

# 小学综合实践教学中探究性学习的践行策略

周立英

(江西省上饶市广丰区永丰街道北门小学 江西 上饶 334600)

**[摘要]**探究性学习意味着引导学生自主去解决某一件事、某一问题或某一知识点,学生可以和同伴探讨交流具体解决的方法。在小学综合实践教学中将探究性学习模式运用得当,能够有效地提高学生的自主探究能力,从而使学生的潜能得以发挥。文章对此进行了具体阐述。

**[关键词]**探究性学习; 综合实践; 对策

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.07.144

探究式学习是指学生在学科领域内或现实生活情境中选取某个问题作为突破口,通过质疑、发现问题等探究学习活动,获得知识,激发情趣,掌握程序与方法。综合实践课是在教师的指导下,由学生自主进行的综合性学习活动,是基于学生经验,密切联系学生的生活和社会实际,体现对知识综合应用的学习活动。根据综合实践课的课程特点和性质,采用探究式教学习是一种能够实现“以生为本”教育理念的短时高效的教方式。

## 一、探究性学习在小学综合实践活动中的应用价值

### (一) 有利于提升小学综合实践活动的开展成果

小学教学中针对综合实践活动的开展,重点是为了能够提升学生动手能力和动脑能力,与探究式学习方式的结合,能够有效激发学生在综合实践活动中,围绕其中的某一主题和重点内容开展探究性的学习和探究,实现学生思维的不断发,通过对学生的引导,使学生能够增强动手实验的过程,在针对问题进行探究和分析的过程中,实现向实践活动的转变。所以,探究性学习方式在综合实践活动中的应用,能够使学生的思考能力和动手能力得到充分的激发,从而实现实践活动目标的达成。

### (二) 有利于丰富学生的视野

探究性学习模式在综合实践活动中的运用,能够让学生的思维能力和想象能力得到充分的发展,使学生的思想和心灵得到升华,将自身所想到的新奇、奇特的想法融入探究活动中,发挥自己的思维创造力和想象力积极的开展探究活动,这不仅能够实现综合实践活动的多样化和丰富性,还能够让学生在活动的探究当中,进行无限的想象和创造,开阔学生的思维。

### (三) 有利于学生创新创造能力的提升

探究性学习方式在综合实践活动中的应用,需要通过学习目标和方向的制定,来实现学生对其进行的探究和分析,这就需要学生在探究的过程中,结合自身所学习知识,进行不断的创新和思考,发挥自身的创新创造能力和想象力,根据自身的创新和想象能力进行探究,从而达到完成学习目标的目的。所以,探究性学习方式的有效运用,能够为学生创新能力和思维能力的发展提供良好的条件和基础,还能够使学生在针对结果和过程进行不断创新创造和探究提供一定的方向,让学生能够

根据自身的兴趣爱好,来实现对于知识的获取和探究,并在相应的领域获得一定成果,有利培养学生的创造性思维和创新能,加强学生创新素养。

## 二、当前小学综合实践教学当中存在的问题

### (一) 存在严重的程式化问题

现阶段,很多学校在开展综合实践活动的时候,并没有认识到综合实践活动对学生的作用,部分综合实践活动存在严重的程式化问题。例如,一个综合实践活动,出于各种主客观原因,学生会参加好几次,从而严重削弱了该综合实践活动的意义。很多小学教师为了节省时间和精力,通常会借用原来的活动方案开展新的综合实践活动,小学生对这种烂熟的活动套路根本就没有兴趣,从而无法有效培养小学生的实践能力,也更谈不上培养小学生的创新意识和创新能力了。

### (二) 学生缺乏较强的综合实践活动自主性

很多小学教师在实际教学活动中都能科学认识和掌握学生身心发展的规律,可是他们会忽视学生的创造性和主观能动性,开展综合实践活动的时候,不能积极培养学生的自主学习性。很多教师为了减少学生学习的压力,在进行相应的综合实践活动时,只让学生做一些非常简单和基础的工作,仅仅是动动手就可以,导致综合实践活动收到的效果很小,很难实现对学生逻辑思维能力的培养。因此开展实践活动的时候,小学教师必须制订比较科学的目标,开展活动要有一定的针对性,将小学生当作真正的主体,积极培养小学生解决问题和团队合作的能力。

## 三、探究性学习模式在小学综合实践活动中践行的策略

### (一) 引导学生探究性学习

在小学综合实践活动教学中,引入探究性学习模式,可以有效培养小学生的学习意识和探究意识,让小学生意识到探究性学习的价值和作用。例如,在小学综合实践活动《我们的传统节日》教学时,教师可以引导小学生探究性学习,可以在开展新课程之前,为小学生抛出几个问题,大家对于中国的传统节日都不陌生,教师可以设置问题,比如:大家自主思考,想一想中国的传统节日有哪些?然后根据这些问题让小学生展开讨论,挑选几个小学生上讲台给大家分享自己了解的传统节日,比如:国庆节、春节、中秋节等等,让小学生在课堂上当自己的“小老师”为大家讲一下在不同的节日有哪些活动,就

像中秋节，都是吃月饼、赏花灯等等方式来庆祝。在这个过程中，有不同意见的小学生可以补充，学生分享的时候可以增长见识，产生思想上的碰撞，在很大程度上打破小学生实践活动的局限性，培养小学生创新能力。

### （二）实现自主探究学习

小学教学中自主研究学习是重点教学内容，教师要培养小学生自主学习以及自我发展的能力。例如，在小学综合实践活动《节约调查和行动》教学时，为了实现小学生的自主探究学习，教师可以为小学生布置一些课后的任务，比如回家以后调查父母在平时是怎么节约的，然后列出几条可以节约的小行动。调查是基础，养成节约的习惯才是教学的目的，家长和教师的行为会直接影响小学生的行为，所以教师引导小学生对自己家里的节约行为进行小调查，并且让小学生做一些可以节约的事情。为了避免小学生偷懒，教师可以进行家校合作，让小学生将调查的情况通过微信群的方式展示出来，在课堂上，进行节约行为小比赛，让每个小学生都说说自己调查的节约行为以及自己做过的节约水资源或者节约用电等事情，与教师和其他学生分享，对于表现好的学生，教师给予鼓励和表扬，可以有效调动小学生自主学习和探究的积极性。

### （三）开展合作探究性学习

实践活动中，小组合作非常重要。小组合作式学习可以大大调动小学生学习的积极性、主动性，帮助其形成良好的合作意识和竞争精神，除此之外，还能有效培养学生的探究学习和主动学习的意识。这样实践活动过程就不单纯是认识过程，还是学生进行交往的过程。

第一，教师必须积极培养小学生合作的意识。进行小组互动，学生的团队意识、合作精神、集体观念非常重要，所以小学教师在日常工作中一定要积极帮助学生树立良好的合作意识。进行小组互动的时候，学生必须尊重对方，理解对方，并且要善于倾听。如果学生发表的见解比较精彩，观点比较独特，其他学生应进行鼓掌，从而实现相互友好支持。进行互动学习的时候，学生要乐于同其他同学合作，和其他同学分享相应的学习资源。此外，教师还要积极对学生开展心理健康方面的教育，使学生消除依赖、自私、消极的心理，拥有健康积极的心态。

第二，积极培养小学生合作学习的技能。现在，很多小学生都是独生子女，合作意识很弱，习惯以自我为中心，不善于同他人进行沟通与交流，所以教师一定要积极培养小学生合作的意识和能力。小学教师应引导小学生建立起互相信任、团结互助的关系，使其深刻体验合作学习的快乐，进而喜欢上合作学习。小学教师还应有效创设既有合作又有竞争的学习环境，从而激发学生的求知欲，进而保证其长期处于主动而积极的学习状态当中，确保探究性学习模式的质量。

例如，在《纯净水是否“纯净”》相关知识的教学当中，可以先通过搜集蒸馏水的方式，让学生观察通过燃烧的纯净水是否存在杂质。之后引导学生以小组为单位针对所观察的现象进行探究性的学习。小组合作的学习方式，使学生在讨论中表达出不同的想法和观点，学生也会引发新的疑问：蒸馏水属于是纯净水吗？在探究学习的方式中，通过小组合作的学习方式，能够大大的提高其教学的成果和效率，让学生能够在相互交流中，碰撞思想上的火花，促进学生的创新创造能力和创新思维。

### （四）重视探究性学习评价

评价是探究性学习过程中的重要环节，必须注意评价的内容和方法。应充分关注学生的学习态度，重视学习的过程和方法，重视交流与合作，重视动手实践。探究性学习强调学生的学习过程，强调对知识技能的应用，强调学生的全面参与。因此在整个评价过程中要有学生的积极参与，重视学生在学习过程中的自我评价和自我改进，使评价成为学生学会实践和反思、发现自我、欣赏别人的过程；同时要强调评价的激励性，鼓励学生发挥自己的个性特长，施展自己的才华，努力形成激励广大学生积极进取、勇于创新的气氛。

以往的课堂评价只关注学生的学习结果，教师主要看学生学习的结果是否与课本知识或自己心目中的想法一致，而对一些富有创意的想法，独特的看法持不温不火的态度，要么不管对错，一律肯定；要么含糊其词，不予深究。具有生命活力的课堂，教师不仅要关注学生学习的结果，更要关注学生学习的策略和智力表现，因此，课堂上不仅要让学生展示学习展示学习的结果，而且要展示学习的过程，教师评价时要指出学生回答中所要包含着的智力价值，以及采取了何种学习方法。尽量给予学生客观、真实、恰如其分的评价。

### 结语

小学综合实践活动的开展，旨在能够实现对于学生综合能力和综合素质的培养，这也是新课程标准和素质教育实施以来的主要目标。探究性学习方式在小学综合实践活动中的运用，不仅能够实现对于学生自主学习能力的培养，还能够丰富学生的视野，完善学生的知识储备，提升学生对于知识的运用能力，在实践活动当中实现对知识的有效利用，使学生的创新能力和思维逻辑能力得到发展和提高。实践证明，探究性学习方式在小学综合实践活动中的运用，可以更好的实现小学生的整体发展和进步。

### 参考文献

- [1] 桑伶俐. 小学综合实践活动探究性学习例谈[J]. 学苑教育, 2019(2): 1.
- [2] 周凤仙. 探究模式在小学综合实践活动中践行的策略[J]. 小学生, 2019(5).