

# 浅谈语文作业分层布置的有效性

姜雪

(辽宁省盘锦市辽河油田实验中学 辽宁 盘锦 124000)

**[摘要]**分层教育理念是近几年应用较为广泛的教育理念之一,对初中语文教学改革可以起到有效的促进作用。在布置作业的过程中,教师同样可以根据不同学生群体的实际情况实施分层布置,可以帮助不同层级学生满足学习需求。诸如对于基础掌握良好,同时对学习语文学科知识有浓厚兴趣的学生,可以布置拓展类作业,组织学生开展延伸性学习。而对于字迹较为潦草的学生,需要针对性布置和练字相关的作业。本文主要分析了现阶段初中语文教学过程中,基于分层理念布置作业所面临的问题,以及具体改革作业分层布置的途径。

**[关键词]**初中语文;作业;分层布置

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.07.1196

## 引言

初中语文教学以切实提高学生综合语文学科素养为目标,教师在日常教学活动中需要注意帮助学生积累基础。而传统教学模式视域下,教师在布置作业的时候是围绕课上所学习章节的内容和多数学生掌握情况为主导的,并不涉及针对一类学生遇到的问题去布置作业。基于该现状,可能对部分基础薄弱,或者对学习语文学科内容没有兴趣的学生而言会产生负面左右。而分层布置作业旨在根据不同学生群体的问题有计划和针对性的布置作业,可以帮助学生解决问题。

## 一、实施分层教育存在的问题

### (一) 分层机制有待完善

就目前部分语文教师实施分层布置作业的实际情况开看,普遍在分层机制的设定上存在问题,也是未来主要完善的方面。问题上,一方面教师对学生分层的依据是以考试成绩和平时作业完成情况为主的,不涉及其他指标,分层机制过于片面,会导致部分学生所处层级和实际情况不匹配。另一方面,多数教师并未落实动态层级机制,即在一次分层结束后持续的时间较长,直至下个学期才可能进行重新分层,这一点对于提高学生综合语文素养会形成阻碍。

基于上述结论,教师需要对现有分层机制进行完善,才可以切实提高学生作业整体的完成质量。

### (二) 各层级学生实际作业完成质量难以把控

目前常见的分层结构为三层级(a/b/c或者1/2/3),教师会按照不同学生对语文学科内容的掌握情况进行分级,给不同层级学生布置有一定区别的作业。但是就实践效果来看,还是无法把控各个层级中每一位学生作业完成的质量,这主要是由于教师的精力有限导致的。而当教师无暇顾及每一位学生作业完成的情况时,也就无法针对各个层级学生遇到的问题制定下一个阶段作业布置的方案。由于无法兼顾每一位学生作业完成的实际情况,也就会影响分层布置作业的实际效果,教师还要提高对该问题的重视。

## 二、初中语文作业布置运用分层教育理念的具体途径

### (一) 完善分组机制

通过完善分组机制是提高作业布置效果的有效途径,教师在实践过程中需要提高重视。首先,教师需要在现有分组指标基础上进一步扩充,包括学生日常课堂表现、口语表达能力、逻辑思维能力,以及课下阅读量等都需要纳入到指标范畴。基于多维度的分组考核,可以更准确的进行分组,确保了学生可以完成针对其问题的作业。

例如,在《伯牙鼓琴》章节的教学活动中,应当根据学生对文章内容,以及文言文翻译基础的积累作为主要分组指标,将学生分为1/2/3三个小组。其中,1组学生普遍充分掌握《伯牙鼓琴》中的字词,同时具备良好的文言文翻译能力。教师可以给其布置课外文言文阅读的的作业,要求其利用课下时间搜集

文言文材料,尝试独立完成对材料的翻译任务;对2组学生,该层级的学生对文章的理解上有一定欠缺,但是基础字词掌握情况较好,可以流畅的表述出《伯牙鼓琴》的大致意思。针对该层级的学生,教师要以拓展性作业为主导,要求学生根据《伯牙鼓琴》撰写一篇不少于400字的心得体会。在完成写作任务的过程中,学生需要思考,也就增加了学生对整篇文言文的理解;对于3组的学生,考虑到该小组学生的主要问题集中在对《伯牙鼓琴》中基础字词的掌握,教师要布置基础强化作业,要求学生通篇翻译文章,同时摘抄重点字词的解析。

### (二) 建设学生自主管理体制

基于分层理念布置作业,如何把控各个层级学生作业完成质量是关键,而教师的精力是有限的,无法顾及到每一位学生作业的完成情况,或者需要花费较长的时间才能对作业方案做出调整。

建设学生自主管理体制,是解决这一问题的根本途径,教师可以在每个层级成立自主管理小组,委派一名同学为组长,两名同学为副组长,负责收集各自层级学生完成作业遇到的问题。教师需要定期和每个层级负责管理学生作业的小组进行沟通,确认每一位学生作业实际的完成情况。当然,教师可以要求每个层级的学生轮流任职,让每个学生都可以参与到作业管理中。这样做不仅可以提高每一位对作业的重视,同时还可以提高其责任心。而为了提高学生参与自主管理的积极性,教师可以每半年或者一个学期开展一次评优活动,对表现出色,可以及时反馈自己所在层级学生作业完成情况的学生给予适当的奖励。

## 结束语

分层布置作业可以有效改善初中语文教学质量,能够调动起不同层级学生对于学习语文学科内容的兴趣,尤其是对于一些语文基础较差,平时也不重视积累的学生,通过分层布置作业可以在短时间帮助其提高语文素养。而在具体实施分层布置作业的过程中,教师还是应该不断优化分层机制,确保每个层级学生所面临的问题是一致的。当然,分层教育理念的初衷是为了提高每一位学生的综合语文素养,教师要注意打消部分较为敏感学生心理上的顾虑。

## 参考文献

- [1]殷妹娟.浅谈初中语文作业的分层布置与管理[J].考试周刊,2019,000(072):55-56.
- [2]包爱玉.初中语文教学中分层布置作业的探究[J].中学课程辅导(教师通讯),2019(15).
- [3]王琴.初中语文作业分层布置与管理[J].学苑教育,2016(18):33-33.

## 作者简介:

姜雪(1986.9-),女,辽宁盘锦人,现任辽河油田实验中学,硕士研究生学历,初中一级教师。