这门学科存在哪些特点?教学重点和教学难点的把握是影响课堂教学质量的重中之重,笔者在长期的教育教学工作开展过程中,大体总结出了以下几个特点,如果教师能够将这些特点整合到政治课堂上,政治课的教学质量或许能够得到极大程度的提升。

首先是教材,充分体现了社会需要,强烈反映国家意志。政治除了是一门重点文科学科,它更是一门培养学生政治素养,强调政治立场的学科。我国现阶段正在进行社会主义现代化建设的伟大实践,高中政治课的教学内容也要和时代特征紧密结合起来,学生的固有政治立场和政治观念,会在很大程度上影响学生的学习成绩。一位学生的政治立场坚定,学习政治的过程会格外轻松,而如果学生的政治立场出现个别松动的情况,整体的教学质量就会大打折扣。所以,政治教学必须严格按照教材上的体系,贯彻教学重点教学内容,帮助学生系统分析政治教材上的每个知识点,这样才能够进一步培养学生的学习能力培养政治学科的核心素养。

其次是高中政治学科,特别强调以学生的发展为本,比较关注学生学习的需求。综合分析高中阶段政治学科的主要知识,就是会发现每节课上讲解的内容都和高中生的生活实践息息相关。比如经济生活中的大多数知识都与学生的政治意识紧密相连,不管是保护劳动者的权益,还是维护公民的合法权利,都能够和高中生的日常生活联系起来。教学政治生活方面的知识时,教材上的内容借包含宏观上的政治思想,也包含微观上的个人意志,通过教学这些内容,总能够全面培养学生的思想政治意识。切合符合现阶段学生成长的实际情况,让课堂

上的内容极具学习的价值。

最后,政治学科的时代性质特别明显,要求学生必须具备扎实的理论功底。同时,还要对当下的政治趋势有一定的把握。在教育教学工作开展过程中,让学生通过大量做题,提升成绩,是很多教师喜欢采用的教学方法之一,不过,在新课改背景下,越来越多的教师发现,光是海量做题,只能锻炼学生的题感,不能从本质上提升学生的政治成绩。几乎所有的政治题目都与当下的时政相结合,总是做以前的老题目,是不能够提升学生的政治水平的。所以,教学政治知识的时候,教师本人要有比较高的政治素养,用更加高端的视角引导学生学习复杂的政治知识,给学生推荐一些具有前沿性,时新性的政治题目。基于这些特点,下文中将给出一些因材施教,提高高中政治教学质量的具体方法。

## 二、适当调整教学目标,适配学生的学习能力

高中政治学科之中包含了大量文本性质的知识点,这些知识点一方面要求学生全盘理解,能够应对选择题多元化的考查方式和要求;另一方面,也要求学生回答论述题或简答题的时候,能够有话可说,并做到有据可依。而不可否认,一些民办普通高中,大多数学生在背诵政治知识方面是容易遇到问题的。比如笔者班级里也有些孩子始终拿捏不到政治文本知识的核心,在理解和背诵方面,容易遇到障碍,有些孩子背诵的时候,只能将话语完整复述出来,但丝毫不理解其中的具体含义和政治深意。面对这种情况,教师就要适当调整自己的教学目标,尽量将教学的办法和教学的内容都和学生的学习能力匹配起来,全面培养学生的政治水平。

例如:教学“我国的人民代表大会制度”这部分知识的时候,教师发现,学生在背诵知识方面没有遇到太大的问题,但是在理解人民代表大会制度这方面,却遇到了很多障碍。总是有学生弄不清楚人民代表大会制度是如何运作的,也不理解这个制度的意义和特点在哪儿。教师需要运用更加有效的教学手段,全面贴合学生的学习能力,去重新讲解,比如,借助多媒体设备,教师可以给学生播放视频动画,现如今网络上有很多高中政治学科的教学资源,可以直接利用起来。教师通过播放视频动画的方式,让学生直观的感受人民代表大会制度的运作

机制，有助于减轻教师的教学负担，这也比较符合高中生的学习能力。另外，比这班级中的学生普遍在背诵人民代表大会制度意义方面遇到了瓶颈，教师可以借助思维导图，将这部分与段划分为若干个层次。从国家利益的角度来讲，人民代表大会制度有怎样的优势？从人民利益的角度来讲，人民代表大会制度发挥着怎样的作用？从社会运作的角度来讲，人民代表大会是如何助推社会向前发展的？分析这些问题，按照学生在学习过程中遇到障碍的次序，依次讲解知识，有助于提高政治学科教学的整体效果。

### 三、合理划分学生层次，开展课堂分层教学

对于高中阶段的学生而言，合理划分学生的层次，开展分层教学，是因材施教的有效教学手段之一。由于学生之间的层次相差较远，教师完全可以在日常教学工作开展过程中，将全班学生划分为不同的等级。每个等级的学生学习的目标、要解答的问题难度是不一样的，这样的教学方式能够帮助教师顺利开展政治课堂教学活动。

例如：先将学生们划分为不同的层次，政治成绩较好的学生在第一等级，政治成绩中等的学生在第二等级，而政治成绩也相对较差的学生分配在第三等级。平时教学的时候，教师要制定多层次的教学目标，比如教学“我国的税收制度”这部分知识的时候，教师要给学生提出更加高阶的学习要求。要求这部分学生不仅可以深入理解税收制度的内涵，还能够运用这部分知识处理简单的计算题。而对于一般层次的学生而言，学习这部分知识，只要将教材上的主要内容记忆下来，并且深入理解税收制度的内涵即可。至于最后一个层次的学生，教师要充分考虑他们的学习接受能力，尽量让学生全面掌握教材上的知识，并且能够用生活化的案例去理解知识。当学生的学习任务各不相同的时候，同学之间的竞争压力就变小了，学生都能够在原有的基础上取得进步，有助于提高政治教学的有效性。

### 四、政治知识化整为零，做到教学先分后合

对于高中阶段的学生来说，学习高中政治的经济生活和政治生活，通过反复的记忆背诵和理解，搭配着教师的引导，学生或许还能够比较顺畅地解决大部分学习任务，但是到了哲学生活这部分知识时，很多孩子的学习成绩就直线下滑。一部分学生理解不了哲学知识的复杂含义，一部分学生没办法将这些知识与实际生活紧密联系起来。在这种背景下，教师应该想办法解决这种困境，尽可能让学生在学政治哲学的时候，能够获得愉快的学习体验。化整为零，做到教学上的先分后合，就是高中阶段非常关键的一种教学方法。

例如：在讲解这些知识的时候，教师通过和学生一对一的沟通，了解到很多学生认为哲学是一门枯燥又特别高深的学问。学习的过程中，遇到很多复杂抽象的问题，学生明明理解不了，碍于情面，不好意思向教师请教哲学的著作。往往运

用了过分专业的表达，但其实原汁原味的道理还是比较简单的，所以教师在教学的时候要注意方法，尽量将整体性的、学术性的哲学知识，用生活化的语言解剖开来，减轻学生的学习负担。比如上课的时候，教师可以给学生讲解一些蕴含着哲学道理的小故事，将一个个的哲学大道理用故事剖析出来。

比如教学“量变和质变”这两个概念的辨析时，教师可以在课堂上给学生讲两个小故事。第一个故事是愚人吃盐，从前有一个很愚蠢的人，他去别人的家里做客，吃饭的时候他先喝了一口汤，发现这个汤的味道实在是太淡了，他向主人提出了自己的观点，主人马上在他的汤里加了一点点盐，整碗汤顿时鲜美起来。但这个愚蠢的人却觉得，盐巴可以让食物变得鲜美，如果在食物里添加更多的盐，食物肯定会更好吃吧？于是他直接拿起盐罐子用勺子在汤里加大量的盐，最后闹了一个大笑话。第二个故事是笨人吃饼的故事，从前有一个人去烧饼铺里买烧饼，他看到烧饼铺里黄澄澄的饼子，先尝尝性买了一个，结果吃完第一个饼子以后，这个人觉得肚子没饱，于是就又买了一个，就这样，这个人一连买了六个饼子，直到第六个饼子下肚以后，才觉得自己饱了。这个时候他觉得前面的五个饼子都被自己浪费掉了，应该直接吃第六个才对。通过讲解这两则寓言小故事，让学生用量变和质变的基础知识去分析这两个概念之间的差别，在这个过程中，教师实际上是将政治知识拆分成了一个个的小道理，并且用生活化的语言把哲学内容蕴藏在故事里讲解出来。这样的讲解方式就是化整为零，可以帮助学生将复杂的政治知识用更加简便的方法进行理解，有助于减轻学生的学习压力，提高课堂教学的有效性。对于高中阶段的学生来说，这样的教学方法是符合他们接受知识的顺序，也完全满足了他们的学习兴趣的。多采用这样的教学方法，也不失为因材施教的一种有效教学手段。

### 总结

处于新时期，在立德树人根本任务指引下，高中思想政治课要发挥出活动型、综合型课程的优势，以此培养学生的核心素养。高中思想政治教学和谐课堂蕴含着巨大的活力，教师在课堂中要始终关注到学习的主体——学生，充分挖掘他们潜在的能力，发现他们的智慧，刺激他们的好奇心。

### 参考文献

- [1] 吕秋云, 李光球, 王秋华, 王小军. 教师主导下“与时俱进, 因材施教”的特色课堂教学改革[J]. 计算机教育, 2015(08): 49-51.
- [2] 乔君. 民办高中政治高效课堂的实践和反思[J]. 读天下, 2016(16): 201.
- [3] 吴海燕. 基于因材施教理念的高中政治分层次教学分析[J]. 高考(综合版), 2016(06): 13.