

改变课堂策略、提高教学效益

杨新国

(潍坊市育才学校 山东 潍坊 261041)

[摘要]多年的初中数学教学发现,初中生需要养成很多好的数学学习习惯,而像认真听讲、及时纠错、独立思考、合作交流等这些习惯都要依靠平时老师正确的引导,也就是说课堂教学是养成学生很多良好数学学习习惯的主阵地、主战场。老师应该通过自身努力,改变课堂策略和授课方式、提高教学效益,让学生在课堂上能专注于老师的讲解,养成学生认真听讲的好习惯。

[关键词]课堂策略;教学效益;习惯培养;阅读习惯

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.07.634

一、认真听讲这个习惯的培养

今年我教的是初一,从一开始我就注重认真听讲这个习惯的培养,而这个习惯的养成单靠一味的硬性要求是不行的,依靠的是老师上课自身的控制能力。现在的学生都是个性十足、千人千面,上课的口味更是众口难调,但是有一样东西是大家都欢迎的:幽默风趣,这是学生最喜欢的一种老师语言行为,即活跃了课堂气氛,又学到了知识。我在平时的教学中,很注重这点,总是想到这节课要用什么样的方式才能做到最好的效果。而幽默风趣确实是个不二的法宝,在讲解绝对值的时候,这个概念很多同学觉得难以理解,绝对值符号有和没有代表的意思也分不清。我就以赵本山的经典小品《钟点工》中的一个桥段,乌龟穿马甲来形容绝对值符号,经过这样一类比,很多同学豁然开朗,对于绝对值的认识也上了一个台阶,而不是单纯的会做绝对值的题目。

二、教师的教学方法、授课水平直接影响着课堂教学效益

记得通过录象听孙维刚老师讲过一节课,既没有高密度的提问,也没有大量的习题,更没有多媒体的介入,然而当堂教学效果很好,这是值得我们反思和学习的。我们每天都在接受课改新理念,探索更好的教学模式,不就是为了通过改变教育教学方式,来提高课堂效率,从而提高教学效益吗?孙老师的课言简意赅,脉络清晰,主次分明,引导学生步步为营,在平缓的节奏中将知识如缕缕春风沁入学生心田,教师的教和学生的学浑然一体。所以教师的教学方法、授课水平直接影响着课堂教学效益,影响着学生思维的发展,也决定着能否吸引学生的注意力,认真听讲。

所以教师要善于“取”、敢于“舍”

1、从时间上

一节课只有40分钟,而学生能集中精力认真听讲又有几分钟呢?根据“黄金分割原理”,40分钟对于老师而言,传授知识的最佳时间约为 $40 \times 0.618 \approx 25$ 分钟,即课堂的前半段25分钟左右;而在这25分钟里对于学生而言,最优学习时间为

$25 \times 0.618 \approx 15$ 分钟。所以这就决定了教师应该在这15分钟内讲完本课的新知识,重点内容,再利用其余时间通过各种方式加以巩固提高。

2、从内容上

我们正在用昨天的知识教今天的孩子,去建设国家的未来。这就要求我们把知识讲活了,把学生从繁冗复杂的习题中解放出来,要想将学生从题海中解脱出来,教师应先“下海”,试试深浅,找到渡海的方法。我手头的资料有很多,如果每本都做的的话,肯定学生会“淹”死在海里,需要教师先甄选,找到许多适合我们学生的题目,再将这些题目压缩,缩小范围,找准内因外联,在讲解时解“压缩”,缓缓地注入学生心田,转化为他们内在的素质。

关键是怎样压缩题目,划分范围?课堂教学效益的高低往往用一张纸来衡量,尤其是初中升高中的那张“纸”,它代表了新的一年中教学命题的发展趋势和方向,象一根无形的指挥棒标出了范围,所以我大量阅读了有关中考命题的书目《中考新视点》《中考备战策略》《全国各地中考试题》,从中找到一些题目,根据教学大纲的要求,结合教材编拟一些难度适中的命题:

(1) 利用已有的命题进行正确引导。

(2) 在原有命题的基础上合理改造,构成新的但是比较简单而又相通的命题。

(3) 将原有命题变为开放性试题。

让学生在轻松的氛围中学到知识,及时调整身心健康,激励自己不断战胜自我。

三、及时发现并纠正自己存在的错误,是学生自我提高的一种很好的途径,更是一种让学生受益终生的良好的学习数学的习惯

而培养学生及时改错并能学会自己改错的习惯,我用了两种方法:方法一,批改作业,我在批改作业时候,经常会二次、三次批改、甚至多次批改,一直到学生改对、改会为止,

在这个过程中好多学生通过一遍遍的改错，通过一遍遍的改错来发现自己的本身存在的文件并及时纠正，变得严谨起来，对自己要求高了起来，以后再碰到类似的问题时候，就不会犯同样地错误了。方法二，在课堂上纠错，我在学生做练习题的时候，让两个同学板书，展示自己的思路，如果对了，正好给别的同学做好的正面的示范榜样，如果错了，就给其余同学做一面镜子，也给别人提个醒，不要犯类似错误。在这两个同学板书同时，底下的同学做完的要及时拿给我看，我当面说对错，对了的站一排，然后他们之间互相交流，看看用的解题方法一样不一样，在这个过程中把好的方法互相传播；错的同学站另一排，先自己找错误原因，找到并且改完后，再看别的同学错误原因，给自己提个醒，如果找不到错误，可以找别人帮忙，俩人同时纠错同时进步。这种纠错的方法是很有效的，同学排队给我看练习题的时候积极踊跃，对了的同学因为站在胜利者的一排而为自己高兴，提高了自信心；错了的同学冷静思考查找错误，自己发现不了就虚心向别人求教，而且心里暗暗憋着一股劲，下一次一定要杜绝类似错误发生，争取站在另外一排，也是提高了他们学习数学的积极性。有的时候看着他们争先恐后的拿作业给我看觉得真是一种成就，很多不爱动手、学习数学不大积极、对数学不大感兴趣的同学也在这群同学的感染下迅速加入。

四、循循善诱，培养学生学会数学阅读的好习惯

古人云：“书读百遍，其义自见”，可见阅读在学习当中是多么重要。很多人觉得阅读是属于语文的事情，其实在学习数学的过程中，也需要阅读，而且数学阅读是一个很好的学习数学的习惯。数学阅读过程跟一般的阅读过程一样，是一个完整的心理活动过程，包含语言符号（文字、数学符号、术语、公式、图表等）的感知和认读、新概念的同化和顺应、阅读材料的理解和记忆等各种心理活动。同时，数学阅读又有不同于一般阅读的特殊性：数学语言的高度抽象性、数学语言的精确性、数学阅读要求认真细致、数学阅读过程是一个读写过程。现代社会已进入信息化时代，各式各样的文字、符号和图形等信息时刻冲击着人们的视觉，对人们的学习能力也提出了更高的要求。而数学作为“科学的皇后”，被誉为“人类思维的体操”，对于培养人的分析能力、提高人的思维品质有极高的教育价值，前苏联数学教育家斯托利亚尔曾说：“数学教学也就是数学语言的教学”，可见，数学阅读能力的培养是学生可持

续发展的第一步。

数学阅读是每个学生根据自己已有的知识经验，通过阅读数学课本、教辅、数学杂志报刊等读物进行自我成长的过程，是学生主动获取信息，汲取知识，发展数学思维，学习数学语言的重要途径。学生掌握了阅读方法的“钥匙”，才能产生事半功倍的效果。在当今九年义务教育阶段的数学学习，学生要能够初步学会运用数学的思维方式去观察、分析现实社会，去解决日常生活和其他学科学习中的数学问题，增强应用数学的意识。而这一切只有当学生具有一定的阅读、分析、理解能力，才能达到这一个境界。因此，培养学生的相关数学阅读就显得相当重要。在平时的日常教学中，我们可以常常发现，很多学生在做计算题时正确率很高，但遇到选择题、填空题、应用题等实际问题类型的题目时却由于理解不清题目中文字所表达的意思或没有正确阅读，而造成许多错误。只有认真阅读，理解题意，才能正确解决问题。事实上，很多学生对数学中的基本语言甚至关于解题要求都不能准确理解。如：“请问调整价格后商店最少要卖出多少台才能才能达到预定的营业额？”有许多学生就不能正确理解问句中的关系词“最少……才能达到”。因此，让学生养成在做题之前一定要认真阅读题目及题目要求的良好学习习惯，逐步养成他们独立阅读的能力，从根本上减少并杜绝上述错误情况发生。

在引导学生阅读后，要及时小结。要对阅读的知识加以归纳、筛选，并按知识间的内在联系写出简明小结，对掌握知识，积累材料，提高阅读能力，起到事半功倍的良好作用；读后还要进行交流。即要求阅读学习后，带着阅读中的体会与疑问，主动与老师或同学交换看法，探讨是非真伪。在这一过程中，教师一方面要努力创设一种有利于师生间、学生间情感沟通和信息交流的情境，调动全体学生投入相互探讨；另一方面要引导交流向思维的纵深发展：当学生闪现精辟见解时，要及时捕捉，并予以肯定；当出现错误或片面认识时，要及时纠正或补充；当思维停滞时，要及时引发新的认知冲突……总之，教师要善于把握时机，充分发挥主导作用，让学生在阅读交流中获取更多的知识。

参考文献

- [1]陈厚德编着.有效教学[M].教育科学出版社, 2000
- [2]黎奇主编.新课程背景下的有效课堂教学策略[M].首都师范大学出版社, 2006